

ABSTRACT

Masyita Madjid, 2024. *The Impact of Task Repetition on the Students' Reading Comprehension at Vocational High School 1 Makassar (A Quasi-Experimental Research)*, Master of English Language Education. Postgraduate Program Universitas Muhammadiyah Makassar. (Supervised Siti Asriati AM and Radiah Hamid).

The objectives of the research were (1) to elucidate whether the Task Repetition Method affect students' reading comprehension at Vocational High School 1 Makassar students., (2) to elucidate whether the Task Rehearsal Method affect students' reading comprehension at Vocational High School 1 Makassar, and (3) to explore if there are any significant differences in students' reading comprehension by the Task Repetition Method and the Task Rehearsal Method at Vocational High School 1 Makassar.

This research used a quasi-experimental design. The sample consisted of 72 students divided into two groups: 36 from class X AKL 4 (experimental class) and 36 from class X PM 1 (control class). Both groups completed pre-tests and post-tests. The experimental class received instruction using the Task Repetition Method, while the control class was taught using the Task Rehearsal Method. The data were collected by using the reading test. The data were analyzed by using descriptive statistics through the SPSS 25.0 version.

The findings of this research show that the Task Repetition Method was more effective than the Task Practice Method in enhancing students' reading comprehension. In literal comprehension, the experimental class pretest mean score of 59.70 increased to 84.50 in the posttest, reflecting an increase of 41.54%, while the control class increased by 38.00%. Similarly, in inferential comprehension, the experimental class showed a 36.28% improvement, compared to 35.35% in the control class. Score distribution analysis revealed that more students in the experimental class reached higher proficiency levels. The t-test results confirmed a significant effect of the Task Repetition Method, making it a more effective approach for improving both literal and inferential comprehension.

Key Words: *Reading Comprehension, Task Repetition Method, Literal and Inferential Comprehension. Task Rehearsal Method*

ABSTRAK

Masyita Madjid, 2024. Dampak Pengulangan Tugas Terhadap Pemahaman Membaca Siswa di SMK 1 Makassar (A Quasi-Experimental Research), Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar. (Dibimbing Siti Asriati AM dan Radiah Hamid).

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk menjelaskan apakah Metode Pengulangan Tugas mempengaruhi pemahaman membaca siswa di SMK 1 Makassar, (2) untuk menjelaskan apakah Metode Pengulangan Tugas mempengaruhi pemahaman membaca siswa di SMK 1 Makassar, dan (3) untuk mengeksplorasi apakah ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa dengan Metode Pengulangan Tugas dan Metode Latihan Tugas di SMK 1 Makassar.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu. Sampel berjumlah 72 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 36 siswa dari kelas X AKL 4 (kelas eksperimen) dan 36 siswa dari kelas X PM 1 (kelas kontrol). Kedua kelompok menyelesaikan pre-test dan post-test. Kelas eksperimen diajar menggunakan Metode Task Repetition, sedangkan kelas kontrol diajar menggunakan Metode Task Rehearsal. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes membaca. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif melalui SPSS versi 25.0.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Metode Pengulangan Tugas lebih efektif dibandingkan Metode Latihan Tugas dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa. Pada pemahaman literal, skor rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 59,70 meningkat menjadi 84,50 pada posttest, mencerminkan peningkatan sebesar 41,54%, sedangkan kelas kontrol meningkat sebesar 38,00%. Demikian pula pada pemahaman inferensial, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan sebesar 36,28% dibandingkan 35,35% pada kelas kontrol. Analisis distribusi skor menunjukkan bahwa lebih banyak siswa di kelas eksperimen yang mencapai tingkat kemahiran lebih tinggi. Hasil uji-t mengkonfirmasi pengaruh yang signifikan dari Metode Pengulangan Tugas, menjadikannya pendekatan yang lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman literal dan inferensial.

Kata Kunci: *Pemahaman Membaca, Metode Pengulangan Tugas, Pemahaman Literal dan Inferensial. Metode Latihan Tugas.*