

ABSTRAK

ERLI NINGSIH. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Munirah dan Andi Syamsul Alam.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektif model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap kemampuan menulis paragraf argumentasi dibandingkan dengan model konvensional siswa kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu penelitian yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah kemudian mengetahui keefektifan dari hasil belajar siswa.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar terdiri dari 1 kelas dengan jumlah siswa 28 siswa. Dari jumlah tersebut ditetapkan sampel sebanyak 28 siswa. Teknik yang dipakai untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui tes hasil belajar dari kemampuan siswa menulis paragraf argumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. untuk menguji perbedaan kemampuan menulis siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*) dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*).

Dari hasil penelitian pada kelompok eksperimen ditunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah telah teruji efektif terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi. Berdasarkan hasil perhitungan, dapat diketahui besarnya nilai t_{hitung} sebesar 0,000 dan t_{tabel} sebesar 0,189 dengan df serta diperoleh nilai P sebesar 0,993. Nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan nilai P lebih besar dari taraf signifikansi 5% ($0,993 > 0,05$).

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen lebih efektif dalam menulis karangan argumentasi daripada kelompok kontrol. Perhitungan hasil tersebut ditunjukkan kelompok eksperimen memiliki skor yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Kata kunci: Paragraf Argumentasi; *Problem Based Learning*