

ABSTRACT

Nurul Aini Islamiah. 2025. *Leveraging E-Portfolio to Foster Self-Directed Learning in English Speaking Academic Performance at SMA Negeri 21 Gowa*. A Thesis of English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervised by Herlina Daddi and Junaid.

This research investigates the impact of utilizing e-portfolios as a digital learning tool to enhance self-directed learning and students' English speaking academic performance. The study was conducted at SMA Negeri 21 Gowa, involving 32 students from class XI IPS 1 as the sample, taken as one intact class.

The findings indicate a significant improvement in students' speaking performance after the implementation of e-portfolios. The average pre-test score was 26.25%, while the post-test score increased to 57.13%. Specific gains were observed across five aspects of speaking: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. For example, pronunciation improved from a mean score of 1.62 to 3.41, and grammar rose from 1.19 to 3.06. The results of the paired sample t-test showed a significant difference between pre-test and post-test scores (Sig. 2-tailed < 0.05), confirming that the intervention had a substantial impact.

These results suggest that integrating e-portfolio into language instruction can effectively promote self-directed learning and enhance students' speaking proficiency. The reflective, systematic, and multimedia supported nature of e-portfolios encouraged students to participate more actively in their learning process, ultimately leading to better academic outcomes.

Keywords: *E-Portfolio, Self-Directed Learning, Speaking Skills, Academic Performance, English Education*

ABSTRAK

Nurul Aini Islamiah. 2025. *Leveraging E-Portfolio to Foster Self-Directed Learning in English Speaking Academic Performance at SMA Negeri 21 Gowa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Herlina Daddi dan Junaid.

Penelitian ini menyelidiki dampak pemanfaatan e-portofolio sebagai alat pembelajaran digital untuk meningkatkan pembelajaran mandiri dan prestasi akademik berbicara bahasa Inggris siswa. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 21 Gowa dengan sampel sebanyak 32 siswa kelas XI IPS 1 yang diambil sebagai satu kelas utuh.

Temuan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kinerja berbicara siswa setelah penerapan e-portofolio. Skor pra-tes rata-rata adalah 26,25%, sedangkan skor pasca-tes meningkat menjadi 57,13%. Peningkatan khusus diamati pada lima aspek berbicara: pelafalan, tata bahasa, kosakata, kelancaran, dan pemahaman. Misalnya, pelafalan meningkat dari skor rata-rata 1,62 menjadi 3,41, dan tata bahasa meningkat dari 1,19 menjadi 3,06. Hasil uji-t sampel berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan antara skor pra-tes dan pasca-tes (Sig. 2-tailed < 0,05), yang mengonfirmasi bahwa intervensi tersebut memiliki dampak yang substansial.

Hasil ini menunjukkan bahwa mengintegrasikan e-portofolio ke dalam pengajaran bahasa dapat secara efektif mendorong pembelajaran mandiri dan meningkatkan kemahiran berbicara siswa. Sifat e-portofolio yang reflektif, sistematis, dan didukung multimedia mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran mereka, yang pada akhirnya mengarah pada hasil akademis yang lebih baik.

Kata kunci: *E-Portofolio, Pembelajaran Mandiri, Keterampilan Berbicara, Prestasi Akademis, Pendidikan Bahasa Inggris*