

ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف العاشر
بمدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

بكالوريوس بقسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكسر

إعداد :

نصرواتي

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠١١٦

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin NO. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara Nasrawati, NIM, 105 24 11001 16 yang berjudul **"Implementasi kitab Al Arabiyah Baina Yadaik Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Buakkang Kab. Gowa"** telah diujikan pada hari sabtu 08 Rajab 1442 H bertepatan dengan tanggal 20 Februari 2021 M dihadapan penguji dan dinyatakan telah diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

09 Sya'ban 1442 H

Makassar, -----

23 Maret 2021 M

Dewan Penguji :

Ketua : Dra. A. Fajriwati Tadjuddin, M.A., Ph.D (.....)

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Anggota : Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd (.....)

Nasruni, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Pembimbing I : Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd (.....)

Pembimbing II: Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam



Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I
NBM : 554 612



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفتين

عنوان البحث : ممارسة كتب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام طلاب الصف
العاشر بمدرسة ثانوية مهنية محمدية بأكنغ منطقة غووا

إسم الطالبة : نصرواتي

الرقم الجامع : ١٠٥٢٤١١٠٠١١٦

كلية / قسم : الدراسات الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكميلي، وافق المشرفتان على تقديم إلى مجلس المناقشة
في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر، ٢١ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية

نور فضيلة أمين الماجستير

NBM : 1193016

المشرفة الأولى

الدكتورة فتمواتي الماجستير

NIDN : 0901116902

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنور العلم والمعرفة علمنا بالقلم ما لم تعلم والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين الذي لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

وبعد , أشكر الله جزيل الشكر الذي قد أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة حتى تمكن من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التبرية في كلية الدراسات الإسلامية من قسم التدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكسر .

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل وخدمة مختلف الأطراف والأقوام استطاعت معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة ولذا وددت أن أقدم الشكر الجزيل لهؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. الوالدين العزيزين المحبوبين ، الأب والأم ، الذين قد وباني تربية حسنة صالحة منذ صغري حتى الآن وساعدني قدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا .

٢. الدكتور الحاج أمبو أسي . مدير الجامعة محمدية مكسر

٣. الأستاذ الحاج موارد فيوانغ . عميد كلية الدراسات الإسلامية الجامعة المحمدية

كاسه

٤. الأستاذة نور فضيلة امين . رئيس قسم التدريس اللغة العربية بجامعة محمدية

مكسر

٥. الأستاذة الدكتورة فتمواتي. المشرفة الاولى، والأستاذة نور فضيلة امين. المشرفة

الثانية ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله ان يتم

نعمه عليهما إن شاء الله

٦. جميع المستجيبين الذين قد وسعوا فرصهم الإعلام الباحث ما يتعلق بمشكلات

هذا البحث

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية الدراسات الإسلامية الذين ساعدوني

بما لديهم من الأفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة .

وأخيرا إني لا أرجو من كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة

وعونا لدى القراء ونسأل الله التوفيق ، والهداية . آمين يا رب العالمين .

مكسر ، ٣ رجب ١٤٤٢ هـ

١٥ فبراير ٢٠٢١ م

الباحثة

نصرواتي

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٠١١٦

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة العنوان
.....	صفحة موافقة المشرفين
.....	صفحة تقرير المشرفين
.....	اعتماد من مجلس المناقشين
.....	إقرار الطالب الباحثة
.....	كلمة الشكر و التقدير
.....	محتويات البحث
.....	مستخلص البحث
.....	الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٦
- ج. أهداف البحث ٦
- د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الاطار النظري..... ٨
- ب. الهيكل الفكري..... ٢٠

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٢٢
١. نوع البحث ٢٢
٢. مدخل البحث ٢٢
- ب. مكان وموضوع البحث ٢٢
- ج. تركيز البحث ٢٣
- د. وصف تركيز البحث ٢٣
- هـ. مصادر البيانات ٢٣
- و. أدوات البحث ٢٣
- ز. اساليب جمع البيانات ٢٤
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٢٥

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. لمحة عن مكان البحث ٢٨
- ب. نتائج البحث ٣٢

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٥٠

ب. الإقتراحات ٥١

..... قائمة المراجع

..... سيرة ذاتية



قائمة القائمة

القائمة الاولى : ٣٠.....

القائمة الثانية : ٣١.....



مستخلص البحث

نصرواتي. ١٠٥٢٤١١٠٠١١٦، ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف العاشر معهد مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا. المشرفة الأولى فتمواقي والمشرفة الثانية نور فضيلة أمين .

الأهداف من هذا البحث هو (١) وصف كيفية ممارسة كتاب العربية بين يديك في تحسين مهارة الكلام التلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية المحمدية بؤاكا. (٢) لمعرفة على مفهوم المادة الواردة في كتاب العربية بين يديك بحيث تساعد التلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية بؤاكا المحمدية على تحسين مهارة كلام. (٣) لمعرفة العوامل المثبطة و الدوامة للتلاميذ في تحسين مهارات اللغة العربية.

طريقة البحث هي طريقة النوعية أو بحث ميداني يتم إجراؤه في البيانات مباشرة في المدرسة الثانوية المهنية بؤاكا منطقة غووا سولاويس الجنوبية تم الحصول عليها من مصادر البيانات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع البحث وموضوع البحث. تخطيط البحث النوعي هو مخطط أو برنامج بحث يحتوي على مخطط لما يجب على الباحثة القيام به من البيانات إلى التحليل وتحليل البيانات.

وأما نتائج البحث هو: (١) ممارسة كتاب العربية بين يديك في الصف العاشر في ترقية مهارة الكلام التلاميذ غير فعال بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية للتلاميذ. (٢) مفهوم المادة الواردة في كتاب العربية بين يديك معايير الأهلية المادية. (٣) العوامل المثبطة هو حالة المرافق المدرسية والبنية التحتية ، ثم الذين يدعمون تطبيق كتاب العربية بين يديك هم مدرسون وطلاب.

الكلمة الرئيسية: ممارسة، كتاب العربية بين يديك، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Nasrawati. 105241100116, Implementasi Kitab Al Arabiyah Baina Yadaik dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang. Pembimbing I Fatmawati, dan Pembimbing II Nur Fadhilah Amin.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan bagaimana implementasi kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang. 2) Mengetahui konsep materi yang terdapat dalam kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik sehingga dapat membantu siswa kelas X SMK Muhammadiyah Buakkang meningkatkan maharah kalam. 3) Mengetahui faktor penghambat dan pendukung siswa dalam penerapan buku al arabiyah baina yadaik untuk meningkatkan maharah kalam siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif atau penelitian lapangan yang dalam pengumpulan datanya dilakukan secara langsung di Sekolah Menengah Kejuruan Pondok Pesantren muhammadiyah buakkang Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa, dan diperoleh melalui sumber data yang berhubungan langsung dengan subjek dan objek penelitian.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Implementasi kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik pada siswa kelas X dalam meningkatkan maharah kalam peserta didik masih belum efektif karena latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda. 2) Konsep materi yang terkandung dalam kitab ala arabiyah baina yadaik sudah memenuhi kriteria kelayakan materi. 3) Faktor yang menghambat adalah kondisi sarana dan prasarana sekolah, Kemudian yang mendukung penerapan kitab al arabiyah baina yadaik adalah guru-guru dan siswa.

Kata kunci: Implementasi, Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik, Maharah Kalam

ABSTRACT

Nasrawati. 105241100116, The Implementation of the book Al arabiyah baina yadaik for improving the maharah kalam on the students of the class X Vocational High School Muhammadiyah Islamic Boarding School of Buakkang, Bungaya District, Gowa Regency. The first supervisor was Fatmawati and the second supervisor was Nur Fadhilah Amin.

The objectives of this study were: 1) Describe how the implementation of the Book Al-Arabiyah Baina Yadaik in improving the maharah kalam of the class X students of Vocational High School Muhammadiyah Islamic Boarding School of Buakkang. 2) Knowing the concept of the material contained in the book Al-Arabiyah Baina Yadaik so that it can help class X students of Vocational High School Muhammadiyah Islamic Boarding School of Buakkang improve maharah kalam. 3) Knowing the students 'inhibiting and supporting factors in the application of the al arabiyah baina yadaik book to improve students' maharah kalam.

The research method used in this study used qualitative research or field research in which data collection was carried out directly at the Vocational High School Muhammadiyah Islamic Boarding School of Buakkang, Bungaya District, Gowa Regency, and obtained through data sources that were directly related to the subject and object of the study.

The results of this study are: 1) The implementation of the book Al-Arabiyah Baina Yadaik in class X students in improving students' maharah kalam is still ineffective because of the different educational backgrounds of students. 2) The concept of the material contained in the book al arabiyah baina yadaik has met the material eligibility criteria. 3) The inhibiting factor is the condition of school facilities and infrastructure. Then those who support the application of the book al arabiyah baina yadaik are teachers and students.

Keywords: Implementation, Book Of Al-Arabiyah Baina Yadaik, Maharah Kalam

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي المفتاح الرئيسي للمعرفة. يعني الضغط على المفتاح الأساسي للغة الضغط على مفتاح النافذة العالمية. لأن ملايين المعرفة ، ألف حضارة تم إنشاؤها كلها موجودة ولغوية ، حتى التاريخ لن يكون تاريخياً إذا لم تكن هناك لغة. اللغة هي المفتاح الوحيد لفتح الطريق إلى التنوير للمستقبل البشرية.

اللغة العربية هي اللغة الكريمة والقديمة التي تستخدم حتى الان، اللغة الذين يستخدمه الأنبياء و سوف يستخدمه الناس في الجنة. تعلم اللغة العربية مهمة جدا خصيصا للمسلمين لان القرآن و حديث النبي باللغة العربية. كما قال الله في القرآن الكريم، في سورة يوسف: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١.

تعلم اللغات مهماً جداً في الحياة ، أي كوسيلة لنقل الرسائل. يمكن للغة البشرية التعبير عن جميع مشاعره في شكل كلمات وإشارات وكتابة. بحسب الخولي ، اللغة هي نظام سليم يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر. تبدأ معرفة مدى أهمية اللغة بين العلماء المهتمين بدراسة علم اللغة بهوية وأصل اللغة نفسها. حتى اللغة اعترف بها الجميع على أنها هوية أمة.

من المعروف أن تعلم اللغة العربية يشبه تعلم شيء كبير لأن هناك الكثير من مصادر المعرفة باستخدام اللغة العربية. في إندونيسيا ، لا يتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فحسب ، بل أيضاً لغة المعرفة. بالإضافة إلى الحفاظ على الثقافة المحلية ، يتم تعلم

القران الكريم : يوصف [١٢] : ٢^١

اللغة العربية أيضاً لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية². على الرغم من أن اللغة العربية قد تم تطويرها وتدريبها لفترة كافية في إندونيسيا، يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يخلو من المشكلة. لا يزال التعليم العربية يظهر فجوة بين واقع الحياة والمبادئ التي يتم تدريسها. كما هو الحال اليوم، فإن محتويات ومواد تعلم اللغة العربية أكثر إيديولوجية ومذهبية ولا تهتم بالمشكلات الأخلاقية / الأخلاقية البشرية. يؤدي الانحلال الأخلاقي إلى عدم وضوح هويات التلاميذ ومواضيعهم. بالإضافة إلى ذلك، كان توجه تعلم اللغة العربية حتى الآن أكثر تزيئاً بالثقافة التقنية والطقسية التي لها آثار ضعيفة: الفقراء في القيم الاجتماعية والأخلاقية والروحية والفكرية التي تفضل الإنسانية.

إن ثمة عدم الاندماج في المواد العربية تجعل هذه المواد فارغة وجافة وبعيدة عن العالم الأصيل. لذلك، لا ينبغي تفسير تعلم اللغة العربية فقط كعلم لفهم معنى النقوش النحوية، ولكن أيضاً لتفسير المعاني العملية والاجتماعية لكل عبارة يتم سماعها وقراءتها، من أجل خلق تطور وتقديم الثقافة الفكرية لتخرجها. يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على بناء النصوص وكشف المعرفة واكتساب تعلم اللغة الذي لا يقدم فقط شيئاً يتوافق مع أحكام المناهج المحددة (بحكم القانون) ولكن يتم دراسته أيضاً (بحكم الواقع) حتى يتمكن من تمكين التلاميذ من تطوير فلسفاتهم في الحياة³. المشكلة التي تحدث هي أنه لا يوجد حتى الآن طريقة أثبتت فعاليتها وكفاءتها في تعليم اللغة العربية لغير العرب. إلى جانب ذلك، لا تزال الكتب حول منهجية تعلم

² Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm.viii.

