

ABSTRACT

Raihanah, 2025. "Enhancing Students' Writing Skill Through Story Completion Tasks Strategy at SMPN 1 Campalagian". Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervised by Muh. Arief Muhsin and Andi Bulkis Maghfirah Mannong.

This research investigates the enhancing students' writing skill through story completion tasks strategy of ninth grade students at SMPN 1 Campalagian. This research used quantitative research with Classroom Action Research (CAR) design. The research used random sampling technique and chose the IX A class of SMPN 1 Campalagian consisted of 30 students. Data was collected through diagnostic test and writing test conducted before and after treatment using story completion tasks strategy.

The results demonstrate a significant upward trend in students' writing development. An improvement of 10.93% was observed from the D Test to Cycle I, followed by a substantial increase of 40.5% from Cycle I to Cycle II. Overall, the total enhancement from the D Test to Cycle II reached 55.90%. These findings highlight the effectiveness of the implemented actions, particularly the application of story completion tasks as a teaching strategy. The notable improvement in Cycle II indicates that interactive and context-based instructional methods can substantially improve students' writing skill.

Keywords: Story completion, Writing skill, CAR, Teaching strategy

ABSTRAK

Raihanah, 2025. “Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Melalui Strategi Tugas Melengkapi Cerita di SMPN 1 Campalagian”. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Muh. Arief Muhsin dan Andi Bulkis Maghfirah Mannong.

Penelitian ini menyelidiki peningkatan keterampilan menulis siswa melalui strategi tugas melengkapi cerita pada siswa kelas sembilan di SMPN 1 Campalagian. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel acak dan memilih kelas IX A SMPN 1 Campalagian yang terdiri dari 30 siswa. Data dikumpulkan melalui tes diagnostik dan tes menulis yang dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan strategi tugas melengkapi cerita.

Hasilnya menunjukkan tren peningkatan yang signifikan dalam perkembangan menulis siswa. Peningkatan sebesar 10,93% diamati dari Tes D ke Siklus I, diikuti oleh peningkatan substansial sebesar 40,5% dari Siklus I ke Siklus II. Secara keseluruhan, peningkatan total dari Tes D hingga Siklus II mencapai 55,90%. Temuan ini menyoroti efektivitas tindakan yang dilaksanakan, khususnya penerapan tugas melengkapi cerita sebagai strategi pengajaran. Peningkatan yang signifikan pada Siklus II menunjukkan bahwa metode pengajaran yang interaktif dan berbasis konteks dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara substansial.

Kata kunci: Menyelesaikan cerita, Keterampilan menulis, PTK, Strategi pengajaran