

تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر



رسالة البحث

قدمت للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكسر

إعداد:

نور هداية

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠١٧٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكسر

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi Saudara (i), Nurhidayah, NIM. 105241101721 yang berjudul "تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكر" telah diujikan pada hari: Sabtu, 19 Dzulqaidah 1446 H/ 17 Mei 2025 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

19 Dzulqaidah 1446 H.

Makassar,

17 Mei 2025 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

Sekretaris : Dr. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

Anggota : Muzakkir, Lc., M. Pd.

(.....)

Eka Mahendra Putra, S. Pd., M. Pd.

(.....)

Pembimbing I : Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M. Pd.

(.....)

Pembimbing II: Abdillah S., S. Pd.I., M.A.

(.....)

Disahkan Oleh :

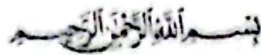
Dekan FAI Unismuh Makassar,

(.....)

Dr. Amrah, S. Ag., M. Si.

NBM: 774 234





BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Dzulqaidah 1446 H/ 17 Mei 2025 M. Tempat: Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : Nurhidayah

NIM : 105241101721

Judul Skripsi : تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات

الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

Dinyatakan : LULUS

Ketua,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

2. Dr. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

3. Muzakkir, Lc., M. Pd.

(.....)

4. Eka Mahendra Putra, S. Pd., M. Pd.

(.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIDN. 774 234

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayah
NIM : 105241101721
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Judul Skripsi : تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان محارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

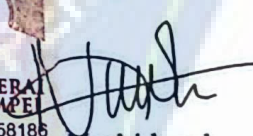
Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapa pun).
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
3. Apabila saya melanggar pernyataan pada butir (1) dan (2), maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik, sesuai dengan aturan yang berlaku.

Makassar, 26 Safar 1447 H

20 Agustus 2025 M

Yang Membuat Pernyataan


Nurhidayah

Nim : 105241101721

الشعار

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها
(سورة البقرة : ٢٨٦)



الإهداء

هذا البحث مخصصة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي يسر لي وأعاني على إتمام هذا المشروع النهائي على

خير وجه

٢. والدي جفري ووالدتي سنارتي اللذان كانا دائماً يدعوان ويقدمان الدعم

اللامتناهي الذي كان مصدر حماس في إكمال الدراسة

٣. كلا المشرفين اللذين قاما بالتوجيه وتقديم المعرفة والمشورة والتحفيز الهادف

خلال عملية تجميع هذه الأطروحة

٤. عائلتي وأصدقائي اللذين كانوا دائماً معي خلال فترة تعليمي في الجامعة محمدية

مكسر



مستخلص البحث

نوهداية, ١٠٥٢٤١١٠١٧٢١. "تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر. "بتوجيه الأستاذة أم فضيلة عمران إبراهيم والأستاذ عبد الله س.

يهدف هذا البحث ل: (١) معرفة مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر قبل وبعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية, (٢) معرفة تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

نوع البحث لذي يستخدم في هذا البحث هو قبل التجريبية. يستخدم هذا البحث منهجاً كميّاً بنوعية البحث قبل التجربة على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمجموعة واحدة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) قبل تطبيق الطريقة يظهر متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٦,٦٧ بينما بعد تطبيق الطريقة يظهر متوسط قيمة الاختبار البعدي ٩٠,٨٣ (٢) استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي، يقع متوسط درجة مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الاختبار القبلي في الفئة المنخفضة ٥٦,٦٧، وهناك زيادة بعد الاختبار البعدي حيث بلغت الدرجة ٩٠,٨٣. بناءً على نتائج اختبار T، يتم الحصول على قيمة Sig (٢-Tiled) أقل من ٠,٠٥ أو ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. مما يثبت أن الطريقة السمعية والشفوية لها تأثير على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر بنسبة ٧٥٪.

الكلمات المفتاحية: الطريقة السمعية والشفوية, مهارة الكلام, اللغة العربية

ABSTRACT

Nurhidayah 100241101721. “The Effect of Saimiyyah wa Syafawiyyah Method on Arabic Speaking Ability of 5th Grade Students of Nurul Kautsar Makassar Integrated Islamic Elementary School,” with guidance Mrs. Ummu Fadhilah Imran Ibrahim and Mr. Abdillah

This study aims to (1) determine the effect of the Samiyyah wa Syafawiyyah method on the Arabic speaking ability of 5th grade students of SD IT Nurul Kautsar Makassar, (2) The effect of Samiyyah wa Syafawiyyah method on Arabic speaking ability of students of class VI in Nurul Kautsar Makassar Integrated Islamic Elementary School.

This research is an experimental research with a quantitative approach that uses a pre-experimental research design in the form of a one group pretest posttest design. The data collection techniques used were tests, observation and documentation.

The results of this study show that (1) Before the application of the method shows the average value of the pretest is 56,67, while after the application of the method shows the average value of the posttest is 90,83 (2) based on the results of descriptive analysis, the average score of pretest Arabic speaking ability of female students lies in the low category of 56,67 and there is an increase after treatment (posttest) with a score of 90,83. Based on the results of the T test, the sig. (2-tailed) $< 0,05$ or $0,000 < 0,05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus proving that the Samiyyah wa Syafawiyyah method has an influence on the Arabic speaking ability of 5th grade students of Nurul Kautsar Makassar Integrated Islamic Elementary School which is 70%.

Keywords: Samiyyah wa Syafawiyyah method, Arabic speaking ability, Arabic Language

ABSTRAK

Nurhidayah 100241101721. “Pengaruh Metode *Samiyyah* wa *Syafawiyyah* Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswi Kelas VI SD IT Nurul Kautsar Makassar,” dibimbing oleh Ibu Ummu Fadhilah Imran Ibrahim dan Bapak Abdillah.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan berbicara Bahasa Arab siswi kelas VI SD IT Nurul Kautsar Makassar sebelum dan sesudah diterapkannya metode *samiyyah syafawiyyah*, (2) pengaruh metode *Samiyyah* wa *Syafawiyyah* terhadap kemampuan berbicara Bahasa Arab siswi kelas VI SD IT Nurul Kautsar Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan desain penelitian *pre-eksperimental design* berupa *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) sebelum diterapkannya metode menunjukkan nilai rata-rata *pre test* yaitu 66,67, sedangkan setelah diterapkannya metode menunjukkan nilai rata-rata *post test* yaitu 90,83 (2) Dalam analisis deskriptif, skor rata-rata *pretest* kemampuan berbicara Bahasa Arab siswi terletak pada kategori rendah sebesar 66,67 dan terjadi peningkatan setelah perlakuan (*posttest*) dengan skor 90,83. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai sig. (2-tailed) < 0,05 atau 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian membuktikan bahwa metode *Samiyyah* wa *Syafawiyyah* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berbicara Bahasa Arab siswi kelas VI SD IT Nurul Kautsar Makassar yaitu sebesar 90%.

Kata Kunci : Metode *Samiyyah* wa *Syafawiyyah*, Kemampuan berbicara Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى والشكر له سبحانه وتعالى على ما أسبغ من نعمه وهدايته وعطاياه تمكن للباحثة أن تكمل هذا البحث بعنوان " تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر". الصلوات والتحيات تتدفق على سيدنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى الناس الطريق الصحيح.

خلال كتابة هذا البحث واجهت الباحثة العديد من العقبات أثناء البحث والكتابة، ولكن بفضل مساعدة وتشجيع وتوجيهات مختلف الأطراف، أمكن في النهاية إنجاز هذا البحث بشكل صحيح.

ومن المؤكد أن كتابة هذا البحث لا يمكن فصلها عن الدعم والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، وبكل تواضع، تود الباحثة أن يعرب عن امتنانه العميق لكل من:

١. الدكتور. عبد رحيم نندی. ST., MT., IPU. مدير الجامعة محمدية مكسر
٢. الدكتور. أميرة الموردي, S.Ag., M.Si. عميدة كلية التربية الإسلامية
٣. السيدة نور فضيلة أمين. S.Pd.I., M.Pd.I. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكسر
٤. السيد عبد الرحمان S.Pd.I., M.Pd.I. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكسر
٥. السيدة أم فضيلة عمران إبراهيم. S.Pd.I., M.Pd.I. والأساتذ عبد الله س., S.Pd.I., M.A. كمشرفتين في هذا البحث
٦. الاساتذة والأساتذات المحاضرون في كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكسر
٧. إلى والدي ووالدي الحبيبين، أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لوالديَّ الكريمين على ما قدماه لي من دعمٍ وتشجيعٍ ودعاءٍ صادق. أتمنى أن يكون هذا النجاح مصدر سعادة وفخر لهما.
٨. عائلة الباحثة التي شجعت الباحثة على إكمال هذا البحث.

٩. صديقاتنا هن الزهرة المطمئنة, إندى ساري, عاطفة مطمئنة, مفتاح الجنة, نضيلة
خيران, إنتان نور عينول, شليشة أمانى فاتحة, نصبة الخيرية, إحسان محرم أشكركم على
تكايفكم وتعاونكم ومزاحكم ومناقشاتكم المشجعة والمنيرة.
١٠. أيها الأصدقاء شكرا لكم.