³ Mohammad Udin Nuha, *Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Nazam Alazala di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta* (Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), Hlm.2

اللغة العربية ضئيلة للغاية ويصعب العثور عليها في المكتبات وحتى في مكتبات الجامعات الدينية. في السياق الإندونيسي ، تظهر طريقة تدريس اللغة العربية بطرق عديدة للإشارة إلى الأشياء التي تجعل من الصعب على الإندونيسيين تعلم اللغة العربية ، لأن أحدها هو منهجية التدريس التي لا تزال تقليدية. نذري شاكر كشف عن مشكلتين أساسيتين في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، أولاً، المشكلة اللغوية (العامل اللغوي) المتعلقة بالجوانب النحوية والنحوية والدلالية والأصولية والمعجمية والمورفولوجية. ثانياً، مشكلات غير لغوية تتكون من علم اجتماعية ونفسية ومنهجية.⁴

تستخدم كثير من الجامعات و المدارس كتب معينة لتسهيل على فهم التلاميذ اللغة العربية، وخاصة كتاب العربية بين يديك الذي يعني: كتاب العربية بين يديك هي سلسلة من برامج التعلم العربية الخاصة لأحدث غير العربية مع التعلم المنهجي وهي منظمة من أدنى مادة بحيث يسهل فهم اللغة العربية من الأساسي إلى المتقدم. يتكون هذا الكتاب من ثلاثة مستويات من الكتب تبدأ من الدروس للمبتدئين والمستويات المتوسطة وتنتهي بالدروس للمستويات المتقدمة. لذلك، هذا الكتاب مناسباً جداً لمجموعات مختلفة، لذلك تحاول الباحثة إجراء البحث عن ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام، نأمل أن يهتم التلاميذ بتعلم اللغة العربية بأساليب جديدة.

من المفهوم في أنشطة التدريس والتعلم، اتضح أنه ليس كل التلاميذ يتمتعون بالاستيعاب الأمثل، لذلك من الضروري أن يكون لديهم استراتيجية تعليم وتعلم مناسبة. تتمثل إحدى الخطوات التي تتضمن هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يسمى بأساليب التدريس. وبالتالي ، فإن طريقة التدريس هي استراتيجية تدريس في عملية ابغفي

⁴ Besse Wahidah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak*, (jurnal Al-Astar STAI Mempawah, 2017), Volume 7, No. 1.

من المفهوم في أنشطة التدريس والتعلم، اتضح أنه ليس كل التلاميذ يتمتعون بالاستيعاب الأمثل، لذلك من الضروري أن يكون لديهم استراتيجية تعليم وتعلم مناسبة. تتمثل إحدى الخطوات التي تتضمن هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يسمى بأساليب التدريس. وبالتالي ، فإن طريقة التدريس هي استراتيجية تدريس في عملية التدريس والتعلم.

التحدث أو مهارة الكلام هي نوع من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى القدرة على الاستماع والنطق وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للتلاميذ بتوصيل أفكارهم.

عامل مهم آخر في تنشيط أنشطة التحدث هو شجاعة التلاميذ والشعور بعدم الخوف من الخطأ. بناءً على نتائج الملاحظات الأولى على التلاميذ الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا ، هناك ثمانية وعشرون طالب تتعلمون اللغة العربية وفقاً لتوجيهات المناهج الدراسية المطبقة في المدرسة ، وهذا ما يعيق تطوير مهارة كلام التلاميذ ، لأنهم يواجهون على الفور مستوى اللغة العربية الذي لا ينبغي أن يكون لديهم. مؤهل لتعلم الموضوع.

وفقاً لذوالكفل بصفته رئيس الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا و هو متخرج من المدرسة الثانوية الإعدادية الذي لم يتعلم اللغة العربية، وقال إن اللغة العربية كانت صعبة ومملة جدا في التعلم، لعدة أشهر كان يدرس اللغة العربية ولم يكن بإمكانه فهم أي شيء تقريباً ثم عند النظر إليها بشكل عام ، فإن التلاميذ مدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا لم يشهدوا زيادة ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، والسبب عموماً

هو أنهم يجدون صعوبة في ضبط قدراتهم على أولئك الذين متخرج من المدرسة المتوسطة تعلم اللغة العربية، بينما التلاميذ الذين لم يتعلموا اللغة العربية من مدرستهم، وتجد صعوبة في التكيف مع تعلم اللغة العربية ، ونتيجة لذلك لا يفهمون اللغة العربية على الإطلاق.

بناء على البحث الذي أجراه عبد الغافور في معهد أبو بكر قال إن مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ شهدت زيادة ملحوظة في فصلين دراسيين ، وقد دل ذلك على زيادة درجة اختبار تحديد المستوى مع النتيجة النهائية للفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ . فإنه يدل على أن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك ينتج أفضل النتائج.

استناداً من الدراسات التي تم إجراؤها ، فإن العامل الكبير الذي يعيق عملية التعلم اللغة العربية هو الخلفية المدرسية للطالب ، التلاميذ الذين يأتون من مدارس عادية. بناءً على هذه الخلفية ، يهتم الباحثة بتوفير طريقة سهلة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، لذلك ترفع البحتة العنوان " ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف العاشر بمدارس ثانوية مهنية محمدية بؤاكا منطقة غووا"

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه ، ثم أسئلة البحث هو:

- (١) كيف يتم ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام على التلاميذ الصف العاشر بمدارس ثانوية مهنية محمدية بؤاكا منطقة غووا؟

⁵ Abdul Ghofur, 2019, "Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Al Arabiyah Baina Yadaik di Ma'fad Abu Bakar Universitas Muhammadiyah surakarta)", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2019*, Vol.20, No.1,113-125

٢) كيف نفهوم المادة التلاميذ الصف العاشر في مدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا

بعد ممارسة كتاب العربية بين يديك؟

٣) ما هي العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق كتاب العربية بين يديك على التلاميذ

الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا؟

ت- أهداف البحث

مطلوب دراسة علمية بالتأكيد للمساهمة في الخزانة العلمية وفقا لمجالاتها. لذلك في هذا

البحث تصوغ الباحثة أهداف هي:

١) وصف كيفية ممارسة كتاب العربية بين يديك في تحسين مهارة الكلام التلاميذ

الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية المحمدية بؤاكا

٢) لمعرفة على مفهوم المادة الواردة في كتاب العربية بين يديك بحيث تساعد

التلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية بؤاكا المحمدية على تحسين مهارة

كلام.

٣) لمعرفة العوامل المثبطة و الدواعية للتلاميذ في تحسين مهارات اللغة العربية

ث- فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في

التعليم كثير. فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١) نظريا

من المتوقع نظرياً استخدام هذا البحث لتطوير أساليب التعلم خاصة باللغة العربية.

أ) المساهمة بالأفكار للمعلمين للحصول على المزيد من الاستراتيجيات في

التدريس ، وخاصة العربية.

ب) كموطئ قدم ومرجع في مزيد من البحوث المتعلقة بتحسين التحصيل

العلمي للطالب في اللغة العربية من خلال كتاب العربية بين يديك.

٢) تطبيقيا

الفوائد البحثية المتوقعة هي كما يلي:

- أ) للباحثة, يمكن أن تضيف البصيرة والخبرة المباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ
- ب) للمعلمين والمعلمين المحتملين, يمكن أن يضيف ويساهم بأفكار حول كيفية تدريس اللغة العربية بسهولة أكبر.
- ت) للتلاميذ, زيادة ثقة التلاميذ في التحدث باللغة العربية ولا يخاف من الخطأ



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الاطار النظري

١. كتاب العربية بين يديك

أ) تعريف كتاب العربية بين يديك

أدى التطور الكبير في دراسات تعلم اللغة العربية إلى ظهور أنواع مختلفة من الكتب وسلاسل الأنساب لتعليم اللغة العربية لتلبية احتياجات عملية تعلم اللغة العربية. على الرغم من وجود العديد من الأساليب والمناهج لتعلم اللغة العربية، فمن الضروري تطوير طرق جديدة من شأنها إثراء هذه الدراسة. ومن الكتب التي تقدم أساليب وتعلم اللغة العربية كتاب العربية بين يديك. العنوان الكامل هو "العربية بين يديك سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير النطق بها" عمل د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان ، الأستاذ مختار الظهير حسين ، الأستاذ محمد عبد الخالق محمد فضل. الثلاثة منهم محاضرون في معهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود بالرياض المملكة العربية السعودية.^٦

يمكن تحقيق المهارات اللغوية من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك. تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة

⁶ Muhammad Syaifullah, 2019, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, : 135

والكتابة. بينما تتكون عناصر اللغة من ثلاثة أشياء ، وهي نظام الصوت والمفردات وترتيب القواعد.

كتاب العربية بين يديك ليس موجهاً فقط إلى معرفة اللغة العربية ، بل تم تطويره أيضاً بحيث يكون التلاميذ ماهرين في معرفة اللغة العربية. يجب تحسين المهارات اللغوية لتصبح مهارات اتصال موجهة نحو المواد التي توجه التلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية والتفاعل شفهيًا وكتابيًا ، وأن يكونوا قادرين على تكوين الجمل والتعبيرات باستخدام اللغة العربية.

من خلال امتلاك هاتين المقدرتين وهما مهارات اللغة والتواصل، يمكن للتلاميذ تطوير هاتين القدرات في الدراسات الثقافية. وهذا يؤكد كذلك على أن الدراسات الثقافية يجب أن تُجرى وتسبق بنهج لغوي. يبدأ التلاميذ في كتاب العربية بين يديك بالتعرف على أنواع مختلفة من الثقافة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تمت إضافة أشكال مختلفة من الثقافة العربية وأشكال ثقافية عامة لا تتعارض مع المبادئ الإسلامية.

كعمل علمي في ذخيرة تطور اللغة العربية ، أجب كتاب العربية بين يديك على العديد من القضايا التي ظهرت. من بينها كيف شكل تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل؟ وبالتالي ، يوجه هذا الكتاب التلاميذ من الصفر إلى إتقان اللغة العربية ، وهو قادر على التواصل مع المستخدمين العرب

شفهياً وكتابياً. وهذا يجعل من الممكن لهم مواصلة تعليمهم في الجامعات التي تستخدم اللغة العربية كلغة التدريس.^٧

ب) المحتوى كتاب العربية بين يديك

في عرضه التقديمي ، يستخدم كتاب العربية بين يديك الفصح العربية ، ولا يستخدم الأمية ، ولا يستخدم أيضاً اللغة الوسيطة كوسيلة مثالية لتدريس اللغة. ينقسم تصنيف تسمية هذا الكتاب إلى ثلاثة مستويات من التعلم ، وهي المستوى الأساسي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. لكل مستوى كتاب واحد للتلاميذ وكتاب للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد قاموس يحتوي على أكثر من سبعة الاف مفردات أساسية. يأتي هذا النسب أيضاً مع دليل صوتي.

استخدم كتاب العربية بين يديك أساليب التعلم الحديثة بالإضافة إلى طرق تعلم اللغات الأجنبية (خاصة الإنجليزية والفرنسية) مع الاهتمام بالخصائص الخاصة للغة العربية. وبالتالي ، يتم الحفاظ على تفرد اللغة العربية على الرغم من أن تقديمها قد تكيف مع أساليب التعلم الحديثة. الجوانب الهامة الأخرى التي يجب معرفتها في كتاب العربية بين يديك هي كما يلي:

يتألف المستوى الأول من باب الثالث من ١٦ موضوعاً موصوفة في ٣٨٣ صفحة. تشمل هذه الموضوعات:

أ) التحية والتعرف.

