

ABSTRAK

Kastia, 105191111321. 2025. *Strategi Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di UPTD SD Negeri 19 Barru*. Dibimbing oleh Samsuriadi dan Alamsyah.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui strategi pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di UPTD SD Negeri 19 Barru; (2) Menjelaskan bentuk peningkatan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam; dan (3) Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, dan peserta didik kelas V.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan enam strategi pengelolaan kelas, yaitu: (1) ceramah pengantar, yang digunakan di awal pembelajaran untuk memberi gambaran umum materi; (2) diskusi kelompok atau berpasangan, agar siswa bisa saling bertukar pendapat dan menyelesaikan soal bersama; (3) metode teman sejawat, yaitu meminta siswa yang sudah memahami materi untuk membantu temannya; (4) permainan edukatif, seperti tebak-tebakan ayat dan artinya saat pelajaran membaca Al-Qur'an agar pembelajaran terasa lebih menyenangkan; (5) pengaturan tempat duduk yang fleksibel, disesuaikan dengan kegiatan, seperti duduk melingkar saat diskusi atau kerja kelompok; dan (6) komunikasi dua arah dan pemberian peran aktif, seperti memberi kesempatan siswa menjadi moderator, menulis di papan, atau menyampaikan pendapat. Strategi-strategi ini diterapkan secara bergantian dan disesuaikan dengan situasi kelas, sehingga menciptakan suasana belajar yang santai, aktif, dan menyenangkan. Motivasi belajar siswa meningkat dalam beberapa hal, seperti: siswa menjadi lebih percaya diri saat bertanya dan menjawab, aktif dalam diskusi, merasa senang saat pelajaran PAI berlangsung, serta menunjukkan minat yang tinggi dalam memahami materi. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pengelolaan kelas yang tepat dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan semangat dan keterlibatan belajar siswa. Faktor pendukung strategi ini meliputi kreativitas guru, dukungan kepala sekolah, serta ketersediaan sarana yang memadai. Adapun faktor penghambatnya antara lain perbedaan karakter siswa dan kondisi emosional yang tidak stabil. Meskipun demikian, strategi yang diterapkan secara keseluruhan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: Strategi, Pengelolaan Kelas, Guru Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar