

ABSTRAK

Siti Nurkhalizah. 2025. *Implementasi Metode Hypnoteaching Dalam Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Inpres Sarite'ne Kabupaten Gowa.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Jamaluddin Arifin dan Pembimbing II M. Yusran Rahmat.

Masalah utama penelitian ini yaitu bagaimana implementasi metode *hypnoteaching* pada model pembelajaran *inquiry* terhadap minat belajar siswa dan bagaimana dampak implementasi metode *hypnoteaching* melalui model pembelajaran *inquiry* terhadap minat belajar siswa di UPT SD Inpres Sarite'ne Kabupaten Gowa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dengan menggunakan penelitian survei dengan mengumpulkan data tentang opini, persepsi, atau perilaku responded, yang dimana peneliti menggunakan tes, wawancara, dan angket untuk mengumpulkan data. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas IV yang berjumlah 39 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* memiliki potensi untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPT SD Inpres Sarite'ne Kabupaten Gowa, menunjukkan bahwa kelas IV A dari 20 siswa yang mencapai nilai KKTP adalah 8 orang atau 40% dan yang tidak mencapai nilai KKTP adalah 12 orang atau 60% dengan nilai rata-rata 70 dan pada kelas IV B dari 19 siswa mencapai nilai KKTP adalah 9 orang atau 47% dan yang tidak mencapai nilai KKTP adalah 10 orang atau 53%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, dapat disimpulkan Minat belajar IPAS siswa kelas IV UPT SD Inpres Sarite'ne Kabupaten Gowa melalui penerapan metode *hypnoteaching* dalam model pembelajaran *inquiry* menunjukkan minat belajar yang tinggi dengan aktif bertanya, antusias dalam mengemukakan pendapat, berpartisipasi dalam diskusi, serta berusaha mencari dan menemukan jawaban sendiri. Melalui penerapan ini menggambarkan adanya perubahan positif, dimana siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga terlibat langsung dalam membangun pengetahuan, sehingga semangat belajar mereka bertambah, terlihat dari sebagian besar siswa yang merasa senang, termotivasi, dan menganggap materi IPAS mudah dipahami serta relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: *Hypnoteaching, Inquiry Learning Model, Learning Interest.*