ب) الأسرة

ت) السكن

⁷ Abdul Ghofur, 2019 “Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Al Arabiyah Baina Yadaik di Ma’fad Abu Bakar Universitas Muhammadiyah surakarta)”, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol.20, No.1,113-125

- ث) الحياة اليومية
- ج) الطعام والشراب
- ح) الصلاة
- خ) الدراسة
- د) العمل
- ذ) التسوق
- ر) الجو
- ز) الناس والمكان
- س) الهويات
- ش) السفر
- ص) الحاج والعمرة.
- ض) الصحة.
- ط) العطلة.

بالإضافة إلى الخطوط سهلة القراءة ، فإن المواد المعروضة في هذا الكتاب مصحوبة أيضاً بـصور أو صور فوتوغرافية متنوعة وطاولات ملونة. بحيث يبدو مثل كتاب مصور. ومع ذلك ، هذا بالضبط هو المكان الذي تتمثل إحدى مزايا هذا الكتاب في أنه يمكن التلاميذ من فهم المواد التي سيتم نقلها في كل صورة. الأمر المثير للاهتمام في عرض الصور هو أنها توضع دائماً بعد عرض المواد بطريقة متسلسلة ومنهجية وموضوعية.

⁸ Saiful Amien, 2010, “Analisis Desain Pesan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Baina Yadaik Level I”, *Progresna: Jurnal*, Vol. 4, No. 1

بالإضافة إلى الصور ، يعرض كتاب العربية بين يديك أيضاً الرسوم التوضيحية على شكل جداول. عند التحليل ، يمكن ملاحظة أن تركيب المنضدة الصناعية يتم وضعه في الموضوع التالي:

١. كجواهر القواعد النحوية الواردة في كل تمرين على الصفحة ملخص بنية الجملة في كل موضوع.

٢. كوسيط تدريبي لممارسة الطلاقة في نطق الحروف الهجائية على صفحة الأشواط في كل موضوع.

ت) الغرض من كتاب العربية بين يديك

كتب العربية بين يديك مخصصة للمتعلمين البالغين. تم تصميم التصميم بالتنسيق والمحتوى لتسهيل فهم التلاميذ للمحتوى. هذا الكتاب مثالي للتلاميذ الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. يمكن رؤية جوانب هذه الراحة من الموضوع المحدد:

هناك عدة عوامل تعيق فهم التلاميذ اللغة العربية وهي:

أولاً ، قبل تعلم اللغة العربية ، عادةً ما يتقن شخص ما اللغة المحلية أو اللغة الأم ، وكذلك اللغة الوطنية أو اللغات الأجنبية. بالإضافة إلى أوجه التشابه ، هناك أيضاً اختلافات. من حيث الكتابة ، على سبيل المثال ، التلاميذ الذين اعتادوا الكتابة من اليسار إلى اليمين ، ثم يصادفون شيئاً جديداً لهم ، ألا وهو الكتابة من اليمين إلى اليسار ، فهذه عقبة إلى حد ما بالنسبة للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية فقط.

⁹ Sri Hidayati Nur, 2013, "Penggunaan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik I Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta", skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ثانيًا ، من حيث القواعد. كما هو معروف ، فإن اللغة العربية لها قواعد يكون فيها تقسيم الأفعال والأسماء أكبر نسبيًا وأكثر تعددًا. يؤدي هذا أيضًا إلى إطالة الوقت المستغرق في تعلم اللغة العربية.

ثالثًا ، كان هناك منذ فترة طويلة افتراض لا يدعم تدريس اللغة العربية ، وهو أن معظم التلاميذ غير القادرين على التحدث باللغة العربية لا يزالون قادرين على إكمال دراساتهم وتخرجهم ، مما يعني أن اللغة العربية ليست شرطًا مطلقًا يجب الوفاء به من قبل طالب. يؤدي هذا إلى عدم وجود دافع لأخذ اللغة العربية بجدية أكبر.

رابعًا، من منظور غير تقني ، يجب الاعتراف بصدق بأن تدريس اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا ، لم يلق اهتمامًا جادًا من الحكومة مقارنة بالاهتمام باللغات الأجنبية الأخرى ، مثل اللغة الإنجليزية. في مدينة ماكاسار ، على سبيل المثال ، لا يزال من الممكن احتساب مؤسسات تعليم اللغة العربية من جهة ، كما هو الحال مع برامج دراسة اللغة العربية أو التخصصات في العديد من الجامعات الإسلامية التي تلقت استجابة أقل من التلاميذ المحتملين.

وفي الوقت نفسه ، أولئك الذين يمكنهم دعم إتقان التلاميذ للغة العربية هم: عامل التدريس (١)

مدرس أو مدرس اللغة العربية مسؤول عن إتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب المعلم أيضًا دورًا مهمًا جدًا ويحدد جودة تعلم اللغة العربية.

(٢) عوامل الطالب

بالإضافة إلى عوامل التدريس ، يكون للتلاميذ أو التلاميذ أيضًا تأثير في تحديد جودة تعلم اللغة العربية. مع اختلاف ظروف التلاميذ ،

سيتم إنشاء مستويات مختلفة من إتقان اللغة العربية. لذلك ، يمكن أن يكون سبب مستوى الإتقان هو حالة التلاميذ أنفسهم. بمعنى آخر ، ستختلف جودة التعلم وفقاً لمجموعة التلاميذ. تختلف جودة أصل التلاميذ من مدارس مماثلة عن جودة التلاميذ من مختلف الأنواع. وبالمثل ، فإن جودة المكان الذي يعيش فيه التلاميذ بالقرب من المدرسة تختلف عن جودة التلاميذ الذين يعيشون بعيداً عن المدرسة.

(٣) المنهج / عوامل الطريقة

بعد عوامل المعلم والطالب ، يكون لعوامل المنهج أيضاً تأثير كبير على إتقان اللغة العربية. المناهج المعنية تقتصر على المواد ، والموضوع وتخصيص الوقت المعد. تختلف جودة تعلم اللغة العربية باختلاف مناهج اللغة العربية. دورات وموضوعات اللغة العربية المبرمجة هي تلك التي يمكنها تطوير جميع أنواع إتقان اللغة العربية. لذلك يجب أن تكون كتب اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون من الكتب التي تحتوي على إجادة اللغة العربية.

(٤) عوامل الوسائط

للإعلام تأثير كبير على إجادة التلاميذ للغة العربية ، والإعلام يمثل عقبة رئيسية في أنشطة التدريس والتعلم. ستختلف جودة التعلم المجهز بوسائط مناسبة في الجودة عن تلك غير المزودة بوسائط على الإطلاق.

٢. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. بمعنى أوسع ، المتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٠}

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. نظرًا لأن المتحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، تعتبر مهارات المتحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، يتحدث مهرة كلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.^{١١} إتقان المتحدث هو أحد أنواع القدرات اللغوية المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. المتحدث هو الوسيلة الرئيسية لبناء التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيط.^{١٢}

ب) أهداف التعلم مهارة الكلام

هناك عدة اعراض أهداف التعلم مهارة كلام

١. من أجل نطق التعبيرات العربية

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), Hlm. 135

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi - Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Hlm. 88

¹² Enjang Burhanuddin Yusuf, "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia", *Jurnal Tarling*, Vol.1, No.1, 50

٢. لكي تكون قادراً على قول تعبيرات مختلفة أو متشابهة
 ٣. من أجل التمييز بين التعبيرات التي تتم قراءتها طويلة وتلك التي تتم قراءتها
 ٤. يمكنه التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة وفقاً لنحو (القواعد)
 ٥. يستطيع أن يعبر عما يتبادر إلى ذهنه باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية
 ٦. يمكنهم استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في نطقهم مثل علامات المذكر، المؤنث، العدد، النصف والفيل حسب الوقت
 ٧. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة
 ٨. يمكن تصحيح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي
 ٩. يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه
 ١٠. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف^{١٣}
- (ت) مبادئ التعلم مهارة الكلام
١. حتى يكون تعلم الكلام مفيداً لغير العرب، فيجب مراعاته ما يلي:
 ٢. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات عالية حول هذه المهارة
 ٣. يبدأ بأصوات متشابهة بين لغتين هما اللغة المتعلم واللغة العربية
 ٤. يجب على المعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم مهارة الكلام، مثل البدء بالنطق السهل الذي يتكون من جملة واحدة ، وجمليتين ، وما إلى ذلك.
 ٥. ابدأ بمفردات سهلة

¹³ Haniammaria, 2014, "Implementasi Kitab Al-Arbiyah Baina Yadaik dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta", Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

٥. التركيز على قسم مهارات التحدث وهي:

- أ) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح
- ب) التمييز بين حروف العلة الطويلة والقصيرة
- ت) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية

- ث) تدريب التلاميذ على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح
- ج) زيادة عدد التمارين ، مثل التدريب على تمييز نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار.^{١٤}

ث) أنواع مهارة الكلام

- ١. محادثة
محادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب ، مع الإضافة والاستمرار
- ٢. تعبير الشفوي
تعبير الشفوي هو تمرين في كتابة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{١٥}

ج) . تقنيات التعلم مهارة الكلام

- في أسلوب تدريس الكلام ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً على
- (١) القدرة على الاستماع (٢) القدرة على التحدث (٣) التمكن النسبي من

¹⁴ Iffah Tsunayah, 2017, "Analisis Text Book Al Arbiyah Baina Yadaik Jilid I", *Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*

¹⁵ Nurmala Fildza Farkhana, 2017 "Pembelajaran Maharah Kalam Siswa² Kelas Unggulan MTs Negri 2 Banjarnegara" *Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan, IAIN Purwokerto*

المفردات والعبارات التي تمكن التلاميذ من توصيل أفكارهم.¹⁶ تتضمن بعض نماذج تمارين التحدث ما يلي:

(١) تمرين الجمعية وممارسة التعريف

يهدف هذا التمرين إلى تدريب تلقائية التلاميذ وسرعتهم في تحديد وربط معاني الكلمات المنطوقة.

(٢) ممارسة النمط

يتم تنفيذ هذا التمرين من خلال تدريبات مختلفة ، ميكانيكية وذات مغزى وتواصلية يتم ممارستها شفهيًا.

(٣) ممارسة المحادثة

يأخذ تمرين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من التلاميذ. في هذا النشاط ، يقوم العديد بتعليم التهانّي (التحيات). في هذا التمرين، احفظ الكثير من نماذج الحوار والمحادثات الموجهة والمحادثات الجانية.

(٤) أخبر قصة

يعتبر سرد القصص نشاطاً ممتعاً ، ولكن في بعض الأحيان يواجه التلاميذ صعوبات ، لذلك يجب على المعلم مساعدة التلاميذ في تحديد موضوع القصة.

(٥) مناقشة

يمكن تعديل هذه المناقشة وفقاً لمستوى التلاميذ ، ويمكن تطبيق ذلك على مثل المناقشات الجماعية ، وجهاً لوجه ، وحلقات النقاش ، وما إلى ذلك.

¹⁶ Darwati Nalole, 2018, "Meningkatkan Keterampilan (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Minhaj*, Vol.1, No.1

٦) الدراما والكلام وغيرها.

ح) خطوات ومراحل تعلم مهارة الكلام

يجب على الخطوات التي يتخذها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة الانتباه إلى حالة التلاميذ. هناك ثلاثة أشياء يمكن استخدامها من قبل المعلم عند تدريس مهارات اللغة ، وهي مستوى المبتدئين، والمستوى المتقدم، والمستوى المتقدم، بينما سيتم وصف الخطوات من قبل الباحثة كما يلي:

١- المستوى المبتدئين

أ. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث عن طريق طرح الأسئلة التي يجب على التلاميذ الإجابة عليها

ب. يقوم المدرس بتعليم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار
ت. يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على التمارين الشافعية أو حفظ المحادثات أو الإجابة من النصوص التي تمت قراءتها

٢- المستوى المتوسط

أ- تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
ب- ناقش الموضوع
ت- يروي قصة حدث شهده الطالب

ث- يخبر عن المعلومات التي تم سماعها من الراديو أو التلفزيون أو وسائل الإعلام الأخرى

٣- المستوى المتقدم

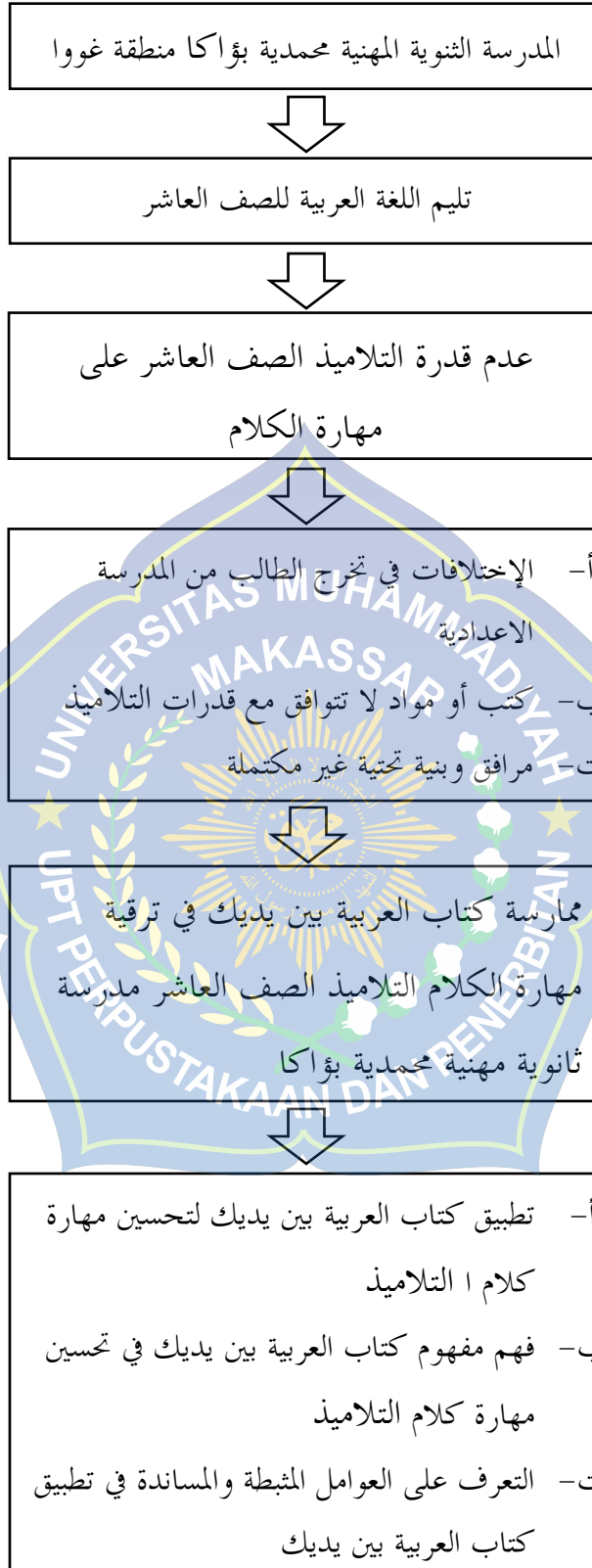
أ- يختار المعلم موضوعاً لممارسة القلم
ب- الموضوع المختار مثير للاهتمام ويتعلق بحياة التلاميذ

- ت- يجب أن تكون المواضيع واضحة ومحدودة
- ث- تحرير التلاميذ لاختيار موضوع
- مراحل تعلم مهارة القلم هي كما يلي:
- أ. تبدأ بجملة قصيرة ثم الانتقال إلى جملة أطول
- ب. دائما متحمسا للتواصل من قصير ثم تحسن
- ت. يُطلب من التلاميذ في كثير من الأحيان أن يروا ويسمعوا من خلال الوسائط الإلكترونية للتعود على الكلام الأصلي واللهجة.

ب) الهيكل الفكري

يستخدم تعلم اللغة العربية في المدارس عموماً الكتب التي قدمتها المدرسة دون الالتفات إلى قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية حتى لا يهتم التلاميذ بتعلم اللغة العربية وسيعتقد التلاميذ ببطء أن اللغة العربية صعبة. الطريقة المستخدمة هي أيضاً طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات الفردية والجماعية حتى لا يهتم التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

لذلك من الضروري تغيير طريقة التعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. يمكن لتعلم اللغة العربية الفعال استخدام كتاب العربية بين يديك. هذه الطريقة أكثر إمتاعاً وتجذب التلاميذ اهتماماً أكبر بالمشاركة في عملية التعلم. التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، ويشارك التلاميذ بشكل أكبر في عملية التعلم ، ويناقشون المواد مع شركائهم ، ويمارسون العمل على الأسئلة ، ويقدمون التقارير. في النهاية ، يمكن أن يزيد هذا الاهتمام بتعلم اللغة العربية. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن وصف إطار العمل في هذا البحث الإجرائي الصفّي على النحو التالي:



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

(١) نوع البحث

استخدمت الباحثة ببحث النوعية أو بحث ميداني يتم إجراؤه في البيانات مباشرة في المدرسة الثانوية المهنية بؤاكا منطقة غووا سولاويس الجنوبية تم الحصول عليها من مصادر البيانات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع البحث وموضوع البحث. تخطيط البحث النوعي هو مخطط أو برنامج بحث يحتوي على مخطط لما يجب على الباحثة القيام به من البيانات إلى التحليل وتحليل البيانات.

(٢) مدخل البحث

استخدمت الباحثة مدخلا في هذا البحث، والمدخل يرجع إلى:

أ) المدخل التربوي، هو المدخل الذي يعتبر التلاميذ كالكون الحي الذي يجري له التطور والنمو الروحي والجسمي، وهم محتاجون إلى الإشراف والتوجيه من عملية التربية. وهذا المدخل يقف به البحث على مهارة القراءة لدى التلاميذ.

ب) المدخل النفسي، يتأمل به البحث تصرف التلاميذ وانفعالاتهم طالما يجري

البحث بين أيديهم.

ب) مكان و موضوع البحث

مكان البحث هو المدرسة الثانوية المهنية محمدية بؤاكا منطقة غووا وموضوع

البحث في هذا البحث هو ممارسة كتاب العربية بين يديكفي ترقية مهارة الكلام.

ت) تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث هو:

١. ممارسة كتاب العربية بين يديك
٢. قدرة التلاميذ في مهارة الكلام

ث) وصف تركيز البحث

١. ممارسة هي ممارسة كتاب العربية بين يديك في التعلم اللغة العربية، و كتاب العربية بين يديك التي ستستخدم هو كتاب المتعلم المجلد الأول
٢. قدرة التلاميذ هي مستوى معرفة التلاميذ في مهارة الكلام، و مهارة الكلام هو قدرة التلاميذ في المحادثة باللغة العربية

ج) مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأولية : هي كل التلاميذ الصف العاشر بمدرسة ثانوية مهنية محمديّة بؤاكا منطقة غووا، و المدرسين اللغة العربية
٢. مصادر البيانات الثانوية : هي تارح المدرسة، خطة الدرس، مراجعة الأدبيات، نتائج البحث و اخرين

ح) أدوات البحث

"البحث النوعي كأداة أو أداة بحث هو الباحث نفسه".^{١٧} يجب أولاً جمع البيانات المطلوبة في البحث ثم معالجتها وتقديم بيانات صالحة يمكن أن تقنع حقيقة البحث ، لذلك في عملية البحث هذه ، تستخدم الباحثة عدة طرق في جمع البيانات. بعض الطرق المعنية هي:

¹⁷ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D, cet. 26, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 305

- ١- دليل الملاحظة هي طريقة تستخدم في البحث من خلال المراقبة المباشرة في شكل صور أو أنشطة مباشرة.
- ٢- دليل المقابلة هي جمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا والإجابة عليها شفهيًا أيضًا.
- ٣- دليل التوثيق هي تقنية تستخدم في البحث لجمع نتائج البحث في شكل صور وسجلات بيانات البحث والكتب المتعلقة بالدراسة.

خ) أساليب جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات بالملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم لظواهر التي يتم التحقيق فيها من خلال الملاحظات التي تتم من خلال القفز مباشرة إلى مكان البحث. أما بالنسبة للملاحظات التي قدمها الباحثة قهي: الغرفة ، الفاعلون، الأنشطة، الأهداف المراد تحقيقها، الأساليب المستخدمة في التدريس ، البيئة المدرسية وغيرها من الأمور ذات الصلة التي سيتم فحصها، تصبح الملاحظات بيانات مهمة لأن الباحثة ستحصل على فهم أفضل، الانفتاح على مراقبة وتسجيل العناصر التي تظهر أعراض في موضوع البحث بشكل منهجي.

٢- مقابلة

قالت سترسنو حاضي أن المقابلة يمكن أن تُرى كطريقة لجمع البيانات من خلال جمع البيانات من خلال استجواب من جانب واحد يتم بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق.^{١٨} المقابلة عبارة عن محادثة لغرض

¹⁸ Ahmad falah, *dimensi-dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mafatihul ulum demangan Kudus*, Jurnal Arabia, Vol.5, No.2 Juli-Desember 2013, Hal.13

محدد من هذه المحادثة يقوم بها طرفان ، وهما المحاور الذي يطرح عدداً من الأسئلة ويقدم الشخص الذي تتم مقابلاته إجابات على هذه الأسئلة. أثار القراءة للحصول على بيانات تناسب الموضوع عددا من الأسئلة.

٣- التوثيق

التوثيق هو مجموعة من البيانات من خلال الوثائق كتابة. الوثائق المعروضة هي بيانات داخلية متوفرة في المكان الذي أجريت فيه الدراسة. يمكن الحصول على هذه الوثائق أيضاً من خلال المستندات والصور الرسمية لهذه المستندات التي يمكننا تقديمها كوثائق لتوفير خلفية أوسع حول موضوع البحث.

د) أسلوب تحليل البيانات

قال مايلز وهوبرمان : تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في البحث النوعي هو نموذج لتحليل تدفق البيانات (نموذج التدفق). هناك عدد من خطوات التحليل في هذا النموذج ، وهي جمع البيانات وتعليم الكلمات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.^{١٩} نماذج بيانات البحث وهي:

١. جمع البيانات

نشاط البحث عن البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. تقوم الباحثة بعمل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق وهي عبارة عن ملاحظات ميدانية تتعلق بالسؤال.

٢. تخفيض البيانات

¹⁹ Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah*, Cet.1 (jakarta:PT.Fajar Interpretama Mandiri,2016), hlm.62

تبدأ عملية البيانات بمراجعة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة ، وبالتحديد من الملاحظات والمقابلات والوثائق. بعد قراءتها ودراستها ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تخفيض البيانات. ترتبط هذه الخطوة ارتباطاً وثيقاً بعملية اختيار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث تقليل البيانات الذي تم إجراؤه أثناء الدراسة ، وتركيزه ، وتبسيطه ، وتجريده ، وتحويله ، وبالتالي فإن البيانات التي تم تعليمها ستوفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين جمع البيانات .

في هذه الدراسة ، دخل الباحثة كمكان للبحث ، في أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين و التلاميذ من خلال تصنيف جوانب أنماط التعلم والسلوك الاجتماعي والتفاعلات مع البيئة والسلوك في الفصل الدراسي²⁰.

٣. عرض البيانات

بعد البيانات التعليمية ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات في التجميع المنهجي لبيانات المعلومات التي تسمح للباحثين باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي (شرح) ثم يسهل على ما يحدث في التخطيط للعمل وبعد ذلك على أساس ما تم فهمه.

٤. استخلاص النتائج

ثم الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج أو التحقق. يستخدم التحليل تحليل النموذج التفاعلي ، مما يعني أن هذا التحليل يستخدم في شكل تفاعلي من المكونات الرئيسية الثلاثة²¹. تعتمد عملية استخلاص النتائج

²⁰ Ahmad Falah, *Dimensi- Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD Mafatihul Ulum Demangan Kudus*, Jurnal Arabia, Vol.5, No.2 Juli- Desember 2013. Hl.19

²¹ Jejen Musfah. 2016. *Tips Menulis Karya Ilmiah. Cet.1*, (Jakarta : Kencana 2016), hlm.63

على علاقة المعلومات المرتبة في شكل واحد مع عرض البيانات من خلال تلك المعلومات، يمكن للباحثة رؤية ما يقومون بفحصه وتحديد الاستنتاجات الصحيحة كأشياء للبحث.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عامة عن المدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا دائرة منطقة غووا

١. نبذة تاريخية عن إنشاء المدرسة الثانوية المهنية المحمدية بواكانج

تأسست مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا في ١٣ مارس ٢٠١٤ وبدأت العمل كمؤسسة تعليمية في ١٧ يونيو ٢٠١٦ من خلال قبول التلاميذ الجدد من مختلف القرى الصغيرة في قرية بؤاكا. تعمل هذه المدرسة منذ ٤ سنوات مع ما يصل إلى ٢٠٠ خريج.

موقع المدرسة ثانوية مهنية محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا في قرية بؤاكا جيد جداً مع وجود موقع المدرسة ١٠٠ متر من الطريق السريع ، لذلك يمكن للتلاميذ الدراسة بهدوء ولا داعي للخوف من إزعاجهم من ضجيج المركبات المارة في نفس الموقع ، تم أيضاً إنشاء مدرسة إعدادية محمدية بؤاكا ، بحيث أن معظم التلاميذ الجدد في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا يأتون من مدرسة إعدادية محمدية بؤاكا.

يُطلق على المعلمين الذين يقومون بالتدريس في نظام التعليم الابتدائي والثانوي اسم المعلمين ، وأولئك الذين يقومون بالتدريس في نظام التعليم العالي يُطلق عليهم اسم المحاضرين (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني) يجب أن يتمتع المعلمون بالمؤهلات الأكاديمية والكفاءات: التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. (المذكرة رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير التربية الوطنية ، المادة ٢٨ الفقرتين ١ و ٢ ص ١٧).

٢. نبذة عن المدرسة الإسلامية الداخلية محمدية بواكانج

اسم المدرسة : مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا

NPSN : ٦٩٨٨٣٥٠٤

الاعتماد : ج

عنوان المدرسة : بؤاكا

الرمز البريدي : ٩٢١٧

الدائرة : بونغيا

المنطقة : غووا

المحافظة : سولاويزي الجنوبية

حالة المدرسة : خاصة

سنة التأسيس : ٢٠١٤

مستوى التعليم : مدرسة ثانوية مهنية

وقت التنفيذ : صباحي / ستة أيام

رمز التسجيل في المدرسة : ٦ NTBHUUOHN

المنهج : KTSP-Kur 2013

ملكية الأرض : شهادة

٣. الرؤية والرسالة مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا

أ. الرؤية :

"تحقيق مدرسة متفوقة في التكنولوجيا وذات شخصية نبيلة"

ب. الرسالة :

(١) إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يمكن تطويره على النحو الأمثل

وفقاً لإمكاناته.

(٢) ترسيخ وفهم وممارسة القيم الإسلامية.

٣) تنمية روح التميز بشكل مكثف لدى جميع منتسبي المدرسة.

٤) تنفيذ الإدارة التشاركية التي تشمل جميع أعضاء المدرسة.

٥) توفير مرافق التعلم والبنية التحتية

٤. أهداف المدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا

أ) تحسين جودة تنفيذ أنشطة التدريس و التعلم

ب) تنظيم واستكمال الوثائق الادارية للمدرسة

ت) تحسين انضباط التلاميذ بتجاس الانضباط المدرسة

ث) القيام ببناء غرف الدراسة ، وغرف المعامل ، والمكاتب ، وغيرها من

المرافق والبنية التحتية.

ج) زيادة التعاون مع الحكومة والمجتمع

٥. حالة المعلمين و التلاميذ والمدارس والمرافق

أ. حالة المعلم

المعلم شخص مؤثر في عملية التعليم والتعلم. نظراً لوجودها المهم جداً

في دعم أنشطة التدريس والتعلم في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً ، فإن كفاءة

المعلم وتقانيه لا غنى عنهما في مؤسسة تعليمية.

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية

بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا. يوجد في جوا ٩ اشخاص وهم:

الطابولة ١,٤

المدير و الموظفين

الرقم	الاسماء	الموضع	التعليم الاخر
١	نونك أغوس سيتياي	مديرة مدرسة	الماجستير

٢	نور فترياني	المدرسة	بكالوريوس
٣	سومياني	المدرسة	بكالوريوس
٤	نورلية	المدرسة	بكالوريوس
٥	ستي حوانغ	المدرسة	بكالوريوس
٦	حنية	المدرسة	بكالوريوس
٧	نور جنة	المدرسة	بكالوريوس
٨	رسكواتي	المدرسة	بكالوريوس
٩	حسنواتي	المدرسة	بكالوريوس
١٠	نحوي	المدرسة	بكالوريوس

ب. ظروف الطالب

التلاميذ هم أحد أهم المكونات في عملية التعليم والتعلم ، مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا تضم ثلاثة و ستين تلميذا. في الصف العاشر ستة عشر تلميذا. وفي الصف الحادي عشر اثنان و عشرون تلميذا. وفي الصف الاثنة عشر خمسة و عشرون تلميذا. كلهم جاءوا من مدارس ومناطق مختلفة

الجدول ٤,٢

عدد التلاميذ مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	العاشر	١٦
٢	الحادي عشر	٢٢

٢٥	الاثنته عشر	٣
----	-------------	---

ت. حالة المرافق و البنية التحتية مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة
بونغيا منطقة غووا

المرافق الحالية في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا
منطقة غووا وفقاً لملاحظات الباحثة هي: لأنشطة تعلم التلاميذ في مدرسة
ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا بها ٤ وحدات
فصل مع حمولة أقصاها ٣٥ شخصاً. غرفة المعلمين ، مكتب المدير ، غرفة
ممارسة العمل لإدارة المكاتب ، إدارة المكاتب ، الزراعة ، ومعالجة المنتجات
الزراعية.

ب. نتائج البحث و مناقشتها

١. ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف العاشر

معهد مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا
في عملية التدريس والتعلم ، يعد كتاب الموضوع أحد أكثر الوسائط فائدة
في عملية التدريس والتعلم ، مع وجود دليل حول الموضوع ، سيكون المعلمون
و التلاميذ أكثر تركيزاً على التعلم سيكون للمعلم هدف في التدريس ويكون
للتلاميذ أهداف في التعلم. كما هو الحال في تعلم اللغة العربية ، هناك الكثير
من الكتب التي يمكن استخدامها كدليل في حراسة التعلم ، وخاصة اللغة العربية.
هناك كتب يقدمها المعهد نفسه وهناك أيضاً مدارس تستخدم كتيبات من وزارة
التربية والتعليم.

ولكن قبل الدخول في الدرس ، فإن أهم شيء يجب أن نعرفه معاً هو مدى أهمية تعلم اللغة العربية ، هل هو مجرد إكمال التزاماتنا التعليمية كمدرس ، أو إكمال التزاماتنا التعليمية كتلميذ ؟ لا ، اللغة العربية هي لغة ديننا ، لغة القرآن ، لذا فنحن كمسلمين ملزمون بتعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. كما روى الأستاذة نورلية (مدرسة اللغة العربية في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا):

"اللغة العربية مهمة جداً في الإسلام. أولاً ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، حتى تتمكن من فهم القرآن يتم من خلال اللغة العربية. إذن هذه هي أهمية تعلم اللغة العربية. والثاني ، وهو ما قاله عمر بن الخطاب: إن العرب ليسوا قومًا يعيشون في شبه الجزيرة العربية ، بل يتكلمون العربية. كل من يتكلم العربية فهو عربي. كرسالة عمر رضي الله عنه ، "اللغة العربية جزء من دينك". هذا هو السبب الأساسي الذي يجعلنا نتعلم اللغة العربية. حتى نتمكن من معرفة أنه في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا ، فإن أحد أهمية تعلم اللغة العربية هو فهم الإسلام".²²

كما تم نقله أيضاً بواسطة ذولكفلي كقائد فئة في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا:

"من الأهمية بمكان تعلم اللغة العربية ، لأن العربية هي لغة القرآن ، لغة الأنبياء ، ولغة أهل الجنة. كما تم استخدام اللغة العربية كلغة دولية ، لذلك لا يوجد ما نخسره في تعلم اللغة العربية"²³

²² Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021

²³ Dzulkifli, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 januari 18 januari 2021

يوجد ١٦ تلميذا في الصف العاشر بمدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا، ومعظمهم لم يتعلم اللغة العربية من قبل لأنهم أتوا من مدارس عامة. وهذا ما يجعل معلم اللغة العربية مضطراً للعمل بشكل إضافي ، كما وضحت الأستاذة نورلية:

"رأت الواقع الذي يوضح أن عملية تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا ما زالت صعبة ، لا سيما مدرس واحد يقوم بتدريس اللغة العربية ، والعديد من التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. بحيث يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر في إدارة كل طالب"^{٢٤}

فعلت الباحثة بحثاً باستخدام أحد أشهر الكتب وهو كتاب العربية بين يديك للدكتور. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. بهدف التمكن من التأثير بشكل إيجابي على المدرسة والمعلمين و التلاميذ في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا. لمدة شهرين ، حاولت الباحثة تطبيق كتاب العربية بين يديك قدر المستطاع بمساعدة مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا عند تطبيق كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام التلاميذ الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا ، يركز الباحثة والمعلمون بشكل أكبر على تحسين قدرات التلاميذ مهارة كلام ، من خلال توفير الفرص لجميع التلاميذ للمشاركة في نقل الحوار في الكتاب أمامهم. اصحاب. كما وضحت استاذة نورليه كمدرسة للغة العربية:

²⁴ Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021

"بالنسبة لدروس اللغة العربية ، يقل اهتمام التلاميذ. لذلك غالبًا ما أعطيتهم مادة حوار حتى تتاح لكل طالب الفرصة لإثبات قدرته في مجال الدراسات العربية. علاوة على ذلك ، فإن العديد من التلاميذ لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، لذلك من أجل توفير مواد الحفظ أو الكتابة ، لا يهتم التلاميذ بشكل متزايد بتعلم اللغة العربية"²⁵

في ممارسة كتاب العربية بين يديك كبديل للدليل اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا ، كشفت الأستاذة نور ليا عن وجود اختلاف طفيف عن استخدام الدليل السابق. "الكتب العربية التي تم استخدامها هي كتب صادرة عن الحكومة ، وهناك اختلافات كثيرة جدا بين كتاب العربية بين يديك والكتب العربية التي تم استخدامها ، على سبيل المثال من حيث المواد ، فإن كتاب العربية بين يديك قليل مادة ولكنها مفصلة ، كتب العربية بين يديك أيضاً لها صورة جيدة لتكون بمثابة توضيح في كل مادة"²⁶

"قليلاً جداً من التلاميذ يهتمون بتعلم اللغة العربية ، لأنني أدرك أن دليل اللغة العربية الذي نستخدمه في المدرسة يحتوي على الكثير من المواد ، وأن التلاميذ لا يحتاجون حقاً إلى هذه المواد ، وبالتالي فإن التلاميذ أقل اهتماماً. بينما كتاب العربية بين يديك أعتقد أنه يمكن أن يثير حماس التلاميذ ، لأنه يحتوي على حوار لكل فصل وأيضاً مادة صغيرة حتى لا يحتاج التلاميذ إلى وقت طويل لقراءة كل مادة "

²⁵ Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021

²⁶ ibid

في ممارسة كتاب العربية بين يديك لم يقيم الباحثة بعمل خطة تنفيذ التعلم ولكن الباحثة قام بعمل نسخة من المادة لتوزيعها على كل طالب ، لذلك لم يعد بحاجة لكتابة المادة ، وذلك أيضاً الاستفادة القصوى من الوقت. اتفق الباحثة والمعلمون على أن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك يركز فقط على كيفية تحسين مهارة كلام التلاميذ في الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا ، بحيث لا يمنح الباحثة الفرصة التلاميذ للكتابة.

يعتبر توزيع المواد المراد دراستها من قبل التلاميذ في الفصل فكرة جيدة ، كما وصفها نور عزيزة تلميذة في الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا.

"لطالما أحببت اللغة العربية ، لكن اللغة العربية يصعب تعلمها ، لأن لدينا القليل من الوقت لتعلم اللغة العربية والمواد المقدمة كثيرة جداً ، لذا لا يمكنني فهم كل المواد التي قدمها الأستاذ ، من خلال إعطائنا نسخاً من المواد. للدراسة في المنزل، أعتقد أنها جيدة جداً لأنني أستطيع تعلم اللغة العربية أكثر في المنزل وأسأل عائلتي التي تعرف اللغة العربية"²⁷

كما وضحت أيضاً هسوة حسنة ، أحد التلاميذ في الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا.

