

ABSTRAK

Nurhidayana Jamil. 2025. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Di Kelas V SD Inpres Bontoloe Kec. Bontolempangan Kab. Gowa. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Kaharuddin, II Syarifah Aeni Rahman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas V SD Inpres Bontoloe, Kecamatan Bontolempangan, Kabupaten Gowa. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest one group design*. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* siswa adalah 76, dengan tingkat ketuntasan 85% (17 siswa tuntas, 3 tidak tuntas). Setelah diterapkan model PBL, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 97,5, dengan ketuntasan 100% (20 siswa tuntas). Aktivitas belajar siswa juga tergolong aktif dengan rata-rata kehadiran 100%, memperhatikan guru 73%, bekerja sama 78%, bertanya 74%, menyampaikan pendapat 76%, dan memberi tanggapan 72%. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 34,013 > t_{tabel} = 1,724$ pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres Bontoloe.

Kata kunci: Problem Based Learning, Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar