

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
X MA MURSYIDUT THULLAB LEMBANNA
KEC. SINJAI BARAT KAB. SINJAI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1446 H / 2025 M**

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
X MA MURSYIDUT THULLAB LEMBANNA
KEC. SINJAI BARAT KAB. SINJAI**



SKRIPSI

Oleh:

Wulan Suci Rahmadani

NIM : 105241106821

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wulan Suci Rahmadani

NIM : 105241106821

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Mursyidut Thullab Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
3. Apabila saya melanggar pernyataan pada butir (1) dan (2), maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik, sesuai dengan aturan yang berlaku.

Makassar, 6 Dzulqaidah 1446 H
04 Mei 2025 M

Yang Membuat Pernyataan

Materai

10.000,-

Wulan Suci Rahmadani
105241106821

PERSETUJUAN PEMBIMBING



FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

الله اعلم

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : "PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA MURSYIDUT THULLAB LEMBANNA KEC. SINJAI BARAT KAB. SINJAI"

Nama : Wulan Suci Rahmadani

NIM : 105241106821

Fakultas/Prodi : Agama Islam/Pendidikan Bahasa Arab

Sejelal memeriksa dengan teliti dan saksama, maka proposal ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan di depan tim penguji dalam ujian skripsi pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 10 Syawal 1446 H
09 April 2025 M

Disetujui Oieh

Pembimbing 2

Pembimbing 1
Fabio
Nur Radilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 0927119001

Abdillah S, S.Pd.I., M.A.
NIDN. 0902028908

PENGESAHAN SKRIPSI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

FAKULTAS AGAMA ISLAM

كلية الدراسات الإسلامية | Faculty of Islamic Religion

Menara Igro Lantai 4, Jln. Sultan Alauddin, No. 259 Makassar 90221
Official Web: <https://fa.unismuh.ac.id> Email: fa@unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara (i), Wulan Suci Rahmadani, NIM. 105241106821 yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab." telah diujikan pada hari: Sabtu, 05 Dzulqaidah 1446 H./ 03 Mei 2025 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

05 Dzulqaidah 1446 H.
Makassar, -----
03 Mei 2025 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

Sekretaris : Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.

Anggota : Muhammad Radhi Al Mardhi, Lc., M.A.

Ummu Fadhilah, Lc., M. Pd.

Pembimbing I : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Pembimbing II: Abdillah S., S. Pd.I., M.A.

Disahkan Oleh :



NBM. 774 234

BERITA ACARA MUNAQASAH



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

FAKULTAS AGAMA ISLAM

كلية الدراسات الإسلامية | Faculty of Islamic Religion

Menara Iqra Lantai 4 - Jln. Sultan Alauddin, No. 259 Makassar 90221
Official Web: <https://fai.unismuh.ac.id> Email: fai@unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasah pada : Hari/Tanggal : Sabtu, 05 Dzulqaidah 1446 H/ 03 Mei 2025 M. Tempat: Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : Wulan Suci Rahmadani

NIM : 105241106821

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab.

Dinyatakan : LULUS

Sekretaris,

Ketua,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.
NIDN. 0909107201

Dewan Pengaji :

1. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.
2. Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.
3. Muhaminad Radhi Al Mardhi, Lc., M.A.
4. Ummu Fadhilah, Lc., M. Pd.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIP. 774 234

MOTTO

“Membaca Alquran adalah kunci memahami bahasa Arab, dan belajar bahasa Arab adalah kunci memahami Alquran.”

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Qs. Al-Baqarah : 286)

Sesungguhnya Allah bersama orang-orang sabar.

(Qs. Al-Anfal : 46)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Qs. Al-Insyirah : 6)

Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berbuat baik.

(Qs. -Baqarah : 195)

Dan kehidupan dunia ini tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu.

(Qs. Al-Hadid : 20)

Dan janganlah kamu iri kepada orang-orang yang diberi kelebihan oleh Allah.

(Qs. Ali-Imran : 152)

Setiap yang bernyawa akan merasakan mati.

(Qs. Al-Ankabut : 57)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya milik Allah, yang dengan Rahmat dan kasih sayang-Nya telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi kemudahan, kekuatan dan membekali ilmu pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis mempersesembahkan skripsi ini kepada:

1. Suamiku tercinta Muh. Nizar Shazana, S.Pd, yang selalu menjadi sumber kekuatan. Terimakasih atas segala cinta, doa, kesabaran dan dukungan yang tak terhingga. Alhamdulillah Allah telah menitipkan engkau sebagai pelengkap hidupku. Dalam dirimu, kutemukan ketenangan sebagaimana firman-Nya (Qs. Ar-Rum : 21). Dan salah satu jalan terindah yang Allah tunjukkan kepadaku adalah menikah denganmu.
2. Dua insan yang mulia, cinta pertamaku tetta Mursalin dan malaikatku mama Darpiani, yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan segala kasih sayang serta pengorbanan yang luar biasa. Terimakasih atas doa yang tak pernah putus, dan dukungan yang tiada henti. Segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkahku.
3. Kakak-kakakku tersayang Sri Utami, Sri Wahyuni dan Sri Susanti, Terimakasih atas segala perhatian, nasehat, dan cinta yang tak terhingga. Kalian adalah pilar yang selalu menguatkan saat merasa lelah. Sangat bersyukur menjadi adik kalian.
4. Almarhum/ah Kakek dan Nenek tercinta, yang kasih sayangnya tak pernah pudar walau raganya telah tiada. Terimakasih atas segala cinta yang abadi, dan kenangan indah yang takkan tergantikan. Semoga ilmu yang ku peroleh menjadi amal jariyah untuk kalian di alam sana, Aamiin.
5. Terakhir, skripsi ini sebagai bentuk persembahan untuk almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِ مُحَمَّدٍ،

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillahi Robbil 'Aalamin, segala puji hanya milik Allah Shubhanahu Wa Ta'ala, atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi kita Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam, yang telah membimbing seluruh umat kejalan yang benar.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga ingin saya ucapkan kepada:

1. Dr. Ir. H. Abd. Rakhim Nanda, SS.T., M.T., IPU, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Pembimbing 1 yang dengan tulus senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Abd. Rahman, S.Pd.I, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Terimakasih untuk segala ilmu, arahan, dan dukungan yang telah diberikan.
5. Abdillah S, S.Pd.I., M.A, selaku Pembimbing 2 yang dengan tulus senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan penuh kesabaran dan

keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Seluruh Dosen dan Staf pada Fakultas Agama Islam, Terimakasih atas segala ilmu dan layanan yang telah diberikan.
7. Ahmad Marzuki S.Ag., M.Pd, selaku Kepala Madrasah, dan juga kepada Bapak/Ibu guru serta seluruh siswa MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai. Terimakasih telah meluangkan waktu dan membantu selama proses penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan di kelas 7D Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Terkhusus Revalina adik sepupuku, sahabatku, sekaligus teman sekelasku yang selalu membersamai dan memberikan dukungan. Dan juga saudariku Indriani, terimakasih selalu ada & saling support walaupun kita beda kelas.
9. Saudariku di Malaysia Khairun Nisa' Solehah Binti Najmuddin yang selalu mendoakan dan mendukung walaupun beda negara, terimakasih sudah hadir dalam hidupku dan terimakasih sudah jadi saudari yang baik.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan.

Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk dapat meningkatkan kemampuan dalam penyusunan hasil penelitian di masa mendatang.

Makassar, 24 Jumadil Akhir 1446 H
26 Desember 2024 M
Penulis

Wulan Suci Rahmadani

ABSTRAK

Wulan Suci Rahmadani, 105241106821. *Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Mursyidut Thullab Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai.* Dibimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Abdillah S.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui bagaimana kemampuan membaca Alquran siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai, (2) Mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai, (3) Mengetahui pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan tes kemampuan membaca Alquran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan membaca Alquran siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai berdasarkan hasil penelitian dapat dikategorikan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas X Ar-Rahmah sebesar 76,30 dan kelas X Al-Uswah sebesar 76,71. (2) Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai berdasarkan hasil penelitian dapat dikategorikan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas X Ar-Rahmah sebesar 78,50 dan kelas X Al-Uswah sebesar 77,86. (3) Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai. Pada hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan Uji-t, diketahui bahwa nilai t hitung = 25,788. Sedangkan t tabel = 1,683. Karena t hitung 25,788 > t tabel 1,683 maka hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (pengaruh kemampuan membaca Alquran) terhadap variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab). Dengan persentase koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,972 atau 97,2%.

Kata Kunci: Pengaruh, Kemampuan, Membaca Alquran, prestasi belajar, bahasa Arab

ABSTRACT

Wulan Suci Rahmadani, 105241106821. The Influence of ability to read the Qur'an on Arabic Language Learning Achievement of Class X Students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency. Supervised by Nur Fadilah Amin and Abdillah S.

This study aims to (1) Find out how The influence of the ability to read the Qur'an of class X students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency, (2) Find out the Arabic language learning achievement of class X students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency, (3) The Influence of ability to read the Qur'an on Arabic Language Learning Achievement of class X students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency. This study uses a quantitative method with data collection techniques through observation, documentation, and Quran reading ability tests.

The results of the study showed that: (1) The influence of the ability to read the Qur'an of class X students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency based on the results of the study can be categorized as quite good. This is evidenced by the average value of class X Ar-Rahmah of 76.30 and class X Al-Uswah of 76.71. (2) The Arabic language learning achievement of class X students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency based on the results of the study can be categorized as quite good. This is evidenced by the average value of class X Ar-Rahmah of 78.50 and class X Al-Uswah of 77.86. (3) The Influence of ability to read the Qur'an on Arabic Language Learning Achievement of Class X Students of MA Mursyidut Thullab Lembanna, West Sinjai District, Sinjai Regency. In the results of the hypothesis test calculation using T-test, it is known that the $T_{test} = 25.788$, while the $t_{table} = 1.683$. Because $T_{test} 22.788 > t_{table} 1.683$ this means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence between variable X (The influence of the ability to read the Qur'an) and variable Y (The Arabic language learning achievement). With a percentage of determination coefficient (R^2) of 0.972 or 97.2%.

Keywords: Influence, Ability, Reading the Qur'an, learning achievement, Arabic language

مستخلص البحث

وولان سوجي رمضانى، ٦٨٢١١٠٥٢٤١١٠. أثر قدرة قراءة القرآن الكريم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا، منطقة سينجاي غربية، ناحية سينجاي. المشرفة الأولى: نور فضيلة أمين والمشرف الثاني: عبدالله س.

أهداف البحث منها (١) معرفة قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الطالب المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا، منطقة سينجاي غربية، ناحية سينجاي. (٢) معرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطالب المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا، منطقة سينجاي غربية، ناحية سينجاي. (٣) أثر قدرة قراءة القرآن الكريم على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطالب المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا، منطقة سينجاي غربية، ناحية سينجاي. استخدام من هذا البحث المنهج الكمي، وذلك بجمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق واختبارات القدرة قراءة القرآن الكريم.

ظهرت نتائج البحث: (١) قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الطالب من المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا منطقة سينجاي غربية، ناحية سينجاي جيد، يدل على ذلك أن معدل من فصل الرحمة 76,30 ومعدل فصل الأسوة 76,71. (٢) إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطالب من المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا منطقة سينجاي غربية، ناحية سينجاي، يدل على ذلك أن معدل من فصل الرحمة 78,50 ومعدل فصل الأسوة 77,86. (٣) أثر قدرة قراءة القرآن الكريم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب المستوى العاشر بمدرسة العالية مرشد الطلاب لمبانا، بناءً على نتائج حسابات اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T ، ومن المعروف أن قيمة T المحسوبة = 25.788 بينما T جداول = 1.683 لأن T المحسوبة $> T$ جداول = 1.683، فإن H_0 مرفوض و H_a مقبول، يعني أن هناك تأثير معنوي بين المتغير X (أثر قدرة قراءة القرآن الكريم) والمتغير Y (تحصيل الدراسي اللغة العربية). وبنسبة معامل تحديد (R^2) ٠,٩٧٢، أي ٩٧,٢٪.

الكلمات الرئيسية: أثر، القدرة، قراءة القرآن الكريم، إنجاز تعلم ، اللغة العربية

DAFTAR ISI (فهرس المحتويات)

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL (صفحة الموضوع)	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
BERITA ACARA MUNAQASYAH	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI (فهرس المحتويات)	xiii
DAFTAR TABEL (قائمة الجدول)	xv
DAFTAR GAMBAR (قائمة الصورة)	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xviii
BAB I PENDAHULUAN (الباب الأول)	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan (الدراسات السابقة)	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA (الباب الثاني)	8
A. Landasan Teori (الإطار الأول)	8
B. Kerangka Pikir (هيكل البحث)	21
C. Hipotesis Tindakan (فرضية البحث)	22
BAB III METODE PENELITIAN (الباب الثالث)	23
A. Desain Penelitian (نوعية البحث)	23

B. Variabel Penelitian (متغيرات البحث)	23
C. Definisi Operasional (تعريف متغيرات البحث)	24
D. Lokasi Obyek dan Waktu Penelitian (مكان البحث وموافقه ووقته)	24
E. Populasi dan Sampel Penelitian (مجتمع وعينة البحث)	25
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data (أدوات وطريقة جمع البيانات)	26
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen (صلاحية أدوات البحث)	29
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data (منهج تحليل بيانات البحث)	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN (الباب الرابع)	33
A. Hasil Penelitian (نتائج البحث)	33
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian (مناقشة ونتائج البحث)	41
1. Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas X MA <i>Mursyidut Thullab</i> Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai	41
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA <i>Mursyidut Thullab</i> Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai	47
b. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Al-Uswah	50
3. Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA <i>Mursyidut Thullab</i> Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai	53
BAB V PENUTUP (الباب الخامس)	60
A. Simpulan (الخلاصة)	60
B. Saran-Saran (الاقتراحات)	61
DAFTAR PUSTAKA (قائمة المصادر والمراجع)	63
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL (قائمة الجداول)

Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan	xviii
Tabel 0. 2 Transliterasi Vokal Tunggal.....	xx
Tabel 0. 3 Transliterasi Vokal Rangkap.....	xxi
Tabel 0. 4 Transliterasi Maddah.....	xxi
Tabel 2. 1 Kerangka Pikir.....	22
Tabel 3. 1 Lembar Penilaian Tes Kemampuan Membaca Alquran.....	26
Tabel 4. 1 Data Guru dan Pegawai	36
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi	40
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Alquran Kelas X Ar-Rahmah	41
Tabel 4. 4 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Ar-Rahmah	42
Tabel 4. 5 Data Deskriptif Variabel Kemampuan Membaca Alquran.....	43
Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Alquran Kelas X Al-Uswah.....	44
Tabel 4. 7 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Al-Uswah	45
Tabel 4. 8 Data Deskriptif Variabel Kemampuan Membaca Alquran.....	46
Tabel 4. 9 Nilai Kelas X Ar-Rahmah.....	47
Tabel 4. 10 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Ar-Rahmah	49
Tabel 4. 11 Data Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	49
Tabel 4. 12 Nilai Kelas X Al-Uswah.....	50
Tabel 4. 13 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Al-Uswah.....	51
Tabel 4. 14 Data Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	53
Tabel 4. 15 Uji Validitas	54
Tabel 4. 16 Uji Reliabilitas	55
Tabel 4. 17 Uji Normalitas.....	56
Tabel 4. 18 Uji Linearitas.....	57
Tabel 4. 19 Uji t.....	58
Tabel 4. 20 Koefisien Determinasi.....	59

DAFTAR GAMBAR (قائمة الصورة)

Gambar 1 Materi Tes Membaca Alquran.....	68
Gambar 2 Materi Bacaan Bahasa Arab	68
Gambar 3 Dokumentasi Tes Membaca Alquran Kelas X Ar-Rahmah.....	69
Gambar 4 Dokumentasi Tes Membaca Alquran Kelas X Al-Uswah	69
Gambar 5 Dokumentasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Al-Uswah .	69
Gambar 6 Dokumentasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Ar-Rahmah	69
Gambar 7 Struktur Organisasi MA Mursyidut Thullab Lembanna	69
Gambar 8 Kompetensi Guru dan Pegawai MA Mursyidut Thullab Lembanna....	69
Gambar 9 Profil dan Visi Misi MA Mursyidut Thullab Lembanna.....	70
Gambar 10 MA Musryidut Thullab Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai	70
Gambar 11 Surat Izin Penelitian	71
Gambar 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	72
Gambar 13 Keterangan Bebas Plagiat.....	73

DAFTAR LAMPIRAN (قائمة الملاحق)

Lampiran 1 Materi Tes Kemampuan Membaca Alquran	68
Lampiran 2 Materi Bacaan Bahasa Arab	68
Lampiran 3 Dokumentasi.....	69
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	72
Lampiran 6 Keterangan Bebas Plagiat.....	73



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta pangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ڏ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ڙ	Ra	r	Er
ڙ	Zai	z	Zet
ڙ	Sin	s	Es
ڙ	Syin	Sy	es dan ye
ڙ	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ڙ	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ڙ	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ڙ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ڻ	ain		koma terbalik (di atas)
ڻ	Gain	g	Ge
ڻ	Fa	f	Ef
ڻ	Qaf	q	Ki
ڻ	Kaf	k	Ka
ڻ	Lam	l	El
ڻ	Mim	m	Em
ڻ	Nun	n	En

و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0. 2 Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	Fathah	a	A
ـ	Kasrah	i	I
ـ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3 Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ...ْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُعِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...يَ...	Fathah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
يَ...	Kasrah dan ya	i	i dan garis di bawah
وَ...ْ	Dammah dan wau	u	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qala

- رَمَى rama
- قَيْلَ qila
- يَقُولُ yaqulu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfal/raudahtul atfal
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madinah al-munawwarah/al-madinatul munawwarah
- طَلْحَةٌ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبَرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu الـ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الْرَّجُلُ ar-rajulu

- الْقَلْمُونْ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalalu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- التَّوْءُءُ an-nau'u
- إِنْ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fiil, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ
- بِسْمِ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Wa innallaha lahuwa khair ar-raziqin/
Wa innallaha lahuwa khairurraziqin
Bismillahi majreha wa mursaha

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillahi rabbi al-'alamin/
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Alhamdu lillahi rabbil 'alamin
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmanir rahim/Ar-rahman ar-rahim

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ Allaahu gafuurun rahiim
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillahi al-amru jami`an/Lillahil-umuru jamii`an

BAB I (الباب الأول)

PENDAHULUAN (المقدمة)

A. Latar Belakang (خلفية البحث)

Alquran adalah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw yang merupakan sumber hukum Islam yang paling utama dan pertama dalam hukum Islam.¹ Alquran merupakan wahyu Allah yang sangat disucikan oleh kalangan umat muslim sebagai kitab suci terakhir yang mengandung petunjuk dan pedoman hidup manusia agar selamat dunia dan akhirat. Selain sebagai petunjuk Alquran juga menjadi pembeda antara kebenaran dan kebatilan.²

Bahasa Arab dan Alquran ibarat dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Alquran adalah kitab Allah yang diturunkan dengan bahasa Arab, sementara itu Bahasa Arab adalah bahasa yang selalu hidup dan berkembang, dan perkembangan bahasa Arab itu tidak terlepas dari pengaruh Alquran yang berbahas Arab.³

Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh masyarakat bangsa Arab. Ia memiliki keistimewaan yaitu sebagai bahasa yang digunakan dalam Alquran

¹ Djollong, Andi Fitriani, et al. *BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023, h. 5

² Muhammad Bestari, *Alquran sebagai wahyu Allah, muatan beserta fungsinya*, jurnal dirasat Vol. 15, No. 2 tahun 2020

³ Mahyudin Ritonga, *Pandangan para ahli bahasa tentang bahasa serapan dalam Alquran*, Jurnal ilmu-ilmu keislaman Vol. 11 No. 1 Juni 2015

kitab suci umat muslim.⁴ Sebagaimana firman Allah Swt dalam Surah Yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Terjemahnya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab) berupa Alquran dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya”. (QS. Yusuf: 2)

Bagi kaum muslimin, bahasa Arab merupakan alat komunikasi seorang muslim dengan Allah Swt. Komunikasi tersebut dilakukan dalam aktivitas sholat, do'a, dzikir, dan ibadah mahdah lainnya yang umumnya harus menggunakan bahasa Arab. Tidak diragukan lagi bahwa bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam mempelajari dan mendalami ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu Islam. Hal itu disebabkan, karena buku-buku sumber ilmu pengetahuan agama Islam terutama yang lebih luas dan lengkap pada umumnya masih ditulis dalam bahasa Arab.⁵

Lembaga-lembaga pendidikan saat ini sudah banyak yang menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran, terlebih madrasah yang tentunya bercorak islami, sehingga bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari, baik Madrasah Ibtidaiyah setingkat Sekolah Dasar, Madrasah Tsanawiyah setingkat Sekolah Menengah Pertama, Madrasah Aliyah atau setingkat Sekolah Menengah Atas, hingga pada jenjang perguruan tinggi atau universitas. Adapun MA *Mursyidut*

⁴ Siah, Nur, and Nur Fadilah Amin. "Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Semester Ii Ma 'had Al-Birr Makassar." *Al-Maraji'*: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2017): h. 60-75.

⁵ Latifah Salim, *Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan*, *Jurnal Adabiyah* 2015, h. 168

Thullab Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai juga termasuk salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran.

Bagi siswa yang masuk dalam lembaga pendidikan Islam, seperti Madrasah Aliyah seharusnya sudah memiliki kemampuan membaca Alquran. Kondisi ini tentunya akan membantu dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab dan mata pelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab. Dan semakin baik kemampuan seseorang dalam hal tersebut, maka bisa dikatakan semakin tinggi pula prestasi belajar yang akan dicapai. Kasus seperti ini menurut Muhibbin Syah merupakan peristiwa penerapan hasil belajar perceptual. Misalnya ketika ada seorang anak SD yang mengenal huruf “u” dalam kata guru, maka ia akan dapat menyebutkan “u” dalam kata madu, satu dan sebagainya.⁶ Seperti halnya mempelajari (membaca) Alquran dan bahasa Arab yang mempunyai kesamaan, yaitu menggunakan lafadz dan huruf Arab.

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti mendapati masih adanya sebagian siswa yang memiliki permasalahan dalam membaca Alquran, sehingga mata Pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap cukup sulit. Dengan demikian, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai.

⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 167

B. Rumusan Masalah (مشكلة البحث)

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka permasalahan umum yang akan diteliti kali ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca Alquran siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai?

C. Tujuan Penelitian (أهداف البحث)

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca Alquran siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai
2. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai.

D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan pendidikan Agama Islam serta memberikan khazanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pentingnya membaca Alquran untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Siswa, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi untuk belajar dan meningkatkan kemampuan membaca Alquran yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab
- 2) Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi kepada guru-guru untuk memperhatikan siswa-siswi dalam pembelajaran Alquran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar atau hasil belajar bahasa Arab yang lebih baik.
- 3) Bagi Madrasah, Penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi atau hasil belajar bahasa Arab pada siswa.
- 4) Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti lain dan menambah khazanah keilmuan, wawasan dan pengalaman, serta mengetahui pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

E. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan (الدراسات السابقة)

Penelitian yang dilakukan oleh Umi Hijriah yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa

Arab siswa kelas VIII MTs Ma’arif Pajaresuk Pringsewu” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa didapatkan adanya pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Alquran terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan Koefisien regresi kemampuan membaca Alquran sebesar 0.728x, artinya semakin tinggi kemampuan membaca Alquran pada siswa maka semakin tinggi hasil belajar Bahasa Arab yang diperoleh siswa. Pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap hasil belajar Bahasa Arab positif, sehingga kemampuan membaca Alquran sebagai variabel bebas akan berdampak pada peningkatan variabel terikat hasil belajar Bahasa Arab. Pada pengujian hipotesis didapatkan hasil t hitung sebesar $11.939 > t$ tabel sebesar 1,666, sehingga tolak H_0 , yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca Alquran terhadap hasil belajar Bahasa Arab.⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Rosiana yang berjudul “Pengaruh kemampuan membaca al-qur'an terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas xi mia di sma muhammadiyah 1 pontianak Tahun pelajaran 2018/2019” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan perhitungan statistik, tingkat signifikansinya adalah 0,000. Peneliti menentukan tingkat kealfaan 0,05, dengan demikian dapat disimpulkan signifikansi ($0,000 < 0,05$), hal ini berarti H_0 ditolak

⁷ Aryanti, I. N., Hijriyah, U., & Yusuf, J, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. *Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 1, No. 1 Tahun 2020

dan Ha diterima. Jadi kesimpulannya terdapat hubungan antara kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab.⁸



⁸ Rosiana, *Pengaruh kemampuan membaca al-qur'an terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 pontianak Tahun pelajaran 2018/2019*, Skripsi pendidikan agama islam Fakultas agama islam Universitas muhammadiyah pontianak tahun 2019.

(الباب الثاني) **BAB II**

TINJAUAN PUSTAKA (الإطار النظري)

A. Landasan Teori (الإطار الأول)

1. Pengertian Kemampuan Membaca Alquran

Kemampuan berasal dari kata “mampu” yang berarti dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah kuasa, bisa, atau sanggup. Kemampuan adalah kesanggupan, seseorang dalam melakukan sesuatu pekerjaan⁹. Dikatakan mampu dalam hal ini disebut dapat melaksanakan dan melakukan yang menjadi tuntutan siswa untuk mampu membaca ayat Alquran dengan baik dan benar. Sedangkan membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati. Jadi dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses pemahaman atau penikmatan terhadap teks bacaan dengan memanfaatkan kemampuan melihat yang dimiliki oleh pembaca sesuai dengan tujuan yang dilakukan secara nyaring atau dalam hati.

Alquran adalah sebagai firman Allah yang disampaikan kepada Rasulullah saw melalui perantara malaikat jibril. Mempelajari Alquran baik dengan membacanya, memahaminya, dan mengamalkannya merupakan sesuatu yang seharusnya dilaksanakan bagi umat Islam. Terutama dalam membaca Alquran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang sebenarnya atau ilmu tajwid.

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama), h. 552-553

Alquran secara bahasa diambil dari kata qara'a – yaqrou – qur'an yang artinya berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini memiliki makna anjuran kepada umat Islam untuk membaca Alquran.¹⁰ Sedangkan menurut istilah Alquran adalah firman Allah Swt yang disampaikan oleh Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah Swt kepada Nabi Muhammad saw yang diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa adanya perubahan. Alquran juga memiliki arti mengumpulkan dan menghimpun qira'ah berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapi, Alquran pada awalnya seperti qira'ah yaitu masdar dari kata qara'a, qira'atan, qur'an.¹¹

Rasulullah dan para pendidik muslim sangat menaruh perhatian kepada umat Islam agar belajar dan mengajarkan Alquran, mampu membaca, mampu memahami dan mengamalkannya. Alquran dijadikan sebagai pedoman hidup dalam berbagai aspek, baik dalam beribadah maupun dalam bermuamalah, bahkan Alquran merupakan sumber untuk memperoleh pengetahuan. Materi pembelajaran Alquran meliputi pengajian membaca Alquran dengan tajwid sifat dan makhrajnya maupun kajian makna terjemahannya dan tafsirnya¹².

Membaca Alquran merupakan kewajiban utama bagi umat Islam. Karena di dalam Alquran terdapat segala apa yang dibutuhkan manusia untuk menjalani hidup di dunia dan di akhirat. Setelah manusia mampu membaca Alquran sesuai dengan kaidah yang berlaku, maka tugas selanjutnya manusia adalah membaca arti dan

¹⁰ Anshori, *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), h.17

¹¹ Manna Khalil Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015), h. 15

¹² Abdul Majid khon, *Hadits Tarbawi*, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 13-14

memahami makna yang terkandung didalam Alquran untuk dijadikan pegangan hidup. Di dalam Alquran telah ada jawaban-jawaban dari berbagai permasalahan yang muncul di dunia dan tanda-tanda kekuasaan Allah semuanya ada didalam Alquran, tinggal manusia mencari makna dan maksud yang terkandung di dalam Alquran. Oleh karena itu, dapat Dipahami bahwa kemampuan membaca Alquran adalah proses pemahaman teks bacaan dengan memanfaatkan kemampuan melihat yang dimiliki oleh pembaca Alquran yang dilakukan secara nyaring atau dalam hati dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, agar bisa dipahami dan diamalkan maknanya.

Berdasarkan firman Allah Swt, membaca Alquran merupakan kewajiban, karena Allah Swt yang memerintahkan. Wahyu yang pertama turun adalah perintah membaca. Allah Swt berfirman :

Terjemahnya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.” (Qs. Al-Alaq 96 : 1)

Wahyu pertama yang disampaikan Allah Swt kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara malaikat Jibril adalah perintah membaca karena dengan membaca, Allah Swt mengajarkan tentang ilmu pengetahuan. Negara-negara maju berawal dari semangat membaca. Membaca di sini menurut penulis adalah membaca ayat-ayat kauliah (Alquran) dan membaca ayat-ayat kauniyah (alam semesta).

Di ayat lain Allah Swt berfirman :

اَتُلُّ مَا اُوحِيَ إِلَيَّ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ
وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۚ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ { ٤٥ }

Terjemahnya : “Bacalah Kitab (Alquran) yang telah diwahyukan kepadamu (Muhammad) dan laksanakanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar. Dan (ketahuilah) mengingat Allah (shalat) itu lebih besar keutamaannya dari ibadah yang lain). Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Ankabut 29 : 45)

Berdasarkan ayat tersebut maka dapat dipahami bahwa membaca Alquran merupakan kewajiban dan erat hubungannya dengan shalat karena apabila dalam shalat tidak dibacakan ayat suci Alquran (surat Al-Fatihah) maka shalatnya tidak sah. “Tidak sah sholat seseorang yang tidak membaca surah Al-Fatihah”¹³

2. Keutamaan Membaca Alquran

Alquran sebagai petunjuk dan pedoman bagi kehidupan manusia. Ada beberapa keutamaan bagi orang yang membaca dan mempelajari Alquran. Keutamaan membaca Alquran dan mempelajarinya yaitu: pertama, orang yang membaca Alquran dan orang yang mendengarkannya maka akan sama-sama mendapat pahala. Kedua, membaca Alquran merupakan ibadah maka membacanya pun akan mendapat pahala. Ketiga, membaca Alquran sebagai obat bagi orang yang sedang susah sebagai obat penenang hati. Keempat, orang yang suka membaca

¹³ Shahih Bukhari, Hadits Nomor 714

Alquran akan diberi syafaat pada hari kiamat. Kelima, berkumpul dengan para malaikat di akhirat.¹⁴

Adapun keutamaan membaca Alquran dari sunnah Rasulullah saw adalah:

- 1) Menjadi manusia yang terbaik

Dari Utsman bin 'affan rad, dari nabi Muhammad Saw, beliau bersabda:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ

Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya." (HR. Al-Bukhari)

- 2) Kenikmatan yang tiada bandingganya

Dari Abdullah bin Umar ra, dari Nabi, beliau bersabda:

لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَيْنِ رَجُلٍ آتَاهُ اللَّهُ الْقُرْآنَ فَهُوَ يَقُولُ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَآنَاءَ النَّهَارِ وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالًا فَهُوَ يُنْفِقُهُ آنَاءَ اللَّيْلِ وَآنَاءَ النَّهَارِ

"Tidak boleh ghibthah (menginginkan sesuatu yang dimiliki orang lain) kecuali dalam dua hal: (pertama) orang yang diberikan Allah Swt keahlian tentang Alquran, maka dia melaksanakannya (membaca dan mengamalkannya) malam dan siang hari. Dan seorang yang diberi oleh Allah Swt kekayaan harta, maka ia infakkan sepanjang hari dan malam." Muttafaqun alaih.

- 3) Alquran memberi syafaat di hari kiamat

Dari Abu Umamah al-Bahili ra, ia berkata, 'Saya mendengar Rasulullah saw bersabda:

¹⁴ Imam Musbikin, *Mutiara al-Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir dan Al-Qur'an*, (Madiun: Jaya Star Nine, 2014), h. 363

إِقْرُؤُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

“Bacalah Alquran, sesungguhnya ia akan datang pada hari kiamat memberi syafaat bagi ahlinya (yaitu orang yang membacanya, mempelajari dan mengamalkannya).” (HR. Muslim)

4) Pahala berlipat ganda

Dari Ibnu Mas'ud rad, ia berkata, ‘Rasulullah saw bersabda:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحُسْنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ أَلِمْ حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مِنْ حَرْفٍ وَمِمْهُ حَرْفٌ.

“Barangsiapa yang membaca satu huruf dari Alquran maka untuknya satu kebaikan, dan satu kebaikan dilipat gandakan dengan sepuluh kali lipat. Saya tidak mengatakan ‘alif laam miim’ satu huruf, akan tetapi alif adalah satu huruf, laam satu huruf dan miim satu huruf.” (HR. At-Tirmidzi)

5) Dikumpulkan bersama para malaikat

Dari Aisyah radhiyallahu ‘anha, ia berkata, ‘Nabi Muhammad saw bersabda:

الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرِ الْكَرِيمَ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَعَنَّتُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌ لَهُ أَجْرٌ

“Orang yang membaca Alquran dan ia mahir dalam membacanya maka ia dikumpulkan bersama para malaikat yang mulia lagi berbakti. Sedangkan orang yang membaca Alquran dan ia masih terbata-bata dan merasa berat dalam

membacanya, maka ia mendapatkan 2 pahala.” Muttafaqun ‘alaih.¹⁵

Jiwa yang kering itu harus cepat diobati dengan Alquran, dengan banyak membaca Alquran, tidak saja menjadikan jiwa kita terobati namun, juga bisa menjadikan ingatan kita lebih tajam. Hal ini terbukti karena menurut hasil penelitian, ketika membaca Alquran setelah magrib akan dapat meningkatkan kecerdasan otak samapai 80% karena disana ada pergantian dari siang ke malam. Di samping itu, ada tiga aktifitas sekaligus membaca, melihat, dan mendengar.¹⁶

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Alquran

Faktor Internal (Faktor dari dalam diri siswa), yang merupakan keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor internal meliputi 2 aspek, yakni aspek fisiologis (jasmaniah), yang mana kondisi organ-organ khusus siswa, seperti tingkat Kesehatan indra pendengar dan indra penglihat juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, termasuk kemampuan dalam membaca Alquran. Apabila daya pendengaran dan penglihatan siswa terganggu akibatnya proses informasi yang diperoleh siswa terhambat.¹⁷ Dan juga aspek psikologis (rohaniah), Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca Alquran. Slameto dalam bukunya yang berjudul “Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya”,

¹⁵ Muhammad Iqbal A. Ghazali, *Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an*, (Indonesia: 2010), h. 3-5

¹⁶ Nur Khalish Rif'ani, *Dahsyatnya Surah Yasin, al-Waqi'ah, al-Kahfi, dan Ayat Kursi*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2013), h. 22

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006).

mengungkapkan faktor internal ditinjau dari segi psikologis, yakni intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.¹⁸

Faktor eksternal, yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan membaca Alquran secara umum terdiri dari dua macam, yakni lingkungan sosial, yang termasuk lingkungan sosial yang lain adalah guru, teman bermain, kurikulum sekolah dan lingkungan masyarakat. Selanjutnya adalah lingkungan non sosial, lingkungan sekitar siswa yang berupa benda fisik seperti Gedung sekolah, letak geografis rumah siswa, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar. Semua ini dipandang turut menentukan kemampuan membaca Alquran. Misalnya rumah yang sempit dan berantakan atau perkampungan yang terlalu padat penduduk serta tidak memiliki sarana belajar, hal ini akan membuat siswa malas belajar dan akhirnya berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam membaca Alquran.

4. Indikator Kemampuan Membaca Alquran

Indikator adalah hal-hal yang dilakukan siswa dan dapat dilihat oleh guru yang menunjukkan bahwa siswa telah belajar untuk melakukan kegiatan secara mandiri.¹⁹ Kemampuan membaca Alquran merupakan keterampilan yang dimiliki

¹⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

¹⁹ Summiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2012), h. 191

siswa untuk membacakan ayat-ayat Alquran yang terdiri dari huruf-huruf hijaiyah.

Adapun indikator kemampuan membaca Alquran yang dimaksud ialah²⁰:

1) Ketepatan dalam membaca Alquran sesuai dengan Ilmu Tajwid

Tajwid secara bahasa berasal dari kata “*Jawwada-yujawwidu-tajwidan*” yang berarti membaguskan atau membuat jadi bagus. Dan pengertian yang lain menurut lughoh (bahasa), tajwid dapat juga diartikan sebagai segala sesuatu yang mendatangkan kebajikan.²¹ Sedangkan pengertian Tajwid menurut istilah adalah ilmu yang memberikan segala pengertian tentang huruf, baik hak-hak huruf (*haqqul huruf*) ataupun hukum-hukum baru yang timbul setelah hak-hak huruf (*mustahaqqul huruf*) dipenuhi. Yang terdiri dari sifat-sifat huruf, hukum-hukum mad, dan sebagainya.

2) Ketepatan melafalkan huruf-huruf Alquran (*Makharijul huruf*)

Makhraj adalah membaca huruf-huruf sesuai dengan tempat keluarnya huruf seperti tenggorokan, ditengah lidah, bibir, dan lainnya.

Secara garis besar makhraj terbagi menjadi 5 yaitu:

1. *Al-Jauf* (huruf-huruf yang keluar dari rongga tenggorokan dan mulut)
2. *Al-Halq* (huruf-huruf yang keluar dari tenggorokan)
3. *Al-Lisan* (huruf-huruf yang keluar dari lidah)
4. *As-Syafataan* (huruf-huruf yang keluar dari kedua bibir)

²⁰ Syafrimen, *Implementasi Metode Tartil Dalam Pemberantasan Buta Aksara Al-Quran Pada Murid Sekolah Dasar*, 3rd Internasional Conference On Islamic Education (EPF Intsituute, Kajang Slangor, Malaysia, 2007) h. 1368.

²¹ Syeikh Muhammad al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid fi Ahkam at-Tajwid*, (Semarang: Pustaka al-‘Alawiyyah), h. 4

5. *Al-Khoisyum* (huruf-huruf yang keluar dari pangkal hidung)²²
- 3) Seni Membaca (intonasi dan kemerduan suara)

Seni yang dimaksudkan disini adalah cara membaca Alquran dengan seni irama tariil.

5. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).²³ Dengan demikian, dapat diartikan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.²⁴

Prestasi belajar diartikan sebagai tingkatan keberhasilan belajar. Prestasi ini diperoleh dengan mengevaluasi hasil belajar siswa. Sedangkan proses untuk mengetahui prestasi belajar adalah dengan penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.²⁵

²² Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Ciputat Press, 2011), h. 5

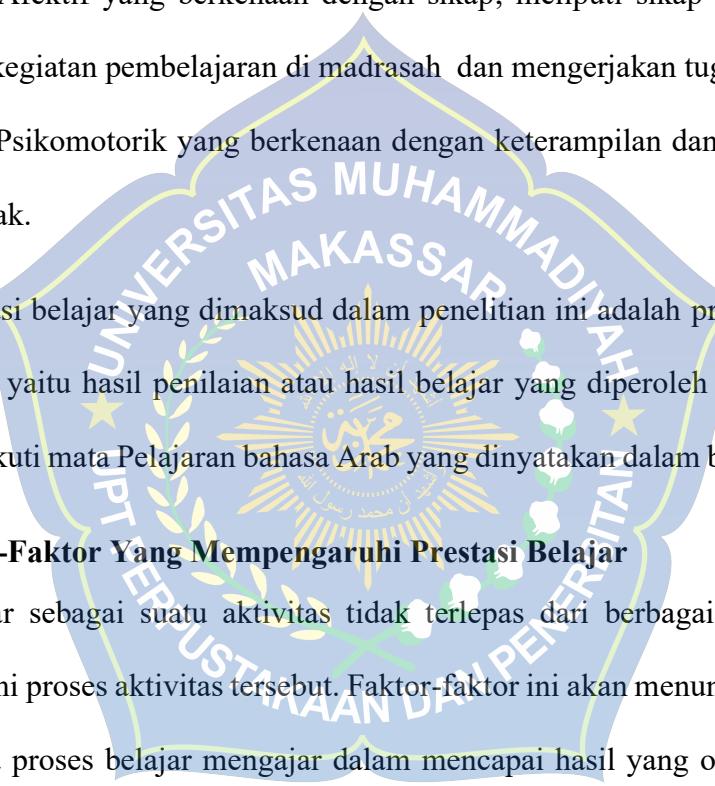
²³ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Mitra Pelajar, Surabaya, 2005, h.390

²⁴ Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K,STUDI TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BERBAGAI ASPEK DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, Juli 2018 h. 116

²⁵ Aceng Lukmanul Hakim, "Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten dan Kota Tanggerang" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 17 (November 2011), h. 5

Berdasarkan hal itu, prestasi belajar atau hasil belajar dapat dibagi menjadi 3 ranah yaitu :

1. Ranah Kognitif yang berkenaan dengan hasil belajar intelektual, meliputi pengetahuan peserta didik dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi dan evaluasi.
2. Ranah Afektif yang berkenaan dengan sikap, meliputi sikap peserta didik ketika kegiatan pembelajaran di madrasah dan mengerjakan tugas.
3. Ranah Psikomotorik yang berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak.



Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar bahasa Arab, yaitu hasil penilaian atau hasil belajar yang diperoleh peserta didik dalam mengikuti mata Pelajaran bahasa Arab yang dinyatakan dalam bentuk angka.

6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Belajar sebagai suatu aktivitas tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi proses aktivitas tersebut. Faktor-faktor ini akan menunjang berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai hasil yang optimal. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri siswa internal yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Dan faktor yang datang dari luar diri siswa yaitu faktor sosial dan non sosial.

a. Faktor Internal

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa, sekurang-kurangnya terdapat dua faktor yang masuk kedalam faktor fisiologis ini, yaitu: Pertama, **Kesehatan**, Sehat berarti baik seluruh anggota badan beserta bagian- bagiannya bebas dari penyakit. Dalam proses belajar, siswa akan merasa terganggu jika kesehatannya terganggu, sehingga dapat mempengaruhi kemampuan belajarnya, dan mengurangi semangatnya untuk belajar. Karena itu pemeliharaan kesehatan sangatlah penting bagi setiap orang baik jasmani maupun rohani agar badan tetap kuat, fikiran selalu segar dan fokus serta bersemangat dalam belajarnya. Kedua, **Cacat Tubuh**. Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai anggota tubuh atau badan, misalnya buta, tuli lumpuh dan lain sebagainya. Cacat tubuh sangat mempengaruhi prestasi belajar, karena apabila salah satu anggota badan dalam keadaan lemah atau kurang baik, maka segala yang diajarkan oleh guru tidak akan diterima dengan baik pula.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang dapat diperoleh seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi dan kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan berfikir dan kemampuan dasar bahan pengetahuan (bahan appersepsi) yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar. Seperti dikemukakan Clark “bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan”.²⁶

²⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 39

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Sosial

Faktor sosial adalah faktor yang menyangkut hubungan antara manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah keluarga, lingkungan sekolah, teman bermain dan masyarakat.

2) Faktor non Sosial

Faktor non sosial dapat diartikan sebagai faktor lingkungan yang bukan sosial, antara lain lingkungan alam dan lingkungan fisik seperti keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar dan buku buku sumber lainnya.²⁷

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat disimpulkan menjadi dua faktor secara garis besar, yaitu faktor yang datang dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa. Faktor-faktor tersebut sebagian besarnya menunjang prestasi belajar siswa, tetapi adakalanya dapat menghambat prestasi belajar siswa.

7. Pengertian Bahasa Arab

Definisi bahasa Arab dapat ditinjau dari sisi bahasa dan istilah. Pengertian “Arab” secara bahasa adalah gurun sahara, atau tanah tandus yang di dalamnya tidak ada air dan pohon yang tumbuh di atasnya. sedangkan “bahasa” adalah alat komunikasi yang digunakan manusia untuk saling berinteraksi dan berhubungan dengan berbagai motivasi dan keperluan yang mereka miliki. Secara istilah bahasa

²⁷ Masturo, "pengaruh Perbedaan Asal Sekolah Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bidang Pendidikan Agama Islam" (Skripsi S1, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta 2000), h. 19

Arab adalah bahasa yang digunakan oleh sekelompok manusia yang berdomisili di atas Negeri Gurun Sahara, Jazirah Arabiyah.

Bahasa Arab merupakan bahasa Semitik dalam rumpun bahasa Afro-Asiatik dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami yang telah dipergunakan di jazirah Arabia sejak berabad-abad. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semitik. Sekarang bahasa Arab ini di gunakan secara luas di bumi ini. Ia dituturkan oleh lebih dari 280 juta orang sebagai bahasa pertama, yang mana sebagian besar tinggal di Timur Tengah dan Afrika Utara. Bahasa Arab juga merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Alquran yakni “sesungguhnya kami telah menjadikan Alquran dalam bahasa arab, supaya kalian bisa memahaminya” (QS. Az Zukhruf:3).²⁸

B. Kerangka Pikir (هيكل البحث)

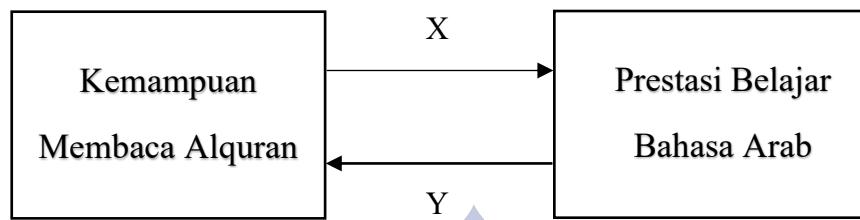
Kerangka pikir merupakan “suatu konsep yang memberikan hubungan kausal antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti”.

Berdasarkan tinjauan pustaka dan penelitian terdahulu yang dikemukakan di atas serta penjabaran teori mengenai masing-masing variabel, maka pengembangan kerangka pikir dapat dilihat pada tabel 2.1. Kerangka pikir tersebut menggambarkan Hubungan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

²⁸ Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2 No. 2, Januari-Juni 2021, h. 88

Variabel bebas yaitu: kemampuan membaca Alquran (X) dan variabel terikat yaitu: prestasi belajar bahasa Arab (Y).

Tabel 2. 1 Kerangka Pikir



C. Hipotesis Tindakan (فرضية البحث)

Hipotesis adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.”²⁹ Jadi hipotesis adalah kebenaran yang masih memerlukan pengujian secara ilmiah. Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir tersebut, maka penulis membuat hipotesis sebagai berikut:

1. Ha (Hipotesis Alternatif) : Terdapat pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai
2. Ho (Hipotesis Nol) : Tidak terdapat pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai

²⁹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

BAB III (الباب الثالث)

METODE PENELITIAN (منهج البحث)

A. Desain Penelitian (نوعية البحث)

1. Jenis Penelitian (نوع البحث)

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih.³⁰

2. Pendekatan Penelitian (تقريب البحث)

Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, metode penelitian kuantitatif adalah metode yang menggunakan data berupa angka, statistik dan matematika untuk mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasikan data. Tujuannya adalah untuk menguji hipotesis atau teori, serta mencari hubungan antar variabel.³¹

B. Variabel Penelitian (متغيرات البحث)

Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.³² Sebagaimana tertulis dalam judul,

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 70

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 67

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 38

penelitian ini menggunakan dua variabel utama yang menjadi objek dalam penelitian ini, yaitu:

1. Variabel bebas atau variabel *independen* (X): Kemampuan Membaca Alquran.
2. Variabel terikat atau variabel *dependen* (Y): Prestasi Belajar Bahasa Arab

C. Definisi Operasional (تعريف متغيرات البحث)

1. Kemampuan membaca Alquran adalah kesanggupan seseorang dalam membaca ayat Alquran dengan baik dan benar. Kemampuan ini meliputi kelancaran dan ketepatan dalam melafadzkan bacaan Alquran sesuai dengan tajwid dan makhraj yang benar.
2. Prestasi belajar bahasa Arab merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat dilihat melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari mata pelajaran yang telah dipelajari oleh peserta didik.

D. Lokasi Obyek dan Waktu Penelitian (مكان البحث وموفعته ووقته)

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai.

2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai yang meliputi 2 kelas yaitu: X Ar-Rahmah dan X Al-Uswah.

3. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 1 bulan yaitu pada bulan Oktober hingga bulan November 2024.

E. Populasi dan Sampel Penelitian (مجتمع وعينة البحث)

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³³ Oleh karena itu populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Mursyidut Thullab Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai yang meliputi 2 kelas yaitu: X Ar-Rahmah Dan X Al-Uswah dengan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 41 orang.

2. Sampel

Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data, di mana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menemukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.³⁴ Populasi dalam penelitian ini berjumlah 41 orang, kemudian peneliti mengambil sampel sebanyak 41 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Total Sampling*. Total sampling

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 80

³⁴ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 56

adalah Teknik pengumpulan sampel Dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi.³⁵

F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data (أدوات وطريقة جمع البيانات)

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Instrumen dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Lembar Penilaian

Lembar penilaian penelitian yang dilakukan peneliti merupakan suatu alat ukur berupa tes kemampuan membaca Alquran. dan peneliti menyiapkan lembar penilaian sesuai dengan indikator. Lebih lengkapnya akan disajikan pada tabel dibawah ini :

Tabel 3. 1 Lembar Penilaian Tes Kemampuan Membaca Alquran³⁶

No.	Kategori	Deskripsi	Skor
1.	Sangat Baik	Peserta didik dapat membaca Alquran secara lancar dengan makharijul huruf yang benar dan tajwid yang benar, waqaf wal ibtida yang benar serta irama tartil yang bagus.	80-100

³⁵ Sugiyono, *Metode Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 63

³⁶ Syafrimen, *Implementasi Metode Tartil Dalam Pemberantasan Buta Aksara Al-Quran Pada Murid Sekolah Dasar*, 3rd Internasional Conference On Islamic Education (EPF Intsitute, Kajang Slangor, Malaysia, 2007) h. 1368.

2.	Baik	Peserta didik dapat membaca Alquran secara lancar tetapi masih kurang tepat makharijul huruf dan tajwidnya. (<i>mad, gunnah & bilagunnah, waqaf wal ibtida.</i>)	60-79
3.	Lemah	Peserta didik membaca Alquran tidak lancar, keliru makharijul huruf dan tajwidnya. (<i>mad, gunnah & bilagunnah, waqaf wal ibtida.</i>)	40-59
4.	Sangat Lemah	Peserta didik membaca Alquran masih keliru dengan huruf, keliru dengan tanda baca (huruf Alquran yang berbaris satu, tanda mati/sukun, tanda tasyid, tidak faham mad, apalagi waqaf wal ibtida').	<40

2) Tes Lisan (Membaca Alquran)

Kegunaan tes lisan (Membaca Alquran) dalam penelitian ini adalah untuk menguji kemampuan membaca Alquran siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab Lembanna*, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai.

3) Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Prestasi belajar dapat dilihat melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari mata pelajaran yang telah dipelajari oleh peserta didik.

4) Alat tulis

Kegunaan alat tulis seperti pulpen dan kertas pada penelitian ini yaitu untuk mencatat hal-hal yang penting dalam penelitian ini.

5) Smartphone

Kegunaan Smartphone dalam penelitian ini adalah untuk mendokumentasi kegiatan selama penelitian.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa cara, yaitu:

1) Observasi

Observasi merupakan teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.

2) Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data-data pelengkap dari penelitian berupa gambar-gambar maupun teks yang berisi informasi tentang informasi yang akan di teliti.

3) Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat

yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁷ Dalam hal ini peneliti menggunakan tes lisan yang digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca Alquran dengan cara meminta siswa untuk membaca ayat Alquran dan teks Arab yang telah ditentukan oleh peneliti.

Tes ini merupakan metode pokok yang digunakan untuk memperoleh data tentang sejauh mana kemampuan membaca Alquran yang dimiliki oleh siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen (صلاحية أدوات البحث)

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan suatu tes. Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Pengujian instrumen dilakukan dengan teknik analisis item instrumen, yaitu dengan menggunakan uji korelasi (r) untuk mengorelasikan skor masing-masing item variabel pertanyaan independen dengan skor total variabel pertanyaan itu valid. Uji validitas penelitian dilakukan untuk memastikan bahwa semua pertanyaan yang diajukan kepada responden benar.

Setelah melakukan uji validitas, peneliti melakukan uji reliabilitas yang bertujuan untuk memastikan apakah hasil pengukuran variabel konsisten. Pengukuran yang riabel akan menunjukkan instrumen yang sudah dipercaya pula. Peneliti akan menilai kehandalan dengan menghitung masing-masing instrumen

³⁷ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008) h. 65

untuk variabel tertentu.³⁸ Dimana pengujian ini menggunakan program analisis statistik SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) for windows.

هـ. Teknik Pengolahan dan Analisis Data (منهج تحليل بيانات البحث)

Teknik analisis data merupakan suatu cara yang digunakan dalam mengelola data-data yang telah didapatkan peneliti dalam penelitian, data-data tersebut merupakan bahan mentah yang harus diolah sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan, sehingga data-data yang sudah diolah tersebut nantinya dapat berdaya dan berhasil guna sebagaimana yang diharapkan.

Tujuan analisis data sebagaimana yang dikemukakan oleh seorang ahli bahwa “Hal itu ditunjukkan untuk membuat pencandraan-pencandraan secara sistematis, faktual dan aktual tentang fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau suatu daerah tertentu”.³⁹ Adapun Teknik analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Sebelum analisis hipotesis, terlebih dahulu dilakukan analisis deskriptif terhadap masing-masing variabel yaitu variabel kemampuan membaca Alquran dan variabel prestasi belajar bahasa Arab. Dalam menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

³⁸ Sofiyan Siregar, *Medote Penelitian Kuantitatif*, (Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017) h. 21 & 46

³⁹ Sofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 166

P = Persentasi perolehan

F = Frekuensi

N = Jumlah individu (sampel)⁴⁰

b. Analisis Statistik Inferensial

1) Uji Normalitas

Uji normalitas yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan menentukan nilai signifikan melalui tabel Anova dengan menggunakan program analisis statistik SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) for windows dengan ketentuan Dua variable dikatakan memiliki hubungan yang linier, apabila nilai signifikansinya kurang dari 0,05.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji-t. Uji-t adalah pengujian hipotesis yang menunjukkan seberapa besar pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen.⁴¹ Dimana pengujian ini menggunakan program analisis statistik SPSS (*statistical Package for the Social Sciences*) for windows.

⁴⁰ Sudjono. A, Pengantar Statistika Pendidikan (Jakarta: Rajawali Pers,2018)

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

d. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R^2) adalah alat untuk mengukur seberapa baik model dalam menjelaskan variabel bebas terhadap variabel terikat. ⁴² Dimana pengujian ini menggunakan program analisis statistik SPSS (*statistical Package for the Social Sciences*) for windows.



⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

BAB IV (الباب الرابع)

HASIL DAN PEMBAHASAN (نتائج ومناقشة البحث)

A. Hasil Penelitian (نتائج البحث)

1. Sejarah singkat MA Mursyidut Thullab Lembanna

MA *Mursyidut Thullab* Lembanna merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang terletak di Jl. Pendidikan No. 57 Lembanna, Desa Gunung Perak Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai yang berdiri pada tahun 1995. MA *Mursyidut Thullab* Lembanna adalah salah satu madrasah yang merupakan bagian dari yayasan *Mursyidut Thullab* yang setara dengan jenjang pendidikan tingkat menengah atas di Desa Gunung Perak yang saat ini berada dalam proses berkembang dalam meningkatkan kualitas. MA *Mursyidut Thullab* Lembanna juga menjadi satu-satunya MA yang ada di Desa Gunung Perak Kec. Sinjai Barat yang berada dalam naungan Kementerian Agama Kab. Sinjai.

2. Profil MA Mursyidut Thullab Lembanna

Nama Sekolah : MA Mursyidut Thullab Lembanna

Nomor Statistik : 312730705061

Kepala Sekolah : Ahmad Marzuki, S.Ag., M.Pd

Provinsi : Sulawesi Selatan

Otonomi Daerah : Sinjai

Kecamatan : Sinjai Barat

Desa/Kelurahan : Gunung Perak

Jalan dan Nomor : Jl. Pendidikan Nomor. 57

Kode Pos : 92653

Telepon : 082271482625

Status Sekolah : Swasta

Akreditasi : B+

Kurikulum : Merdeka & K13

Jam Belajar : 07:30 – 14:45

Jumlah Siswa : 156 Siswa

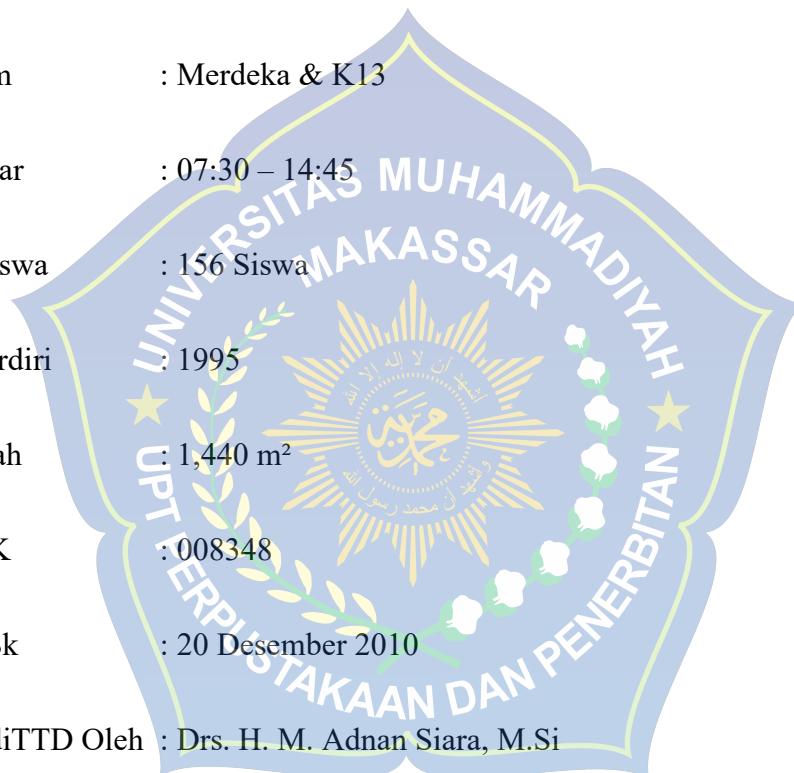
Tahun Berdiri : 1995

Luas Tanah : 1,440 m²

Nomor SK : 008348

Tanggal Sk : 20 Desember 2010

Penerbit diTTD Oleh : Drs. H. M. Adnan Siara, M.Si



3. Visi dan Misi Sekolah

➤ Visi

Terwujudnya kualitas yang tinggi dalam penguasaan IPTEK dan IMTAQ

serta berjiwa kompetitif sebagai *abdillah dan khalifatun fil ardh*.

➤ Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada mutu lulusan baik keilmuan, moral, dan sosial.

- 2) Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan non-akademik.
- 3) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, agama dan keterampilan bagi seluruh aktivitas akademik.
- 4) Menerapkan pembelajaran aktif, motivatif kreatif, efektif, dan menyenangkan secara islami (PAIKEMI)
- 5) Mengoptimalkan penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai agama untuk dijadikan sumber kearifan bertindak.

4. Fasilitas Sekolah

Fasilitas sekolah sarana dan prasarana di MA Mursyidut Thullab Lembanna

Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai sebagai berikut:

- 1) Gedung Madrasah Milik Yayasan
- 2) Ruang Kelas 7
- 3) Ruang Guru 1
- 4) Kantor 1
- 5) Laboratorium 1
- 6) Perpustakaan & UKS 1
- 7) Aula 1
- 8) Toilet 3
- 9) Masjid Yayasan 1



5. Data Guru dan Pegawai MA *Mursyidut Thullab* Lembanna

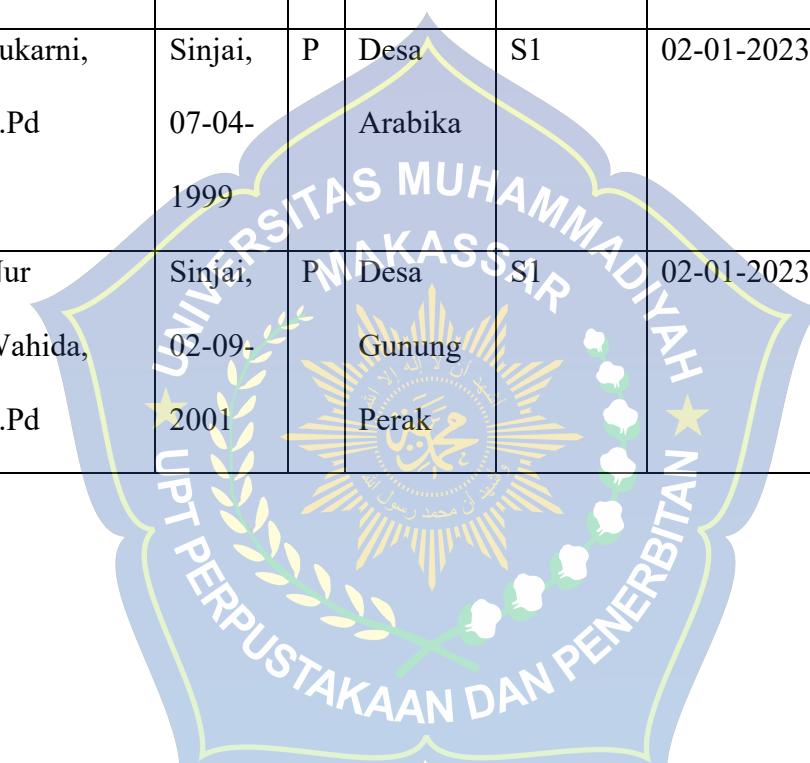
Tabel 4. 1 Data Guru dan Pegawai

No	Nama	Ttl	J k	Alamat	Ijazah terakhir	Terhitung tugas mulai	Gol
1.	Ahmad Marzuki, S.Ag., M.Pd	Sinjai, 04-02- 1977	L	Desa Gunung Perak	S2	09-01-2019	III/b
2.	Hajrah, S.Ag	Sinjai, 25-05- 1976	P	Desa Gunung Perak	S1	20-07-2000	III/a
3.	Surahmi, S.Pd.I	Sinjai, 10-04- 1979	P	Desa Gunung Perak	S1	07-01-2002	III/b
4.	Juzmi Faridha, MT., S.Pd.I	Sinjai, 25-05- 1978	P	Desa Gunung Perak	S1	07-01-2003	
5.	Suriadi, S.Sos	Sinjai, 01-02- 1986	L	Desa Arabika	S1	02-01-2015	
6.	Hj. Habibah, S.Ag	Sinjai, 09-09- 1970	P	Desa Gunung Perak	S1	06-100- 1996	III/d

7.	Saenab, S.Pd.I	sinjai, 01-011- 1971	P	Desa Gunung Perak	S1	07-01-2000	III/b
8.	Sitti Saenab, S.Th.I	Sinjai, 02-12- 1977	P	Desa Gunung Perak	S1	07-01-2000	III/a
9.	Sri Ratna, S.Pd	Sinjai, 07-03- 1983	P	Desa Gunung Perak	S1	07-01-2003	
10.	Musdalifah, S.Pd	Sinjai, 07-12	P	Desa Gunung Perak	S1	01-01-2007	
11.	Juwita, S.Pd.I	Sinjai, 18-03- 1989	P	Desa Arabika	S1	01-01-2012	
12.	Arnis Hansayani, S.Si	Sinjai, 08-06- 1004	P	Desa Gunung Perak	S1	02-01-2020	
13.	Nurmi Rahmawant i, S.Pd	Sinjai, 16-07- 1996	P	Desa Barania	S1	02-01-2020	

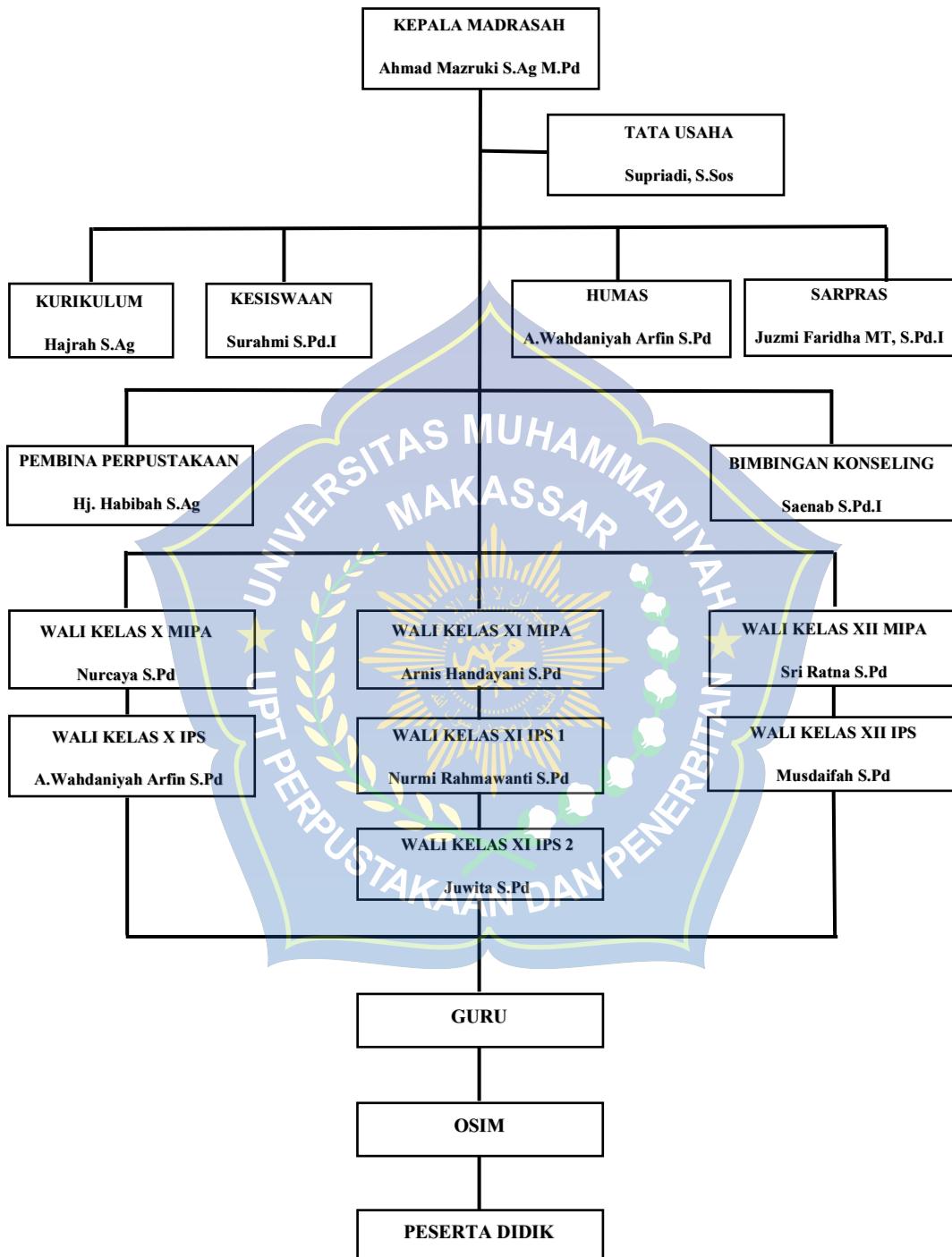
14.	Nurcaya, S.Pd	Sinjai, 14-11- 1984	P	Desa Gunung Perak	S1	02-01-2005	
15.	A. Wahdania Arfin, S.Pd	Sinjai, 15-12- 1992	P	Desa Arabika	S1	07-01-2018	
16.	Hj. Ramlah, S.Pd	Sinjai, 18-08- 1976	P	Desa Arabika	S1	07-01-2003	III/b
17.	Suriani, S.Pd	Sinjai, 07-05- 1982	P	Desa Arabika	S1	07-01-2018	
18.	Muhtar, s.Pd	Sinjai, 13-05- 1986	L	Desa Gunung Perak	S1	01-01-2016	
19.	Hafiz Muammar	Sinjai, 02-11- 2001	L	Desa Gunung Perak	S1	02-01-2020	
20.	Marlinah, S.Pd.I	Sinjai, 03-10- 1996	P	Desa Barania	S1	02-01-2020	

21.	Suryaningsih, S.Pd., M.Pd	Sinjai, 28-09-1995	P	Desa Gunung Perak	S2	02-01-2021	
22.	Juwaeriyah, S.Mat	Sinjai, 26-06-1997	P	Desa Gunung Perak	S1	05-07-2022	
23.	Sukarni, S.Pd	Sinjai, 07-04-1999	P	Desa Arabika	S1	02-01-2023	
24.	Nur Wahida, S.Pd	Sinjai, 02-09-2001	P	Desa Gunung Perak	S1	02-01-2023	



6. Struktur Organisasi MA Mursyidut Thullab Lembanna

Tabel 4. 2 Struktur Organisasi



B. Pembahasan dan Hasil Penelitian (مناقشة ونتائج البحث)

1. Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas X MA Mursyidut Thullab

Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh hasil tes Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, yang dimana kelas X terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas X Ar-Rahmah dan kelas X Al-Uswah.

a. Hasil Tes Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas X Ar-Rahmah

Hasil tes kemampuan membaca Alquran pada kelas X Ar-Rahmah dengan jumlah responden sebanyak 20 orang akan disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Alquran Kelas X Ar-Rahmah

No.	Nama	Skor	Kategori
1.	Adil Febriansyah	58	Lemah
2.	Arnis	75	Baik
3.	Aulia Putri	92	Sangat Baik
4.	Fitri	80	Sangat Baik
5.	Hesty Olivia Putri	80	Sangat Baik
6.	Ikhsan Awaluddin	59	Lemah
7.	Indira	75	Baik
8.	Maya	80	Sangat Baik
9.	Meisya Cantika Putri	90	Sangat Baik

10.	Muh. Fahreza	59	Lemah
11.	Nahdatul Awaliyah	80	Sangat Baik
12.	Nurfaeni	80	Sangat Baik
13.	Rahmi	80	Sangat Baik
14.	Restiana Airin	80	Sangat Baik
15.	Rudianto	80	Sangat Baik
16.	Sari Safitri	90	Sangat Baik
17.	Sulfikar	58	Lemah
18.	Supriyanto	80	Sangat Baik
19.	Wahid	80	Sangat Baik
20.	Aqil Sahfiq	70	Baik

Setelah memperoleh hasil tes Kemampuan Membaca Alquran siswa pada kelas X Ar-Rahmah, selanjutnya akan dilakukan analisis deskriptif terhadap masing-masing variabel. Dalam menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan rumus $P=F/N \times 100\%$. Hasil analisis data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 4 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Ar-Rahmah

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	<40	0	0%	Sangat lemah
2.	40-59	4	20%	Lemah
3.	60-79	3	15%	Baik

4.	80-100	13	65%	Sangat Baik
	Jumlah	20	100%	

Persentase perolehan = $F/N \times 100$

- Persentase sangat lemah = $0/20 \times 100 = 0\%$
- Persentase lemah = $4/20 \times 100 = 20\%$
- Persentase baik = $3/20 \times 100 = 15\%$
- Persentase sangat baik = $13/20 \times 100 = 65\%$

Berdasarkan tabel diatas, Persentase yang diperoleh dari siswa kelas X Ar-Rahmah dalam tes kemampuan membaca Alquran dengan persentase sangat baik mendapatkan nilai 65% sebanyak 13 orang siswa, persentase baik mendapatkan nilai 15% sebanyak 3 orang siswa, persentase lemah mendapatkan nilai 20% sebanyak 4 orang siswa. Adapun tabel data deskriptif untuk variabel kemampuan membaca Alquran sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Data Deskriptif Variabel Kemampuan Membaca Alquran

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Quran Ar-Rahmah	20	58	92	76.30	10.438

Valid N (listwise)	20				
-----------------------	----	--	--	--	--

Berdasarkan tabel diatas, data deskriptif variabel X (kemampuan membaca Alquran) diperoleh dari hasil penelitian kelas X Ar-Rahmah yang menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 20 orang, dengan skor rata-rata 76.30, nilai terendah 58, dan nilai tertinggi 92.

b. Hasil Tes Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas X Al-Uswah

Hasil tes kemampuan membaca Alquran pada kelas X Ar-Uswah dengan jumlah responden sebanyak 21 orang akan disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Alquran Kelas X Al-Uswah

No.	Nama	Skor	Kategori
1.	Alviansyah	85	Sangat Baik
2.	Ahmad Alfiadin	57	Lemah
3.	Almira	90	Sangat Baik
4.	Amelia	85	Sangat Baik
5.	Andika	58	Lemah
6.	Aulia	85	Sangat Baik
7.	Bungawati	60	Baik
8.	Dila Rahayu	80	Sangat Baik
9.	M. Fahril	57	Lemah

10.	M. Mahatir	59	Lemah
11.	Muh. Ahyar Kiram	58	Lemah
12.	Mumtazakki	95	Sangat Baik
13.	Nensi Anjani Putri	78	Baik
14.	Nur Azizah	79	Baik
15.	Nurfadli Ramadhan	90	Sangat Baik
16.	Prahesti Akriningsih	78	Baik
17.	Salsabila	85	Sangat Baik
18.	Saskia	77	Baik
19.	Syahrani Sri Olivia	85	Sangat Baik
20.	Syahrul	80	Sangat Baik
21.	Ummul Muftahuda	90	Sangat Baik

Setelah memperoleh hasil tes Kemampuan Membaca Alquran siswa pada kelas X Al-Uswah, selanjutnya akan dilakukan analisis deskriptif terhadap masing-masing variabel. Dalam menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan rumus $P=F/N \times 100\%$. Hasil analisis data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 7 Analasis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Al-Uswah

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	<40	-	0%	Sangat lemah
2.	40-59	5	24%	Lemah

3.	60-79	5	24%	Baik
4.	80-100	11	52%	Sangat Baik
Jumlah		21	100%	

Persentase perolehan = $F/N \times 100$

- Persentase sangat lemah = $0/21 \times 100 = 0\%$
- Persentase lemah = $5/21 \times 100 = 24\%$
- Persentase baik = $5/21 \times 100 = 24\%$
- Persentase sangat baik = $11/21 \times 100 = 52\%$

Berdasarkan tabel diatas, Persentase yang diperoleh dari siswa kelas X Al-Uswah dalam tes kemampuan membaca Alquran dengan persentase sangat baik mendapatkan nilai 52% sebanyak 11 orang siswa, persentase baik mendapatkan nilai 24% sebanyak 5 orang siswa, persentase lemah mendapatkan nilai 24% sebanyak 5 orang siswa. Adapun tabel data deskriptif untuk variabel kemampuan membaca Alquran sebagai berikut:

Tabel 4. 8 Data Deskriptif Variabel Kemampuan Membaca Alquran

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Quran Al-Uswah	21	57	95	76.71	12.861
Valid (listwise)	N 21				

Berdasarkan tabel diatas, data deskriptif variabel X (kemampuan membaca Alquran) diperoleh dari hasil penelitian kelas X Al-Uswah yang menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 21 orang, dengan skor rata-rata 76.71, nilai terendah 57, dan nilai tertinggi 95.

Setelah melakukan tes kemampuan membaca Alquran terhadap seluruh siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas X Ar-Rahmah dan Kelas X Al-Uswah, maka siswa kelas X Ar-Rahmah memperoleh nilai rata-rata 76.30, nilai terendah 58 dan nilai tertinggi 92. Sedangkan siswa kelas X Al-Uswah memperoleh nilai rata-rata 76.71, nilai terendah 57, dan nilai tertinggi 95.

2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh nilai prestasi belajar bahasa Arab Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna, yang dimana kelas X terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas X Ar-Rahmah dan kelas X Al-Uswah.

a. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Ar-Rahmah

Prestasi belajar bahasa Arab pada kelas X Ar-Rahmah dengan jumlah responden sebanyak 20 orang akan disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 4. 9 Nilai Kelas X Ar-Rahmah

No.	Nama	Nilai	Kategori
1.	Adil Febriansyah	59	Lemah

2.	Arnis	78	Baik
3.	Aulia Putri	90	Sangat Baik
4.	Fitri	85	Sangat Baik
5.	Hesty Olivia Putri	85	Sangat Baik
6.	Ikhsan Awaluddin	60	Baik
7.	Indira	79	Baik
8.	Maya	81	Sangat Baik
9.	Meisyah Cantika Putri	89	Sangat Baik
10.	Muh. Fahreza	59	Lemah
11.	Nahdatul Awaliyah	83	Sangat Baik
12.	Nurfaeni	85	Sangat Baik
13.	Rahmi	80	Sangat Baik
14.	Restiana Airin	85	Sangat Baik
15.	Rudianto	84	Sangat Baik
16.	Sari Safitri	88	Sangat Baik
17.	Sulfikar	59	Lemah
18	Supriyanto	85	Sangat Baik
19.	Wahid	85	Sangat Baik
20.	Aqil Sahfiq	71	Baik

Setelah memperoleh Nilai/Prestasi belajar bahasa Arab siswa pada kelas X Ar-Rahmah, selanjutnya akan dilakukan analisis deskriptif terhadap masing-masing variabel. Dalam menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik

analisis deskriptif kuantitatif dengan rumus $P=F/N \times 100\%$. Hasil analisis data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 10 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Ar-Rahmah

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	<40	-	0%	Sangat lemah
2.	40-59	3	15%	Lemah
3.	60-79	4	20%	Baik
4.	80-100	13	65%	Sangat Baik
Jumlah		20	100%	

Percentase perolehan = $F/N \times 100$

- Percentase sangat lemah = $0/20 \times 100 = 0\%$
- Percentase lemah = $3/20 \times 100 = 15\%$
- Percentase baik = $4/20 \times 100 = 20\%$
- Percentase sangat baik = $13/20 \times 100 = 65\%$

Berdasarkan tabel diatas, Percentase yang diperoleh dari siswa kelas X Ar-Rahmah dalam Prestasi belajar bahasa Arab dengan persentase sangat baik mendapatkan nilai 65% sebanyak 13 orang siswa, persentase baik mendapatkan nilai 20% sebanyak 4 orang siswa, persentase lemah mendapatkan nilai 15% sebanyak 3 orang siswa. Adapun tabel data deskriptif untuk variabel prestasi belajar bahasa Arab sebagai berikut:

Tabel 4. 11 Data Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar Bahasa Arab Rahmah	20	59	90	78.50	10.724
Valid N (listwise)	20				

Berdasarkan tabel diatas, data deskriptif variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab) diperoleh dari hasil penelitian kelas X Ar-Rahmah yang menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 20 orang, dengan skor rata-rata 78.50, nilai terendah 59, dan nilai tertinggi 90.

b. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Al-Uswah

Prestasi belajar bahasa Arab pada kelas X Al-uswah dengan jumlah responden sebanyak 21 orang akan disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 4. 12 Nilai Kelas X Al-Uswah

No.	Nama	Nilai	Kategori
1.	Alviansyah	82	Sangat Baik
2.	Ahmad Alfiadin	59	Lemah
3.	Almira	88	Sangat Baik
4.	Amelia	80	Sangat Baik
5.	Andika	59	Lemah

6.	Aulia	85	Baik
7.	Bungawati	61	Baik
8.	Dila Rahayu	90	Sangat Baik
9.	M. Fahril	59	Lemah
10.	M. Mahatir	59	Lemah
11.	Muh. Ahyar Kiram	59	Lemah
12.	Mumtazakki	95	Sangat Baik
13.	Nensi Anjani Putri	80	Sangat Baik
14.	Nur Azizah	80	Sangat Baik
15.	Nurfadli Ramadhan	90	Sangat Baik
16.	Prahesti Akriningsih	80	Sangat Baik
17.	Salsabila	85	Sangat Baik
18.	Saskia	80	Sangat Baik
19.	Syahrani Sri Olivia	88	Sangat Baik
20.	Syahrul	85	Sangat Baik
21.	Ummul Muftahuda	91	Sangat Baik

Setelah memperoleh Nilai/Prestasi belajar bahasa Arab siswa pada kelas X Al-Us wah, selanjutnya akan dilakukan analisis deskriptif terhadap masing-masing variabel. Dalam menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan rumus $P=F/N \times 100\%$. Hasil analisis data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 13 Analisis Kategori Hasil Penilaian Kelas X Al-Us wah

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	<40	-	0%	Sangat lemah
2.	40-59	5	24%	Lemah
3.	60-79	1	5%	Baik
4.	80-100	15	71%	Sangat Baik
Jumlah		21	100%	

Persentase perolehan = $F/N \times 100$

- Persentase sangat lemah = $0/21 \times 100 = 0\%$
- Persentase lemah = $5/21 \times 100 = 24\%$
- Persentase baik = $5/21 \times 100 = 24\%$
- Persentase sangat baik = $11/21 \times 100 = 52\%$

Berdasarkan tabel diatas, Persentase yang diperoleh dari siswa kelas X Al-Uswah dalam Prestasi belajar bahasa Arab dengan persentase sangat baik mendapatkan nilai 71% sebanyak 15 orang siswa, persentase baik mendapatkan nilai 5% sebanyak 1 orang siswa, persentase lemah mendapatkan nilai 24% sebanyak 5 orang siswa. Adapun tabel data deskriptif untuk variabel prestasi belajar bahasa Arab sebagai berikut:

Tabel 4. 14 Data Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab*Descriptive Statistics*

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar Bahasa Arab Uswah	21	59	95	77.86	12.694
Valid N (listwise)	21				

Berdasarkan tabel diatas, data deskriptif variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab) diperoleh dari hasil penelitian kelas X Al-Uswah yang menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 21 orang, dengan skor rata-rata 77.86, nilai terendah 59, dan nilai tertinggi 95.

3. Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Mursyidut Thullab Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan suatu tes. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji validitas *person product moment*-korelasi. Dengan dasar pengambilan Keputusan yaitu:

1. Membandingkan nilai R hitung dengan R tabel.

-Jika nilai R hitung lebih dari R tabel = valid

-Jika nilai R hitung kurang dari R tabel = tidak valid.

2. Melihat nilai Sig. (signifikansi)

-Jika nilai Sig. <0.05 = valid

-Jika nilai Sig. >0.05 = tidak valid⁴³

Pengujian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*)

23 dengan *output* sebagai berikut:

Tabel 4. 15 Uji Validitas

		Quran	Prestasi
Quran	Pearson Correlation	1	.972**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
Prestasi	Pearson Correlation	.972**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
N		41	41

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* uji validitas diatas, dapat diketahui bahwa nilai R hitung untuk tes kemampuan membaca Alquran dan prestasi belajar bahasa Arab sebesar

⁴³ Sugiyono, Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)

0,972. Sedangkan R tabel untuk jumlah responden 41 sebesar 0,308. Karena $0,973 > 0,308$ maka dinyatakan valid. Jika melihat dari nilai signifikansi, nilai signifikansi untuk tes kemampuan membaca Alquran dan prestasi belajar bahasa Arab adalah 0,00. Karena $0,00 < 0,05$ maka dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah proses untuk memastikan konsistensi dan stabilitas hasil pengukuran yang dilakukan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji reliabilitas *Cronbach Alpha*, dengan dasar pengambilan keputusan bahwa dikatakan reliabel apabila nilai cronbach alpha lebih dari 0,6. Pengujian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) 23 dengan *output* sebagai berikut:

Tabel 4. 16 Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	2

Berdasarkan *output* uji reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* sebesar 0,986. Karena $0,986 > 0,6$ maka data penelitian dinyatakan Reliabel.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode uji *Kolmogrov-*

Smirnov. Pengujian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) 23 dengan *output* sebagai berikut:

Tabel 4. 17 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	41
Normal Parameters ^{a,b}	.0000000
Mean	2.73765582
Std. Deviation	.132
Absolute	.132
Positive	.132
Negative	-.090
Most Extreme Differences	.132
Test Statistic	.071 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	

a. *Test distribution is Normal.*

b. *Calculated from data.*

c. *Lilliefors Significance Correction.*

Berdasarkan *output* perhitungan uji normalitas dengan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,71. Karena $0,71 > 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat itu linear atau tidak. Dengan dasar pengambilan keputusan yaitu:

- Nilai *Sig. Deviation from Linearity* $>0,05$ maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan terikat.

- Nilai *Sig. Deviation from Linearity* $<0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan terikat.⁴⁴

Pengujian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) 23 dengan output sebagai berikut:

Tabel 4. 18 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	
Prestasi * Quran	Between Groups	(Combined)	4344.905	16	271.557	58.078	.000
		Linearity	4137.174	1	4137.174	884.825	.000
		Deviation from Linearity	207.732	15	13.849	2.962	.009
Within Groups			112.217	24	4.676		
Total			4457.122	40			

⁴⁴ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)

Berdasarkan *output* uji linearitas diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi *Deviation from Linearity* adalah 0,09. Karena nilai signifikansi $>0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X (kemampuan membaca Alquran) dengan Variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab).

5. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t untuk membuktikan adanya pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Kriteria uji t adalah dengan menggunakan taraf signifikansi 5% dengan dasar pengambilan keputusan: Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak.⁴⁵ Untuk membuktikan hipotesis pada penelitian ini, maka pengujian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) 23 dengan *output* sebagai berikut:

Tabel 4. 19 Uji-t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.759	2.969		.256	.799
Prestasi belajar bahasa Arab	.969	.038	.972	25.788	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan membaca quran

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

Berdasarkan *output* tersebut, dapat diketahui bahwa nilai *t* hitung sebesar 25,788. Sedangkan *t* tabel untuk jumlah responden 41 sebesar 1,683. Karena *t* hitung $25,788 > t$ tabel 1,683, maka hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (kemampuan membaca Alquran) terhadap variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab).

6. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk menentukan berapa persen pengaruh yang diberikan variabel X terhadap variabel Y. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.972 ^a	.945	.943	2,764

a. Predictors: (Constant), Prestasi belajar bahasa Arab

Dari *output* tersebut, diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,972 yang berarti bahwa pengaruh variabel X (kemampuan membaca Alquran) terhadap variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab) adalah sebesar 97,2%

BAB V (الباب الخامس)

PENUTUP (الخاتمة)

A. Simpulan (الخلاصة)

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai, maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai berdasarkan hasil penelitian pada kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas X Ar-Rahmah sebesar 76.30 dan kelas X Al-Uswah sebesar 76.71.
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai berdasarkan hasil penelitian pada kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas X Ar-Rahmah sebesar 78.50 dan kelas X Al-Uswah sebesar 77.86.
3. Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai, Pada hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t, dapat diketahui bahwa nilai thitung = 25.788. Sedangkan ttabel = 1.683. Karena thitung 25.788 > ttabel 1.683, maka hal ini berarti Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X

(kemampuan membaca Alquran) terhadap variabel Y (prestasi belajar bahasa Arab).

B. Saran-Saran (الإقتراحات)

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MA *Mursyidut Thullab* Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai, maka peneliti mengemukakan saran-saran berikut:

1. Bagi Guru

- a) Guru dapat mengintegrasikan pembelajaran tafsir/tahfidz dengan pelajaran bahasa Arab, sehingga siswa dapat melihat keterkaitan antar keduanya. Hal ini membantu siswa memahami bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan dalam Alquran, sehingga motivasi untuk mempelajarinya bisa meningkat.
- b) Gunakan pendekatan pembelajaran yang holistik (menyeluruh), di mana keterampilan membaca Alquran dapat diperkuat melalui latihan-latihan yang juga berfokus pada aspek bahasa Arab. Seperti kosakata, tata bahasa dan makna.
- c) Manfaatkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik, seperti video, aplikasi digital, dan buku-buku yang menghubungkan ayat-ayat Alquran dengan pembelajaran bahasa Arab agar siswa lebih tertarik dan termotivasi.

- d) Seorang guru diharapkan dapat memberikan umpan balik dan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran dan prestasi belajar bahasa Arab.
- e) Kemudian lakukan evaluasi berkelanjutan terhadap kemampuan membaca Alquran dan prestasi belajar bahasa Arab siswa, sehingga guru dapat menyesuaikan metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Bagi Siswa

- a) Siswa diharapkan agar memperbaiki dan mempelajari lebih dalam lagi tentang hukum-hukum tajwid, karena sudah menjadi kewajiban bagi setiap umat muslim untuk menjaga kelestarian ilmu tajwid dan membaca Alquran.
- b) Siswa disarankan untuk membiasakan diri membaca Alquran secara rutin. Dengan membiasakan diri membaca Alquran, kemampuan berbahasa Arab akan meningkat, terutama dalam hal pengucapan dan pemahaman kosakata.
- c) Siswa disarankan untuk mengikuti kelas tambahan atau bimbingan khusus membaca Alquran atau bahasa Arab agar dapat membantu memperdalam pemahaman dan keterampilan.
- d) Siswa disarankan untuk memanfaatkan berbagai sumber daya, seperti aplikasi Alquran, kamus bahasa Arab dan forum diskusi untuk memperkuat keterampilan membaca dan memahami bahasa Arab.

3. Bagi Pembaca

Semoga apa yang telah diteliti dapat memberikan manfaat, menjadi referensi khazanah keilmuan untuk penelitian lainnya, dan dapat dilanjut dengan penelitian yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA (المصادر والمراجع)

Al-Qur'an Al-Qosbah. *Al-Qur'an Hafalan Super Mudah Untuk Pemula*. Jl. Terusan Jakarta. Ruko Putri Dago. No.336. Kab. Bandung.

Anshori. (2013). *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Press).

Aryanti, I. N., Hijriyah, U., & Yusuf, J. (2020). *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. *Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).

Asra, dan Summiati. (2012). *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima)

Bestari Muhammad. (2020). *Alquran sebagai wahyu Allah, muatan beserta fungsinya*, jurnal dirasat, 15(2)

Bukhari Shahih, Hadits nomor 714.

Departemen Agama RI. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahnya-Jumanatul Ali*. (t.tp : CV Penerbit J-Art).

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).

Djollong, A. F., La Abute, E., Abdillah, S., Sholihah, H., Hermawan, H., Prakoso, I. A., & Nurjanah, N. (2023). *BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Ghazali Muhammad Iqbal A. (2010). *Keutamaan Membaca dan Menghafal Al Qur'an*, (Indonesia).

Hakim Aceng Lukmanul Hakim. (2011). "Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten dan Kota Tanggerang" Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.

Hoetomo. (2005). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Mitra Pelajar, Surabaya.

Idrus Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: Erlangga.

Khon Abdul Majid. (2012). *Hadits Tarbawi*, (Jakarta: Kencana).

Kusnadi Edi. (2008). *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers).

Masturo. (2000). "Pengaruh Perbedaan Asal Sekolah Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bidang Pendidikan Agama Islam" (Skripsi S1, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta).

Muhammad Syeikh al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid fi Ahkam atTajwid*, (Semarang: Pustaka al-‘Alawiyyah)

Musbikin Imam. (2014). *Mutiara al-Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir dan Al-Qur'an*, (Madiun: Jaya Star Nine).

Pera Aprizal, A. (2021). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Guru, 2(2).

Qattan Manna Khalil. (2015). *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa).

Rif'ani Nur Khalish. (2013). *Dahsyatnya Surah Yasin, al-Waqi'ah, al-Kahfi, dan Ayat Kursi*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah).

Ritonga Mahyudin. (2015). *Pandangan para ahli bahasa tentang bahasa serapan dalam Alquran*, Jurnal ilmu-ilmu keislaman, 11(1)

Rosiana. (2019). *Pengaruh kemampuan membaca al-qur'an terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 1 pontianak Tahun pelajaran 2018/2019*, Skripsi studi pendidikan agama islam Fakultas agama islam Universitas muhammadiyah pontianak tahun.

Salim, L. (2015). *Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan*. Jurnal Adabiyah, 15(2).

Siah, N., & Amin, N. F. (2017). *Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Semester Ii Ma'had Al-Birr Makassar. Al-Maraji'*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1).

Siregar Sofiyan . (2017). *Medote Penelitian Kuantitatif*, (Cet. IV; Jakarta: Kencana)

Sudjana Nana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo).

Sudjono. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers)

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Siregar Syofian. (2017). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara).

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. (2017). *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta).

Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).

Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). *STUDI TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BERBAGAI ASPEK DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).

Syah Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:Remaja Rosdakarya).

Syafrimen. (2007). *Implementasi Metode Tartil Dalam Pemberantasan Buta Aksara Al-Quran Pada Murid Sekolah Dasar*, 3rd Internasional Conference On Islamic Education (EPF Intsute, Kajang Slangor, Malaysia).

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Ciputat Press)

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)

Yunarti Yuyun (2015). *Pengantar Statistika* (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro).

RIWAYAT HIDUP



Wulan Suci Rahmadani, lahir di Jeneponto pada tanggal 06 Desember 2001, merupakan putri keempat/anak bungsu dari pasangan bapak Mursalin dan ibu Darpiani. Wulan memulai pendidikan di Sekolah Dasar (SD) di SD Inpres No.142 Pannara pada tahun 2005 yang tamat pada tahun 2011, dan melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di MTs Mannilingi Bulo-bulo yang tamat pada tahun 2014, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 8 Jeneponto jurusan teknik gambar bangunan yang tamat pada tahun 2017. Setelah menamatkan SMK, Wulan melanjutkan bekerja di kantor Dinas Sosial Kab. Jeneponto pada tahun 2018 sampai 2021, kemudian Wulan melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar pada tahun 2021 dan menyelesaikan pada bulan Mei tahun 2025.

Selama mengikuti pendidikan di Prodi PBA, Wulan aktif - (pengalaman organisasi, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah FAI sebagai kader pada tahun 2021 dan Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sebagai departemen bidang bahasa dan dakwah periode 2022-2023, pengalaman bekerja sebagai guru tahfidz, pengalaman hidup dan menikah pada tahun 2023).

L



A

N

Lampiran 1 Materi Tes Kemampuan Membaca Alquran



Gambar 1 Materi Tes Membaca Alquran

Lampiran 2 Materi Bacaan Bahasa Arab



(ب) ومها ملعب، تدرب على أنواع من الرياضة البدنية ولعب في كرة القدم وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها وهنال مراكز عامة أخرى تساعد على نجاحنا في الدراسة منها قاعة الاجتماع، تجتمع فيها في الحفل يذكرى مولد الرسول وأحفل يزور القرآن وغير ذلك من المناسبات

ومنها مكتب (الشؤون الإدارية)، يعمل فيه المسؤولون الإداريون ولا تنسى المسجد نزحها فيها وهناك مرحاض للرجال ومرحاض للنساء



ومنها معمل اللغات ، تدرب فيه على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الانجليزية وبها مكتبة ، تقرأ فيها أنواع من الكتب المدرسية . وبها أيضاً أجهزة ومجاالت . وبها مسجد صحي فيه حمامات .

Bahasa Arab Kurikulum 2013

26

بـلـ هـنـاكـ مـرـحـاضـ خـاصـ لـطـلـابـ وـمـرـحـاضـ خـاصـ لـلـطـلـابـ (ـقـلـ مـنـ كـابـ تـعـلـيمـ الـغـلـةـ الـعـرـبـيـةـ الـذـيـ اللـهـ ذـ.ـ مـدـيـاتـ مـعـ الـغـيـرـ)

Gambar 2 Materi Bacaan Bahasa Arab

Lampiran 3 Dokumentasi



Gambar 3 Dokumentasi Tes Membaca Alquran Kelas X Ar-Rahmah



*Gambar 4 Dokumentasi Tes Membaca
Alquran Kelas X Al-Uswah*



Gambar 6 Dokumentasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Ar-Rahmah



Gambar 5 Dokumentasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Al-Uswah



Gambar 7 Struktur Organisasi MA Mursyid Thullab Lembanna

N A M E	T A X I D	L	A L A K A M	E L A Z A H	T E R H I T T I N G	M U L A I	T U A C A S	G O L
U	S	T	U	S	T	U	S	T
Ahmad Marzuki, S.Pd., M.A.	1	Sejahtera	1977	L	Orang Bumiputera	S2	09 Januari 2019	W/H
2. Ahmad Marzuki, S.Pd., M.A.	2	Sejahtera	1977	L	Orang Bumiputera	S1	20 Jun 2000	W/H
3. Suryani, S.Pd.	3	Sejahtera	1978	L	Orang Bumiputera	S1	07 Januari 2003	W/H
4. Azizah, M.T., S.Pd.	4	Sejahtera	1979	L	Orang Bumiputera	S1	07 Januari 2003	W/H
5. Siti Sitiqah, S.Pd.	5	Sejahtera	1980	L	Orang Bumiputera	S1	07 Januari 2010	W/H
6. Siti Samimi, S.Pd.	6	Sejahtera	1980	L	Orang Bumiputera	S1	06 Oktober 1995	W/H
7. Siti Samimi, S.Pd.	7	Sejahtera	1981	L	Orang Bumiputera	S1	05 Januari 2000	W/H
8. Siti Samimi, S.Pd.	8	Sejahtera	1981	L	Orang Bumiputera	S1	05 Januari 2000	W/H
9. Sri Ramli, S.Pd.	9	Sejahtera	1983	L	Orang Bumiputera	S1	01 Januari 2007	W/H
10. Muzahidah, S.Pd.	10	Sejahtera	1984	L	Orang Bumiputera	S1	01 Januari 2011	W/H
11. Latifah, S.Pd.	11	Sejahtera	1988	L	Orang Bumiputera	S1	01 Januari 2012	W/H
12. Nurul, S.Pd.	12	Sejahtera	1994	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2003	W/H
13. Nurul, S.Pd.	13	Sejahtera	1994	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2003	W/H
14. Nurmas, S.Pd.	14	Sejahtera	1996	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2008	W/H
15. A. Wahidah Aris, S.Pd.	15	Sejahtera	1997	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2005	W/H
16. h. Rosmali, S.Pd.	16	Sejahtera	1997	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2005	W/H
17. Suraini, S.Pd.	17	Sejahtera	1998	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2005	W/H
18. Muhar, S.Pd.	18	Sejahtera	1998	L	Orang Bumiputera	S1	02 Januari 2010	W/H
19. Hafidz Muammar, S.Pd.	19	Sejahtera	2000	L	Orang Bumiputera	S1	01 Januari 2005	W/H
20. Marlinah, S.Pd.	20	Sejahtera	2000	L	Orang Bumiputera	S1	01 Januari 2005	W/H
21. Sugengpurni, S.N., M.Pd.	21	Sejahtera	2005	L	Orang Bumiputera	S2	09 Januari 2021	W/H
22. Joeswariyah, S.M.	22	Sejahtera	2007	L	Orang Bumiputera	S2	05 Jun 2021	W/H
23. Sulkarni, S.M.	23	Sejahtera	2007	L	Orang Bumiputera	S2	02 Januari 2023	W/H
24. Nur Wahida, S.Pd.	24	Sejahtera	2001	L	Orang Bumiputera	S3	02 Januari 2023	W/H

Gambar 8 Kompetensi Guru dan Pegawai MA Mursyidut Thullab Lembanna



Gambar 9 Profil dan Visi Misi MA Mursyidut Thullab Lembanna



*Gambar 10 MA Musryidut Thullab
Lembanna Kec. Sinjai Barat Kab. Sinjai*



Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 5117/05/C.4-VIII/X/1446/2024

15 October 2024 M

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

12 Rabiul Akhir 1446

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala Sekolah M.A Mursyidut Thullab Lembanna Kec.Sinjai Barat Kab.Sinjai
Cq. Kepala Sekolah M.A Mursyidut Thullab Lembanna Kec.Sinjai Barat Kab.Sinjai
di -

Sinjai

أَنْتَ أَكْرَمُهُ وَأَنْتَ أَنْجَحُهُ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 2044/FAI/05/A.2-II/X/1446/2024 tanggal 15 Oktober 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : WULAN SUCI RAHMADANI

No. Stambuk : 10524 1106821

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X M.A Mursyidut Thuulab Lembanna Kec.Sinjai Barat Kab.Sinjai "

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 16 Oktober 2024 s/d 16 Desember 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullah khaeran

أَنْتَ أَكْرَمُهُ وَأَنْتَ أَنْجَحُهُ

Ketua LP3M,



Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd.
NBM 1127761

Gambar 11 Surat Izin Penelitian

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



Gambar 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Bebas Plagiat



Gambar 13 Surat Keterangan Bebas Plagiat

1

BAB I Wulan Suci Rahmadani

105241106821

by Tahap Skripsi



BAB I Wulan Suci Rahmadani 105241106821

ORIGINALITY REPORT

3%
SIMILARITY INDEX



3%

INTERNET SOURCES

0%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

5%

★ e-journal.metrouniv.ac.id

Internet Source

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches On



BAB II Wulan Suci Rahmadani

105241106821

by Tahap Skripsi



Submission date: 15-Apr-2025 02:03PM (UTC+0700)

Submission ID: 2646703893

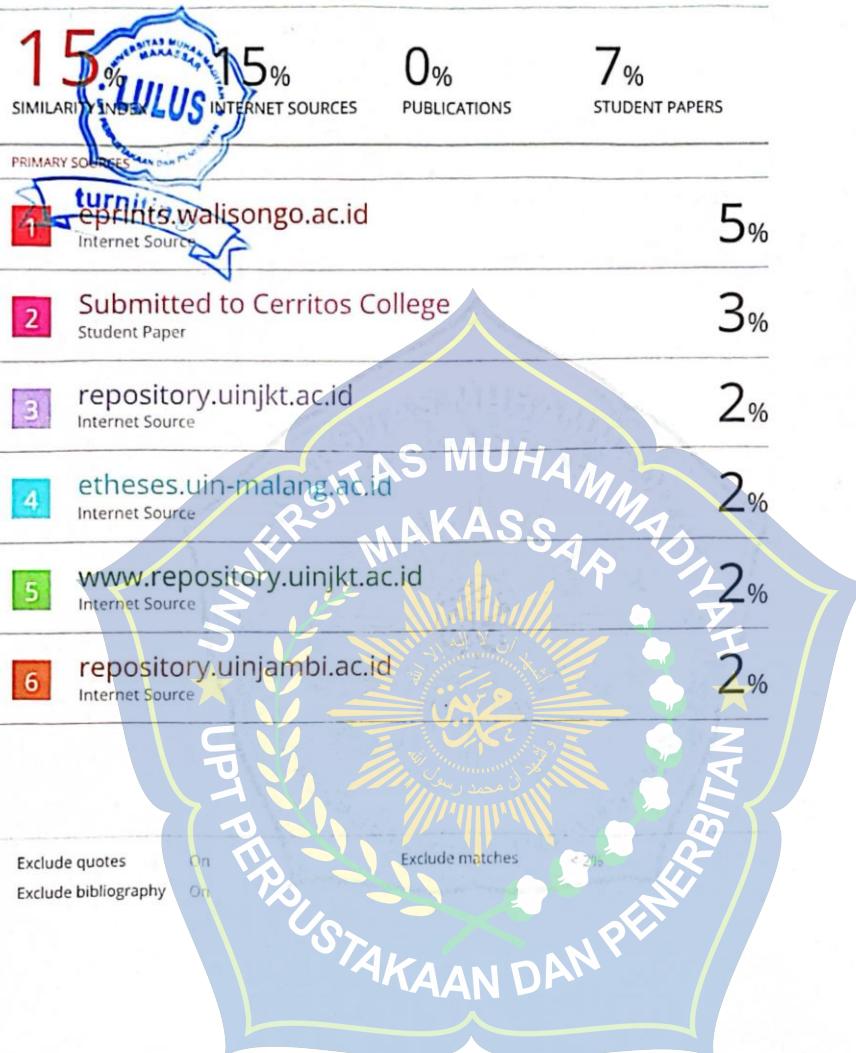
File name: BAB_II_WULAN_PBA.docx (38.17K)

Word count: 2300

Character count: 15105

BAB II Wulan Suci Rahmadani 105241106821

ORIGINALITY REPORT



BAB III Wulan Suci Rahmadani

105241106821

by Tahap Skripsi



Submission date: 15-Apr-2025 02:09PM (UTC+0700)

Submission ID: 2646703982

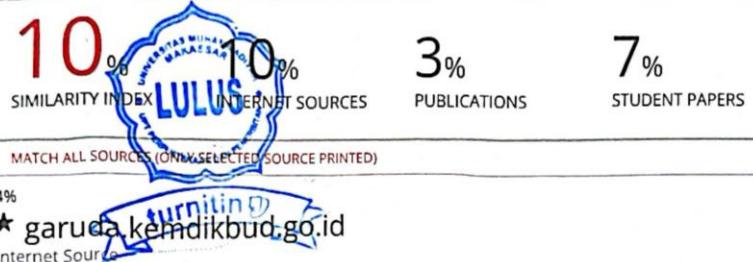
File name: BAB_III_WULAN_PBA..docx (36.39K)

Word count: 1183

Character count: 7723

BAB III Wulan Suci Rahmadani 105241106821

ORIGINALITY REPORT



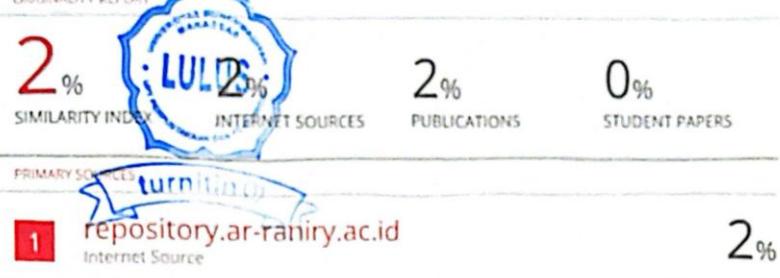
BAB IV Wulan Suci Rahmadani
105241106821

by Tahap Skripsi



BAB IV Wulan Suci Rahmadani 105241106821

ORIGINALITY REPORT



Exclude quotes On
Exclude bibliography On



BAB V Wulan Suci Rahmadani

105241106821

by Tahap Skripsi



Submission date: 16-Apr-2025 08:23AM (UTC+0700)

Submission ID: 2647463100

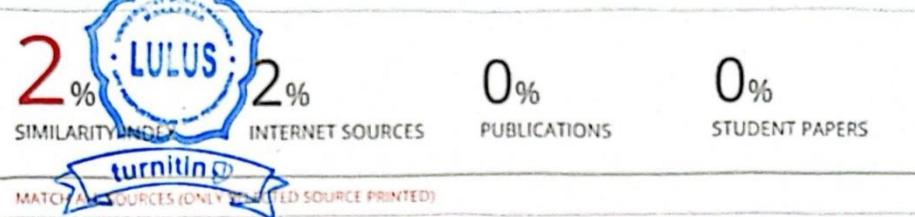
File name: BAB_V_WULAN_PBA..docx (17.08K)

Word count: 509

Character count: 3253

BAB V Wulan Suci Rahmadani 105241106821

ORIGINALITY REPORT



2%

★ 123dok.com

Internet Source

