

## ABSTRACT

**Rasmi, 2025. *Engaging Efl Students in Exploring Authentic Materials in Project-Based Learning*.** Thesis, English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. First consultant Ummi Khaerati Syam and second consultant Sujariati.

This study aims to identify the kinds of authentic materials provided by teachers and analyze how these materials were used in the implementation of PjBL activities. The method used in this research is qualitative descriptive. Data was collected through classroom observation, structured interviews, and documentation. The study focused on the class X IPA, where students worked in groups to produce a flipbook project on the theme of “Sports and Health.” The results of the study showed that teachers use three kinds of authentic materials songs, videos, and podcasts which are shared with different student groups. These materials were applied in the six main stages of the PjBL model: formulating essential questions, designing projects, scheduling, monitoring implementation, evaluating results, and reflecting on learning experiences.

The findings indicate that the use of authentic materials can enhance students' motivation, collaboration, critical thinking, and contextual understanding of English. This study underscores the importance of teachers' role in facilitating material exploration and selecting relevant learning resources to create more meaningful, contextual, and student-centered English language learning.

**Keywords:** *Authentic Materials, Project-Based Learning, EFL Student Engagement*

## ABSTRAK

**Rasmi, 2025. *Engaging Efl Students in Exploring Authentic Materials in Project-Based Learning*.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing pertama Ummi Khaerati Syam dan pembimbing kedua Sujariati.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis materi otentik yang disediakan oleh guru serta menganalisis bagaimana materi tersebut digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PjBL. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Penelitian difokuskan pada kelas X IPA, di mana siswa bekerja secara berkelompok untuk menghasilkan proyek berupa flipbook dengan tema “Sports and Health.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan tiga jenis materi otentik lagu, video, dan podcast yang dibagikan ke kelompok siswa yang berbeda. Materi-materi tersebut diterapkan dalam enam tahap utama model PjBL: merumuskan pertanyaan esensial, merancang proyek, menyusun jadwal, memantau pelaksanaan, mengevaluasi hasil, dan merefleksikan pengalaman belajar.

Temuan menunjukkan bahwa penggunaan materi otentik mampu meningkatkan motivasi, kolaborasi, berpikir kritis, serta pemahaman kontekstual siswa terhadap bahasa Inggris. Studi ini menegaskan pentingnya peran guru dalam memfasilitasi eksplorasi materi dan memilih sumber belajar yang relevan guna menciptakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih bermakna, kontekstual, dan berpusat pada siswa.

**Kata Kunci:** Materi Otentik, Project-Based Learning, Keterlibatan Siswa EFL