"من الجيد جداً تعليم الأستاذة العربية ، أي من خلال إعطائنا نسخة من مادة اللغة العربية. والشيء الجيد هو أنني أعاني من الكتابة العربية السيئة ، لذلك

²⁷ Nur azizah, siswa kelas x SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara, tgl 18 januari 2021

أجد أحياناً صعوبة في قراءة كتاباتي ، ولكن عند إعطائي نسخة من هذا مادة ،
يمكنني قراءتها بطلاقة " ٢٨

كتاب العربية بين يديك هو كتاب تم استخدامه على نطاق واسع في
العديد من المدارس والجامعات ، من أجل تسهيل تعلم التلاميذ للغة العربية ،
من خلال تضمين مجموعة متنوعة من التدريبات لدعم فهم المواد الموجودة
والتوافق والملاءمة في شروط المحتوى مادة اللغة العربية مع مستويات وإنجازات
متعلمي اللغة العربية. عرض المفردات العربية بترتيب مثالي ، وإعطاء الأولوية
لقدرة مهارة كلام لتلاميذ ، باستخدام الكثير من الصور الشيقة وما إلى ذلك ،
بحيث يكون لدى التلاميذ اهتمام بتعلم اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من ثانوية المحمدية بواكانج
الإعدادية ، أولاً وقبل كل شيء ، يحبي المعلم التلاميذ ويطلب منهم الصلاة قبل
بدء التعلم. بعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ فتح أوراق كتاب العربية بين
يديك التي تم توزيعها على التلاميذ. الكتاب المستخدم هو المجلد الأول "العربية
بين يديك" والذي يكون عادة في شكل حوار يومي حسب موضوعه ومعناه.
ثم يقرأ المعلم الحوار بالتنغيم المناسب والنطق الصحيح. بعد أن يقرأ المعلم الحوار
، ينتبه التلاميذ ويستمعون. يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحوار معاً مرة أخرى
وترجمته. بعد الترجمة ، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين لممارسة المحادثات
وحفظها كمهام.

وبالنسبة الى الأستاذة نورلية ، فإن "تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب
العربية بين يديك ، يتابع التلاميذ التعلم بشكل جيد وحماس. على الرغم من

²⁸ Huswatun Hasanah, siswi kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara,
Tanggal 18 Januari

أنهم في البداية لم يفهموا معنى قراءة المحادثة. بعد أن تتم الترجمة معًا ، يمكن للتلاميذ أخيرًا تحقيق الغرض من المحادثة بحيث يمكن وضع المعنى موضع التنفيذ"²⁹ بالنسبة للاجتماع التالي ، يكرر المعلم مادة الحوار لبضع دقائق ، ثم يطلب من التلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل لتوضيح الحوار الذي تعلموه الأسبوع الماضي دون التناوب على النظر في الكتاب. بعد ذلك ، تم تكليف التلاميذ من قبل المعلم للعمل على الأسئلة في المجلد الأول من العربية بين يديك لمناقشتها الأسبوع المقبل. ويختتم المعلم دروس اللغة العربية بدافع لتعلم اللغة العربية مهم والصلاة.

اللغة العربية هي لغة بها مفردات كبيرة جدًا مع العديد من مبادئ اللغة ، لذا فإن جعل التلاميذ يفهمون اللغة العربية على الفور في وقت قصير ليس بالأمر السهل ، خاصة التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة ، عليهم البدء. إذا كنت تتوقع أن يتغلب المعلم على كل شيء ، فسيواجه المعلم أيضًا صعوبات لأن جميع التلاميذ الصف العاشر لديهم مهارات مختلفة في اللغة العربية مع اهتمامات مختلفة في دروس اللغة العربية. لذلك ، في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا المتعلقة بتنفيذ كتاب العربية بين يديك في تحسين مهارة كلام التلاميذ لا تزال غير مثالية ، بسبب فترة الوباء التي منعت التلاميذ من الدراسة في المدرسة ، لذلك التعلم كان على اللغة العربية الاتصال بالإنترنت وواجه الباحث صعوبة في جمع التلاميذ. ومع ذلك ، حاول الباحث والمعلمون تطبيق كتاب العربية بين يديك لتحسين مهارة كلام التلاميذ ، من خلال جمع التلاميذ خارج المدرسة.

²⁹ Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021

٢. مفهوم المادة تلاميذ الصف العاشر في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بواكا

دائرة بونغيا منطقة غووا بعد ممارسة كتاب العربية بين يديك

المواد التعليمية هي شيء مهم في عملية التدريس والتعلم ، وهي عامل يؤثر على جودة التعليم. وفقاً لفنين، فإن المواد التعليمية هي مواد أو مواد يتم ترتيبها بشكل منهجي ، ويستخدمها المعلمون و التلاميذ في عملية التعلم. فإن المادة عبارة عن مزيج من المعرفة (حقائق ومعلومات مفصلة) ، ومهارات (خطوات ، وإجراءات ، وظروف ، وشروط) وعوامل الموقف.³⁰

يجب أن تتضمن المواد التعليمية على الأقل ، من بين أشياء أخرى ، تعليمات التعلم (تعليمات الطالب المعلم) الكفاءات التي يجب تحقيقها ، والمعلومات الداعمة ، والتمارين ، وتعليمات العمل في شكل أوراق عمل ، والتقييم. يتضمن كتاب العربية بين يديك المواد الأساسية والمواد المساندة. فيما يلي تفاصيل شرح المادة الرئيسية في كتاب العربية بين يديك:

(أ) القراءات (المثلية).

في كتاب "العربية بين يديك" المجلد الأول قراءات عديدة في كل فصل منها بعض الحوار والمفردات والحوار وفي شكل فقرات تتعلق بالحياة اليومية مثل الأسرة والطعام وما إلى ذلك. وتكون القراءة على شكل حوار من أول ثلاث صفحات من كل فصل ، وتكون المفردات من الصفحتين الثانية ، ثم مادة القرعة التي تتكون من صفحتين.

(ب) قواعد اللغة العربية

³⁰ P. Pannen, mengajar dengan sukses, (jakarta : PAUPPAI Dirjen Dikti, 1994) dalam Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab: Metode, Strategi, Mtaeri, dan Media, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm 71

في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول ، يتم عرض قواعد اللغة على مراحل ويتم تعديل مناقشة كل فصل تدريجيًا. في الكتاب ، يكون النقاش حول تراكيب أناهوية في الصفحة التاسعة التي تتكون من أربع صفحات ، و صفحة مناقشة واحدة للنحو ، و صفحتان تحتويان على تمارين ، و الصفحة التالية هي ملخص لأنماط الجملة (ملاحسو الطارق).

(ت) تمارين

في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول ، هناك نوعان من التدريب ، وهما: (١) أسئلة الممارسة المستقلة (صفحتان). بمجموع ثمانية تمارين. (٢) على شكل امتحان يتكون من امتحان نصفي (أربع صفحات) في منتصف كتاب بعد الفصل الثامن و امتحان نهائي (ست صفحات) بعد الفصل السادس عشر.

(ث) مراحل تقديم المواد التعليمية

تتكيف مراحل العرض والدرس في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول إلى حد كبير مع مستوى تعلم عناصر اللغة الثلاثة ، وهي الأصوات والمفردات والطرق الأنهوية ، ثم تم تجهيزها بتعلم أربع مهارات لغوية تتكون من مهارة الاستقامة. ومهارة كلام ومهارة قرؤة ومهترنا.

يمكن رؤيته من العرض التقديمي في الكتاب الذي يبدأ بإدخال نظام الصوت الموجود في الكاسيت المسجل ومجهز بنص ، مع تعليمات "انظر وقلد". ثم تابع تعلم المفردات وأنماط الجمل البسيطة. ثم حديث النحوة أو الحديث النحوي. يتم تقديم التعليمات الخاصة بالأوامر مع إشارات مثل العيون والأشرطة وما إلى ذلك لتسهيل قراءة الكتاب على القراء.

يعد اختيار الموضوعات في كل فصل أيضاً مألوفاً جداً للحياة اليومية للتلاميذ ، مثل التحية وتعارف الأسرة إلى موضوعات مثل الصحة والأذن التي نادراً ما تستخدم.

(ج) القاموس القصير

القاموس المختصر في هذا الكتاب ليس معروضاً ، ولكن هناك قوامه مفردة المصانية (مفردات مساعدة) على الصفحات ٣٧٩-٣٨٦ مصحوباً برسم ملون ، قوام مفردة كلاً وحدة (مفردات كل فصل) في الصفحات ٣٨٧-٣٩٢ ، وقائمة.ول. مفردة الكتاب (قائمة مفردات كتاب واحد أو شائعة في كتب أخرى ، أي الفهرس) في الصفحات ٣٩٣-٤٠٢.

فيما يلي وصف مكونات المواد الداعمة في كتاب العربية بين يديك:

(أ) قاموس عربي

مطلوب من كل طالب أن يكون لديه قاموس شخصي ، يعمل هذا القاموس على تسهيل معرفة التلاميذ لمعنى المفردات التي يتعلمونها.

(ب) كتب التمرين

تُعرف دفاتر التمارين هذه عموماً باسم أوراق عمل التلاميذ (LKS) والتي تحتوي على المزيد من محتوى التمرين في شكل أسئلة وهي منفصلة عن الكتاب المرجعي الرئيسي. عادة ما يتم طرح هذه الأسئلة بعد أن يتلقى التلاميذ مواد معينة. عادة ما يرجع وجود هذه المراجع إلى حقيقة وجود عدد قليل جداً من الكتب المرجعية الرئيسية والحد الأدنى من الممارسة في شكل أسئلة متنوعة.

في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول ، لا يوجد نوع خاص من كتاب التمارين في شكل أسئلة متنوعة منفصلة. ومع ذلك ، يقدر المؤلف أن الكتاب يتضمن العديد من الأمثلة على التمارين في شكل أسئلة. لذلك لا داعي لعمل كتاب تدريبي خاص بشكل منفصل.

(ت) قراءة الكتب

في أحد هذه المكونات ، لم يجد المؤلف كتاباً منفصلاً للقراءة لا يزال مرتبطاً بالكتاب الرئيسي. على الرغم من أن الكتاب كثيف جداً ، إلا أنه يتضمن بالفعل عدداً كبيراً من نصوص القراءة المتعلقة بمواد اللغة العربية. كتيب للمعلمين

العربية بين يديك المجلد الأول لها دليل المعلم الخاص بها. الهدف هو تزويد المعلمين بأشكال مختلفة من الأنماط وطرق التسليم والمدخلات التي يمكن اقتراحها في كل مستوى من مستويات التدريس. بشكل تفاعلي المواد هي أهم شيء في التعلم ، واختيار المادة المناسبة للتلاميذ يمكن أن يساعدهم على فهم المادة بسهولة أكبر ، بينما اختيار المواد الخاطئة يمكن أن يجعل من الصعب عليهم فهمها على سبيل المثال ، يحصل التلاميذ على مواد تتعلق بعالم العمل ، ومن لا يزالون في عالم التعلم ، بالطبع ، يجدون صعوبة في فهم المواد المتعلقة بعالم العمل.

في التعلم ، يحتاج المعلم إلى اختيار المواد التي من المهم تقديمها للتلاميذ ، بسبب ضيق الوقت في الفصل وأيضاً التركيز المحدود للتلاميذ ، بحيث عندما يقدم المعلم المزيد من المواد التي لا يفهمها التلاميذ ، يمكنه إعدادها. الوضع الطبقي لا يفضي. بحسب د. رزقي إدمي إديسون دكتوراه (مدير مركز جامعة محمدية حامكي لعلوم الأعصاب) "معظم المعلمين لا يفهمون هذا ، يمكنهم

التحدث أمام الفصل لأكثر من ٥٠ دقيقة ، على الرغم من أن قدرة الاستماع لدى التلاميذ تصل إلى ٢٠ دقيقة فقط في المتوسط^{٣١}

فيما يتعلق بالمواد التي تم تقديمها في كتاب العربية بين يديك ، فهي تحظى بجاذبية خاصة للتلاميذ والمعلمين لأن المادة مرتبطة بالحياة اليومية وهناك أيضاً صور مثيرة للاهتمام بحيث يكون للتلاميذ اهتمام بتعلم اللغة العربية. قال مدرس اللغة العربية في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا أن هناك اختلافات كثيرة مع الكتب العربية الأخرى. بحسب البيان

"كتاب العربية بين يديك هو كتاب له العديد من المزايا مقارنة بالكتب العربية الأخرى ، على سبيل المثال المواد الموجودة في كتاب العربية بين يديك ليست كثيرة ولكنها مفصلة ، وهناك صور فريدة وملونة في كل مادة فرعية بحيث يمكن للتلاميذ لا تقل بسهولة^{٣٢} . كما وضحت نور حكيكي فيما يتعلق بـمواد كتاب العربية بين يديك ، فقد قال:

"أحب تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك لأن الكتاب يحتوي على صور واضحة ويشرح المواد التي يتم تدريسها ، على سبيل المثال عن الأسرة ، وهناك صور للأب والأم والأجداد. حتى أفهم بسهولة^{٣٣} كتاب العربية بين يديك هو كتاب شاع استخدامه في كثير من المدارس والجامعات لما يحتويه من مادة جيدة يمكن استخدامها كمواد لتعلم اللغة العربية،

³¹ Dr. Rizki Edmi Edison, Strategi Pembelajaran Berbasis Neurosains, (Jakarta: September 2016)

³² Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021

³³ Nur Hakiki, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 Januari 2021

خاصة في تطوير المهرة ، لأن كتاب العربية بين يديك له مهارة كاملة لذلك
حقا يساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية. كما قال أستاذزه نورلياه:
"كتاب العربية بين يديك مناسب للاستخدام كدليل إرشادي في تعلم
اللغة العربية ، لأنه يتوافق مع المستوى المبتدئ للمدرسة ثانوية مهنية معهد
محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا ، ومعظمها لم يتعلم اللغة العربية بعد.
وأيضاً كتاب العربية بين يديك يحتوي على مهرة كاملة ، مع الكثير من مادة
الحوار ، وأعتقد أن كتاب العربية بين يديك يساعد التلاميذ في مهارة الكلام."³⁴
في تعلم اللغة العربية يستخدم المعلم العديد من الأساليب في تنفيذ كتاب
العربية بين يديك حتى لا يمل التلاميذ من التعلم. الأساليب التي استخدمها المعلم
هي طرق إلقاء المحاضرات والحوار ، وهناك أيضاً ألعاب يتم لعبها بهدف ألا
يكون التلاميذ متوترين للغاية في عملية التعلم. كما قالت أستاذة نورلية:
" التلاميذ لديهم قدرات مختلفة وأيضاً كيفية إظهار اختلاف قدراتهم ،
لذلك بصفتي مدرساً ، يجب أن أقدم العديد من الأساليب نظراً لوجود بعض
التلاميذ الذين لا يتطابقون مع الأساليب التي استخدمها. على سبيل المثال ،
عندما أستخدم طريقة المحاضرة ، يفضل بعض التلاميذ الاستماع والكتابة بدلاً
من التحدث ، لذلك عندما أستخدم طريقة المحاضرة ، سيكونون هادئين
ويركزون على الدرس. لكن بعض التلاميذ على العكس من ذلك ، فهم لا
يجبون ذلك عندما يستمعون ويكتبون المادة المقدمة فقط ، وبالتالي فإن الطريقة
التي تناسبهم هي الطريقة المباشرة للتعليم والتعلم."³⁵

³⁴ Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021

³⁵ ibid

الكتاب المستخدم هو كتاب العربية بين يديك المجلد الأول المخصص للمبتدئين في تعلم اللغة العربية. لذا فإن هذا الكتاب مناسب لتوزيعه على التلاميذ ، لأن المادة تتفق مع مستوى المبتدئين في اللغة العربية. يساعد هذا الكتاب أيضاً المعلمين في تحقيق التوازن بين التلاميذ الذين درسوا اللغة العربية من قبل مع التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة.

المواد في كتاب العربية بين يديك سهلة نسبياً بالنسبة لأولئك الذين تعلموا اللغة العربية من قبل ، لكن أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل يجدون صعوبة أكبر في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، وبالعودة إلى الطبيعة البشرية ، فإن جميع البشر يولدون في حالة من الجهل ، لذلك يحق لكل إنسان معرفة المعرفة ، اعتماداً على مدى جدية البشر في العمل ، إذا حاول البشر معرفة ذلك ، فسيسهل الله الأمر. يعرف الإنسان.

مثل اللغة العربية ، فإن كل من أولئك الذين درسوا اللغة العربية من قبل وأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة لديهم اختلافات طفيفة فقط. عندما يجتهد الطالب في تعلم اللغة العربية ، فلا شيء مستحيل. كما ذكرت إذكي نور اوليا:

"تعلمت اللغة العربية لأول مرة في هذه المدرسة ، لأنني كنت من مدرسة عامة لذلك لم تكن هناك دروس للغة العربية. أجد صعوبة في متابعة المواد التي قدمها الأستاذ ، لكنني أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مستخدمة في القرآن ، لذلك بدأت في حفظ الكثير من المفردات لأتعرف على أصدقائي العربية ممتعة" ³⁶

³⁶ Izka Nur Aulia, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 Januari 2021

المادة في كتاب العربية بين يديك ممتعة للغاية للتعلم لأن المفردات المقدمة هي مفردات تتعلق بالحياة اليومية ، وكذلك الحوار الذي يتم تقديمه هو الحوار الذي يستخدم غالبًا في الحياة اليومية ، لذلك فإن كتاب العربية بين يديك مناسب للاستخدام كدليل في تعلم اللغة العربية.

الصورة ٤,١

مادة كتاب العربية بين يديك



يبدو أن كتاب العربية بين يديك يجعل التلاميذ أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية. الصور التي تظهر محتوى المادة جيدة جدًا أيضًا. لأنه في تنفيذ كتاب

العربية بين يديك، يركز المعلمون والباحثون بشكل أكبر على كيفية تحسين مهارة كلام التلاميذ ، حيث يوفر المعلم فقط المواد التي تحتوي على حوارات كما في الشكل ٤,١. عدد الحوارات واستخدام اللغة البسيطة مفيد جدًا للتلاميذ في تحسين مهارة كلام ، كما قالت نور عزيزة:

"كتاب العربية بين يديك مفيد للغاية في تحسين مهارة كلام ، لأنه غالبًا ما يكون له حوارات أمام الفصل أثناء ترجمة المادة المقدمة. حتى نفهم المقصود في المادة على الرغم من أننا ما زلنا بحاجة إلى الكثير من المساعدة من المعلم لفهم مادة واحدة".^{٣٧}

يتمتع العديد من تلاميذ الصف العاشر بحماس كبير لتعلم اللغة العربية ، كما قالت آندي نورجهاني "لقد أصبحت مهتمًا أكثر بتعلم اللغة العربية ، لأنه على الرغم من أنها كانت لا تزال قليلة على الأقل ، لدي بالفعل مفردات عربية يمكنني استخدامها. لأن اللغة العربية مدرجة أيضًا كلغة دولية ، أعتقد أن هناك العديد من الفوائد للقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة".^{٣٨}

كما كان الحال مع نيني كارلينا ، قالت "إنها المرة الأولى التي أتعلم فيها اللغة العربية هنا ، لذلك لا أعرف الكثير عن المفردات العربية أكثر من أصدقائي الذين درسوا اللغة العربية من قبل ، لكنني أشعر أن اللغة العربية سهلة وممتعة لأننا تعلمنا القرآن منذ الصغر ، وكذلك المواد المعطاة لنا شيئًا فشيئًا".^{٣٩}

³⁷ Nur azizah, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 September 2021

³⁸ Andi Nur Cahyani, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 September 2021

³⁹ Nini Karlina, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 September 2021

من عدة تصريحات للتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة ثانوية مهنية معهد
محمدية بأكا دائرة بونغيا منطقة غووا من نتائج المقابلات التي أجريت ، فإن
التلاميذ لديهم بالفعل فهم أساسي للإسلام منذ الطفولة حتى يسهل عليهم قبول
كل ما يتعلق بالإسلام ، لذلك عند التعامل مع اللغة العربية ، فإنهم يحتاجون
فقط إلى التوجيه للتعلم لأن حماسهم موجودة فيهم بالفعل.

شعرت الباحثة أنفسهم عند إجراء البحث بسعادة بالغة لرؤية حماس
التلاميذ عند تعلم اللغة العربية ، ويستخدم الباحثة كتاب العربية بين يديك لأن
المادة مرتبطة بالحياة اليومية. لذا فهم أكثر حرصاً على التعلم لأنهم يعتقدون أن
اللغة العربية يمكن أن تكون مفيدة ومستخدمة في الحياة الواقعية ، وليس فقط
في مدرستهم.

كما أن المفردات المعطاة للتلاميذ ليست كثيرة ، فقط المفردات الموجودة
في المادة المعطاة لهم ، حتى يعرفوا كيفية استخدام كل مفردات يتعلمونها.

٣. العوامل المثبطة والداعمة في تطبيق كتاب العربية بين يديك على التلاميذ الصف

العاشر من مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بأكا دائرة بونغيا منطقة غووا
العوامل التي مشبطة ممارسة كتاب العربية بين يديك في الصف العاشر مدرسة
ثانوية مهنية معهد محمدية بأكا دائرة بونغيا منطقة غووا هي:

أ) التلاميذ لديهم خلفيات مختلفة ، بعضهم درس اللغة العربية من قبل والبعض
الآخر لم يدرس اللغة العربية أبداً ، لذا فإن اكتساب مخرجات التعلم
تختلف. سيجد التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل صعوبة في
تعلم اللغة العربية.

ب) مرافق وبنية تحتية غير مكتملة ، على سبيل المثال شاشة LCD تالفة.

ت) ساعات دروس اللغة العربية هي في فترة ما بعد الظهر ، لذلك يشعر التلاميذ بالتعب والملل والملل حتى لا تكون عملية التعلم مثالية. العوامل التي دعمت كتاب العربية بين يديك في الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا هي:

أ) عامل التدريس

المعلمون في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا منفتحون للغاية ويدعمون تنفيذ كتاب العربية بين يديك في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا.

ب) عوامل الطالب

بالإضافة إلى عامل التدريس ، يكون للتلاميذ أيضًا تأثير على تنفيذ كتاب العربية بين يديك. مع حالة التلاميذ الذين يتوقون إلى تعلم اللغة العربية ، فهي بالطبع أحد العوامل الداعمة لتنفيذ كتاب العربية بين يديك في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث وتقديم شرح لجميع الأنشطة البحثية المتعلقة بتنفيذ كتاب العربية بين يديك في تحسين مهارة كلام التلاميذ الصف العاشر مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا في الباب السابق ، في هذا الباب يمكن للباحثة أن يرسم الاستنتاجات التالية:

١. ممارسة كتاب العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام تلاميذ الصف العاشر في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا غير فعال لأن الخلفيات التعليمية المختلفة للتلاميذ تسبب مشاكل يواجهها المعلمون والباحثة في تعلم اللغة العربية. هناك التلاميذ درسوا اللغة العربية من قبل وبعضهم لم يتعلم اللغة العربية من قبل. وبالطبع سيجد التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل صعوبة في تعلم اللغة العربية مقارنة عن سبق لهم أن درسوا اللغة العربية.
٢. مفهوم المادة الواردة في كتاب العربية بين يديك معايير الأهلية للمادة، والتي تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، ولكن للأسف في كتاب العربية بين يديك لا يوجد معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لقياس ما إذا كان قد تم تحقيق تعلم اللغة العربية مع هذا الكتاب أم لا ، يجب على المعلم وضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بنفسه. بالإضافة إلى ذلك ، يتوافق هذا الكتاب أيضاً مع معيار دقة المواد وهناك مواد داعمة يمكن أن تعزز جدوى المواد في هذا الكتاب.
٣. العوامل المثبطة في ممارسة كتاب العربية بين يديك في مدرسة ثانوية مهنية معهد محمدية بؤاكا دائرة بونغيا منطقة غووا هو حالة المرافق المدرسية والبنية التحتية التي

توفر فقط الكتيبات الإرشادية الصادرة عن الحكومة ، بحيث يحجم المدرسون عن استخدام الكتب بخلاف تلك التي توفرها حكومة. ثم أولئك الذين يدعمون تطبيق كتاب العربية بين يديك هم معلمو و التلاميذ الفصل العاشر ، فهم يقبلون علانية جميع المدخلات المقدمة من الخارج ، عندما يكون ذلك مفيداً للتلاميذ والمعلمين أيضاً.

ب. الاقتراحات

في هذا الفصل الفرعي ، سيقدم الباحثة اقتراحات بناءة للناشرين ومؤسسات التعليم الثانوي المهني المحمدية بواكانج ، وهذه الاقتراحات على النحو التالي:

- ١ . للناشرة العربية بينايدك (مؤسسة الملكة العربية)
 - أ) يجب تضمين قائمة المراجع ، حتى يتمكن المستخدمون من معرفة مكان مصادر الكتاب.
 - ب) ضع جدول المحتويات في الصفحة الأولى بعد المقدمة. لأنه عادةً ما يكون جدول المحتويات في الكتاب موجوداً في الصفحة الأولى لتحقيق الوصول إلى صفحة البحث.
- ٢ . لمؤسسات التعليم الثانوي المهني المحمدية بواكانج ، منطقة بونغايا ، غوا ريجنسي
إصلاح جميع مرافق المدرسة مثل شاشات الكريستال السائل وأنظمة الصوت التي غالباً ما يستخدمها التلاميذ في الدروس ، حتى يتمكن التلاميذ من التعلم على النحو الأمثل.
- ٣ . لمعلمي اللغة العربية
إن وجود خلفيات طلابية مختلفة يجعل المعلم مطلوباً لمعرفة المزيد عن الحالة النفسية للتلاميذ. لذلك من الممكن تحديد الطريقة المناسبة لحالة الطالب.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة للابتكار في استراتيجيات التعلم ، بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يحمل المعلم دليل المعلم (العربية بينا يداك للمدرّس) حتى يمكن نقل المواد التعليمية إلى أقصى حد. لأن المعلم يعرف كيف ينقل المادة الموجودة في كتاب العربية بين يديك.



قائمة المراجع

القران الكريم : يوصف، [١٢] : ٢

الدكتور ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التحدث العملية والاداء، (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع) الطبعة الاولى ٢٠١١ م - ١٤٣٢ هـ

د. كامل عبد السلام الطرانة، المهارات الفنية في الكتابة و القراءة والحادثة، دار أسامة للنشر والتوزيع، (عمان : الاردان)

د. نبيل عبد الهادي-د. عبد العزيز ابو حشيش، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان : دار المسيرة)
Amien, Saiful. 2010. "Analisis Desain Pesan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Baina Yadaik Level I". Progresna: Jurnal Vol. 4, No. 1

Andi Nur Cahyani, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 September 2021

Bogdan. Biklen. 2014. *Prosedur Penelitian, suatu pendekata praktik*. Jakarta:Rineka Cipta

Dr. Rizki Edmi Edison, Strategi Pembelajaran Berbasis Neurosains, (Jakarta: September 2016)

Dzulkifli, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 januari 18 januari 2021

Falah, Ahmad. 213. "Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab Di SD NU Mafatihul Ulum Dermangan Kudus, Jurnal Arab: Vol.5, No.2

Farkhana, Nurmala Fildza. 2017. "Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Banjarnegara" Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan, IAIN Purwokerto

Fatmawati. 2017. "Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Stanawiyah Muhammadiyah Datarang Tombolo Pao Kabupaten Gowa". Skripsi : fakultas Agama Islam Unismuh Makassar.

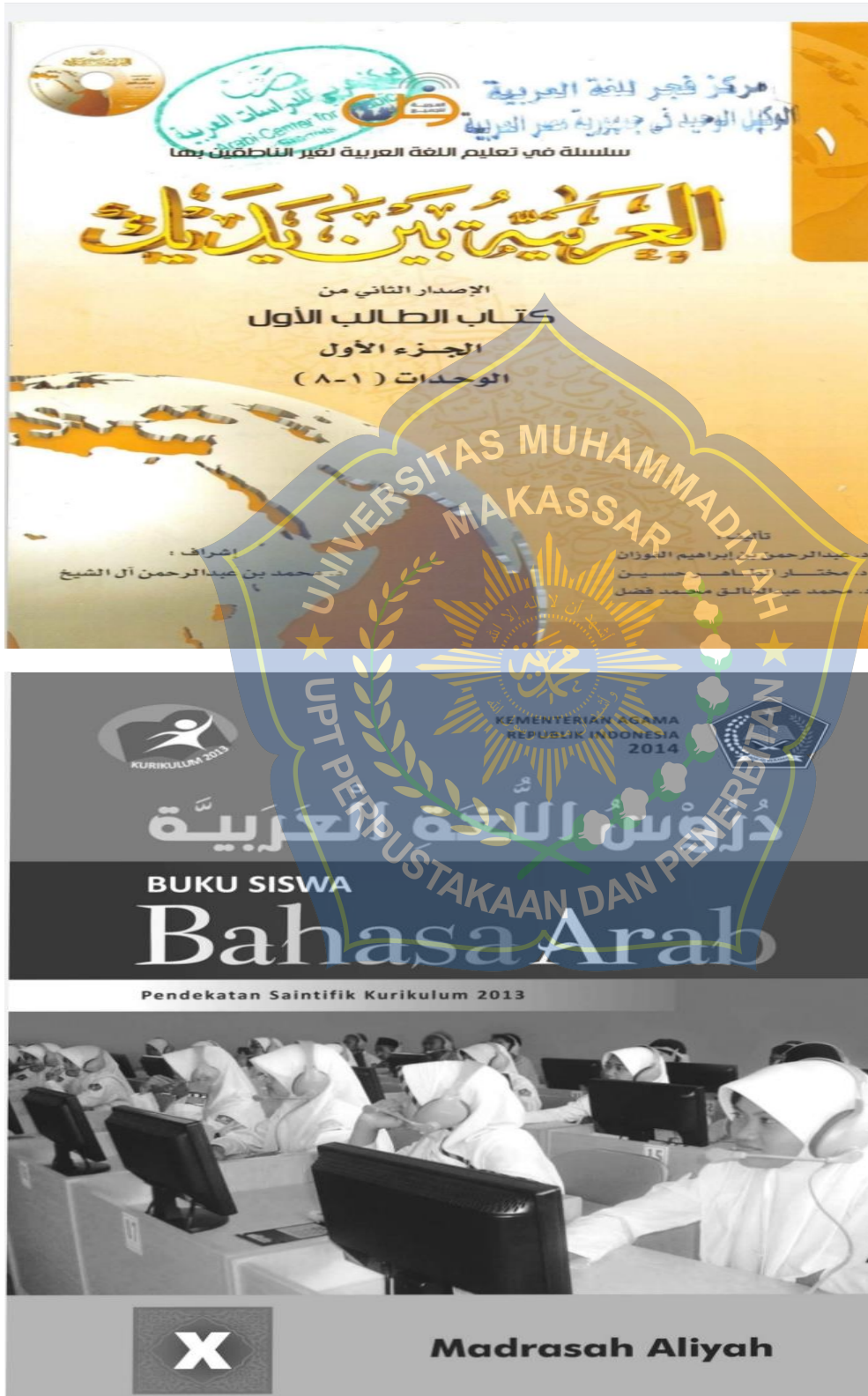
Ghofur, Abdul. 2019. "Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab Studi pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Al Arabiyah Baina Yadaik di Ma'fad Abu Bakar Universitas Muhammadiyah surakarta", Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol.20. No.1

- Haniammaria, 2014, “Implementasi Kitab Al-Arbiyah Baina Yadaik dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta”, Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hermawan,Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Huswatun Hasanah, siswi kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara, Tanggal 18 Januari
- Izka Nur Aulia, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 Januari 2021
- Muchtar, M Ilham. 2015. “Penerapan Metode Al-Arabiyyah Baina Yadaik dalam Pembelajaran Bahasa arab di Ma’had Al-Birr Makassar”, Hunafa:Jurnal Islamika, Vol. 12, No. 1
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia
- Musfah, Jejen. 2016. *Tips Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta : PT.Fajar Interpratama Mandiri
- Nalole, Darwati. 2018. “Meningkatkan Keterampilan (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal Al-Minhaj Vol.1, No.1
- Nini Karlina, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 September 2021
- Nuha, Mohammad Udin. 2018. “Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Nazam Alazala di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta” Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nur azizah, siswa kelas x SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, wawancara, tgl 18 januari 2021
- Nur Hakiki, Siswa Kelas X SMK Ponpes Muhammadiyah Buakkang, Wawancara, Tanggal 18 Januari 2021
- Nurliah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 18 januari 2021
- Nur, Sri Hidayati. 2013. “Penggunaan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik I Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

- P. Pannen, mengajar dengan sukses, (jakarta : PAUPPAI Dirjen Dikti, 1994) dalam Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab: Metode, Strategi, Mtaeri, dan Media, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm 71
- Rosyidi, Abd Wahab. Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Sugiono. 2017. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukanto, Suharsini. 2010. *prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaifullah, Muhammad. 2019. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1
- Tanzeh, Ahmad 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras
- Tsunayah, Iffah. 2017. "Analisis Text Book Al Arbiyah Baina Yadaik Jilid I", Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga
- Wahidah, Besse. 2017. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak". jurnal Al-Astar STAI Mempawah Volume 7, No. 1
- Yusuf, Enjang Burhanuddin. "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia". Jurnal Tarling Vol.1, No.1



المرفقات





سيرة ذاتية

نصراواتي ولدت في بونغ دائرة بونغيا منطقة غووا، سولاويزي الجنوبية في ٢٧ أكتوبر ١٩٩٨. ولدت الباحثة للزوجين أمير الله والسيدة أمينة، وهي الخامسة من بين سبعة أبناء وهم نصر الله، ونصريني، ونصريانة، ونصريادي، ونصرياني، وسيراواتي. في عام ٢٠٠٤ التحق بالمدرسة الابتدائية



في بنتو سنغو دائرة بونغيا منطقة غووا، وتخرج في عام ٢٠١٠. ثم تابع دراسته الأولى في عام ٢٠١٠ في معهد دار الأرقام محمديّة غمبرا مكسر سولاويز الجنوبية وتخرج في عام ٢٠١٣. ثم دخل المدرسة الثانوية النهائية محمديّة لمبونغ وتخرج في عام ٢٠١٦. في نفس العام تم قبول الباحثة كطالبة متخصصة في قسم تدريس اللغة العربية في كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمديّة مكسر. التحق الباحثة بالعديد من المؤسسات داخل وخارج الجامعة وهو: رابطة الطلاب قسم التدريس اللغة العربية (HMJ PBA)، جمعية الطلاب محمديّة كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمديّة مكسر (IMM)، و رابطة الطلاب في غووا (HIPMA Gowa)، و جمعية الطلاب محمديّة فرع لمبونغ (IPM Limbung).

Nasrawati - 105241100116

by Tahap Skripsi -



Submission date: 09-Jun-2021 01:13PM (UTC+0700)

Submission ID: 1603289143

File name: skripsi_bhs_arab_1.docx (395.08K)

Word count: 9186

Character count: 43909

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

2

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Student Paper

3

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

4

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

5

Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi
Keagamaan Islam Kementerian Agama

Student Paper

6

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

7

jurnal.uinbanten.ac.id

Internet Source

8

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

9

repo.iain-tulungagung.ac.id

Internet Source

10

repository.iainpurwokerto.ac.id

Internet Source

11

jurnal.ar-raniry.ac.id

Internet Source

12

ejournal.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

13

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

14

syrbook.gov.sy

Internet Source

15

core.ac.uk

Internet Source

16

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

17

ENJANG BURHANUDIN YUSUF
"IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA ARAB
DI PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM (PTAI)
DI INDONESIA", Tarling : Journal of Language
Education, 2018

Publication

18

repository.upi.edu

Internet Source

