

ABSTRAK

MUHAMMAD ILHAM, 2024. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mendorong Peningkatan Literasi Peserta Didik Di SD Inpres Dekai Papua. Dibimbing oleh Sumiati dan Rahmi Dewanti Palangkey.

Tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan peran kepemimpinan kepala sekolah di SD Inpres Papua, mendeskripsikan pelaksanaan literasi peserta didik di SD Inpres Papua, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat literasi peserta didik di SD Inpres Papua.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan eksplanatif. Data primer penelitian adalah gurudan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menyimpulkan (1) Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan literasi peserta didik di SD Inpres Dekai Papua yaitu Peran kepala sekolah sebagai educator, Peran kepala sekolah sebagai motivator, Peran kepala sekolah sebagai leader, Peran kepala sekolah sebagai manajer. (2) Pelaksanaan literasi peserta didik di SD Inpres Dekai Papua yaitu pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, Pemilihan buku bacaan, Pemberian jam tambahan kepada peserta didik yang belum lancar membaca dan Kerjasama guru dan orang tua. (3) Faktor Pendukung peningkatan literasi peserta didik di SD Inpres Dekai Papua yaitu kolaborasi guru, tersedianya bahan bacaan yang beragam, motivasi dan dukungan orang tua sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya tenaga pendidik, sebagian besar peserta didik tidak pernah sekolah tk dan sering terjadinya konflik antar suku.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah, peningkatan literasi peserta didik

ABSTRACT

MUHAMMAD ILHAM, 2025. The Roles of School Leadership in Promoting Students' Literacy Development at SD Inpres Dekai, Papua. Supervised by Sumiati and Rahmi Dewanti Palangkey.

This study aimed to describe the roles of school leadership at SD Inpres Dekai, Papua, analyze the implementation of student literacy programs, and identify the supporting and inhibiting factors influencing students' literacy development at the school. This research employed a qualitative method with an explanatory approach. The primary data sources were teachers and students, while data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis followed the processes of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings of the study indicated that: (1) The role of school leadership in enhancing students' literacy at SD Inpres Dekai, Papua, included the principal's role as an educator, motivator, leader, and manager. (2) The implementation of student literacy programs at SD Inpres Dekai, Papua, consisted of a 15-minute reading habit before lessons begin, selection of reading materials, additional reading sessions for students struggling with literacy, and collaboration between teachers and parents. (3) The supporting factors for literacy development at SD Inpres Dekai, Papua, included teacher collaboration, availability of diverse reading materials, and parental motivation and support, while the inhibiting factors include a shortage of teaching staff, the absence of preschool education for most students, and frequent inter-ethnic conflicts.

Keywords: School Leadership, Student Literacy Development

Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar

Date: 12 Feb 25 Doc: Abstract

Authorized by:

[Signature]