مكسر, ٣ ذوالقاعدة ١٤٤٦ هـ

٠١ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة/الطالبة

نور هداية

رقم. ١٠٥٢٤١١٠١٧٢١



فهرس المحتويات

صفحة الغلاف

أصالة البحث iii

الشعار iii

العرض التقديمي iv

مستخلص البحث v

كلمة الشكر والتقدير viii

فهرس المحتويات x

قائمة الجداول xii

قائمة الصور xiii

قائمة الملاحق xiv

الباب الأول المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٦

هـ. الدراسات السابقة ٦

الباب الثاني الإطار النظري ٩

أ. الطريقة السمعية والشفوية وماتعلق بها ٩

ب. مهارة الكلام ١٧

ج. تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية ٢٠

د. النظرية التي تقوم عليها طريقة السمعية والشفوية ٢٣

هـ. أثر الطريقة السمعية والشفوية في تحسين اللغة العربية لتلميذات المرحلة الابتدائي	٢٥
و. هيكل البحث	٢٧
ز. فروض البحث	٢٨
الباب الثالث منهج البحث	٢٩
أ. نوعية البحث	٢٩
ب. متغيرات البحث	٣٠
ج. تعريف متغيرات البحث	٣١
د. مكان البحث وقته	٣١
هـ. مجتمع وعينة البحث	٣٢
و. أدوات وطريقة جمع البيانات	٣٣
ز. صلاحية أدوات البحث	٣٤
ح. منهج تحليل بيانات البحث	٣٦
الباب الرابع النتائج والمناقشة	٣٩
أ. نتائج البحث	٤٤
ب. المناقشة	٥٥
الباب الخامس الاختتام	٥٩
أ. الخلاصة	٥٩
ب. الاقتراحات	٦٠
المراجع والمصادر	٦١

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١,٣ الاصطلاحات حسب سوجيونو.....	٣٥
الجدول ٣,٢ إرشادات معامل الارتباط.....	٣٨
الجدول ٤,١ المعلمون.....	٤٢
الجدول ٤,٢ التلميذات.....	٤٣
الجدول ٤,٣ نتائج اختبار الصلاحية.....	٤٥
الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية.....	٤٦
الجدول ٤,٥ بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٤٦
الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي.....	٤٧
الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار البعدي.....	٤٧
الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الإحصائي الوصفي.....	٤٨
الجدول ٤,٩ التوزيع التكراري الدرجات ما الاختبار القبلي.....	٤٩
الجدول ٤,١٠ التوزيع التكراري الدرجات ما الاختبار القبلي.....	٤٩
الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الطبع.....	٥١
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار التجانس.....	٥١
الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار الاختبار الانحدار تاخطي البسيط.....	٥٣
الجدول ٤,١٤ نتائج تحليل البيانات.....	٥٤

قائمة الصوار

- الصورة ١,٢ هيكل البحث..... ٣٣
- الصورة ٤,١٠ نتائج تحليل البيانات..... ٦٣



قائمة الملاحق

الملحق الأول

الملحق الثاني

الملحق الثالث

الملحق الرابع

الملحق الخامس

الملحق السادس



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة عالمية وهي إحدى اللغات المحكية في العالم. وهذا الأمر يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم تعاليم الإسلام الذي يسترشد بالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وهو ما يستند إلى اللغة العربية في كتابته وبالإضافة إلى فهم القرآن والحديث والكتب الأخرى، تُستخدم اللغة العربية أيضاً في التواصل^١ إن اللغة العربية لها دور مهم جداً بالنسبة للمسلمين اليوم، لذلك يستحب للمسلم أن يحب اللغة العربية؛ لأن من خلال العربية المسلم يستطيع أن يفهم أو يفسر آيات القرآن والأحاديث النبوية التي هي دليل حياته وكذلك النصوص العربية أو غيرها من الأدب باللغة العربية. اللغة العربية هي المصدر والأصل لجميع اللغات على وجه الأرض. بالإضافة إلى ذلك فإن للعربية تفردات كثيرة، ومن تفرداتها جمالها الأدبي الذي لا يلغي قوة مضمونها على الإطلاق. على عكس اللغات الأخرى التي لا تملك إلا واحدة منها، فإذا كانت اللغة جميلة فإن المضمون يصبح غير موجه.^٢ وقد وردت آيات كثيرة من القرآن الكريم تفسر اللغة العربية، منها قول الله سبحانه وتعالى في قرآن سورة الزخرف/٤٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣

الآن، بعض اللغات الأجنبية تُدرس في المدارس، مثل اللغة العربية، الإنجليزية، الألمانية، الماندرين، اليابانية وغيرها. من بين جميع اللغات المذكورة منها لغتان يسطران على تعلم اللغات. واللغتان المعنيتان هما الإنجليزية والعربية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية،

^١ Umi Kulsum and Faisal Hendra, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Sam'Iyyah Safawiyyah Di Sd Diniyah Aisyiyah, Menteng Bata Jakarta Selatan', *Berajah Journal*, ٤, ١ (٢٠٢٤), hal. ٣٣-٤٤.

^٢ Moh Aman, 'Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, ٣, ١ (٢٠٢١), hal. ٢٢.

٣. سورة الزخرف : ٣

بما في ذلك في المناهج الدراسية. ومن المؤشرات الأجنبية الأخرى في المدارس أنّ اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس بل كمادة تعليمية.^٤

تعد أساليب التعلم جزءاً واحداً من استراتيجية التعلم، بالإضافة إلى وسائط التعلم ومصادر التعلم.^١ طريقة التعلم هي عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلمون أو المربون في إيصال المواد إلى تلاميذهم أو طلابهم. رأي آخر يقول أيضاً أنّ أساليب التعلم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي يطبقه المعلمون حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بشكل صحيح.^٥ إنّ قدرة المعلمين على إدارة التعلم وتحديد نموذج التعلم الذي يستخدمونه لتنفيذ التعلم في الفصل الدراسي هما عنصران يؤثران على نجاح التعلم.^٦ إنّ أهم قدرة يجب أن يتمتع بها المعلم هي القدرة على استخدام الأساليب الجيدة في عملية التدريس. وهذا يعني أنه عند استخدام أساليب التعلم يجب أن يتكيف المعلم مع المادة التعليمية بحيث تكون الأساليب المستخدمة فعالة ويمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها على النحو الأمثل، والأهم من ذلك إبداع المعلم في استخدام أساليب التعلم بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً واهتمام التلميذات بالتعلم أعلى.^٧ شهدت أساليب تعلم اللغة العربية العديد من التغييرات على مر السنين. ففي القرن العشرين، بدأ تعليم اللغة الأجنبية في القرن العشرين في أن يكون محط اهتمام الأبحاث، فظهرت أساليب جديدة لتعليم اللغة، منها (١) الطريقة المباشرة، (٢) الأسلوب السمعي البصري، (٣) الأسلوب القائم على القواعد والترجمة، (٤) الأسلوب القائم على التواصل، (٥) الأسلوب القائم على الإيجاز، (٦) الأسلوب القائم على المهام، (٧) الطريقة القائمة على المحتوى، (٨) الطريقة القائمة على المضمون، (٨) الطريقة القائمة

^٤ Rachma Ni'matul Fauziah^١ and Muhammad Afthon Ulin, 'Penerapan Metode As-Sam'Iyyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., ١.April (٢٠١٥), hal. ٧٠-١٥٧.

^٥ Ahmad Hasinur Rohman, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung', *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, ٢,١ (٢٠٢٢), hal. ٣٩-١٢٢.

^٦ Ina Magdalena, Elsa Rizqina Agustin, and Syahnia Maulida Fitria, 'Cendikia Pendidikan Konsep Model Pembelajaran', *Sindoro Cendikia Pendidikan*, ٣,١ (٢٠٢٤), hal. ٤١-٥٥.

^٧ H Hasriadi, 'Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi', *Jurnal Sinestesia*, ١٢,١ (٢٠٢٢), hal. ٥١-١٣٦.

على بانوراما أو طريقة التعلم التعاوني، ٩) الطريقة القائمة على الاكتشاف، ١٠) الطريقة القائمة على الاستفسار.^٨

يمكن أن يفكر المعلم بشكل عام في مجموعة متنوعة من طرق التدريس التقليدية والحديثة. فالطبيعة السلبية للطلاب، ودور المعلم يمد للمعرفة، وعدم القدرة على إظهار الأطفال الذين يعانون من تحديات اجتماعية وعاطفية، وعدم وجود تعبير إبداعي من جانبهم، كلها سمات من سمات التدريس التقليدي.^٩ إحدى الطرق التقليدية لتعليم اللغة العربية التي لا تزال منتشرة في إندونيسيا هي الطريقة السمعية والشفوية.

في الطريقة السمعية والشفوية يتم تشجيع التلميذات على الاستماع والتقليد والتحدث، ثم يعقب ذلك القراءة والكتابة، بالإضافة إلى أنشطة عملية أخرى متنوعة.^{١٠} في هذه الطريقة، يُطلب من التلميذات التركيز على الاستماع إلى ما يُقرأ، ثم تكرار أو تقليد ما تم سماعه. ويتم ذلك بشكل متكرر. هذه الطريقة مهمة جدًا إذا أمكن تطبيقها بشكل جيد في عملية التعلم، لأن في هذه الطريقة يكون استخدام الإندونيسية محدودًا جدًا أو لا تستخدم على الإطلاق، باستثناء الكلمات التي يصعب توضيحها. تعتبر هذه الطريقة لتحسين إتقان مهارة الكلام لدى تلاميذ.

في الواقع، يرجع ضعف قدرة التلميذات على مهارة الكلام في مستوى مدرسة ابتدائية إلى التعلم السلبي والأقل ابتكارًا. لم تنمي ممارسات تعلم اللغة العربية اهتمام التلميذات بمعرفة اللغة العربية.^{١١} مهارة الكلام أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية التي تعمل كوسيلة للتواصل، بحيث لا تقتصر أهداف التعلم على الفهم والتذكر لما يُقرأ ويسمع فحسب، بل أيضًا اكتساب مهارات التحدث والقدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والخواطر باللغة، بحيث يكون للغة أيضًا دور مهم في تنمية العلوم.^{١٢}

^٨ Uswatun Khasanah, 'Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', ٠٢, ٠٤ (٢٠٢٣), hal. ٢-٦.

^٩ Dita Elha RimahDani, Shaleh Shaleh, and Nurlaeli Nurlaeli, 'Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, ٧, ١ (٢٠٢٣), hal. ٣٧٢.

^{١١} Taufik, 'Strategi Qurat Al-Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa', *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No (٢٠٠٣), p. ٧٦.

^{١٢} Oktavia Ratnaningtyas, 'Pengaruh Pendekatan Komunikatif Dan Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Tingkat Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. ٤, No (٢٠٢٠), pp. ١٥٢-١٥٣.

استنادًا إلى البحث ذي الصلة في أطروحة أنجي وولان رمضان، الطالبة في جامعة سونان أمبل سورابايا في عام ٢٠٢٤ بعنوان "Pengaruh Metode Sam'iyah Syafahiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di MINU Ngingas Waru Sidoarjo". من نتائج البحث يمكن ملاحظة أنه قبل المعالجة في الفصل الضابطة أظهر متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٠,٠٠ والاختبار البعدي ٦٥, ٦٨، بينما أظهر بعد المعالجة متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٦,٩٣ والاختبار البعدي ٨٦,٤٤. نتائج اختبار التطبيع بدلالة $0,200 < 0,05$. نتائج اختبار التجانس بدلالة $0,096 < 0,05$ ونتائج اختبار T بدلالة $0,05 < 0,000$ (٢-tailed) مما يعني أن الدلالة أصغر من ٠,٠٥ حيث تم رفض H_0 ، وبذلك تكون الطريقة السمعية والشفوية تأثيرًا إيجابيًا على مهارة الكلام في الصف الرابع MINU Nengas Waru Sidoarjo.^{١٣}

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة من خلال المقابلات التي أجراها مع إحدى معلمة اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر أن قدرة التلميذات على مهارة الكلام لا تزال ضعيفة جدًا. ويرجع ذلك إلى أن التلميذات لا يزلن يواجهن صعوبة في حفظ المفردات العربية وعدم التكرار عند حفظ المفردات التي تم الحصول عليها أثناء التعلم، كما أن التلميذات يعتبرن تعلم اللغة العربية درسًا صعبًا بحيث لا يثق التلميذات في التحدث باللغة العربية خاصة في البيئة المدرسية. بعض هذه الأسباب تجعل التلميذات يتكاسلن عن تطبيق المحادثة باللغة العربية في عملية التحدث باللغة العربية خاصة في البيئة المدرسية. من خلال المقابلات التي أجريت مع إحدى معلمة اللغة العربية في المدرسة ذكرت أن الطريقة السمعية والشفوية لم تطبق في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

اختارت الباحثة التلميذات الصف السادس كعينة في هذا البحث لأن المادة في الصف السادس تغطي العديد من الجوانب المهمة باعتبارها عقدة التعلم الأساسية، مما يجعلها مناسبة لاختبار فاعلية أسلوب التعلم. وقد تعلمت التلميذات الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر مادة المحادثة باللغة العربية بحيث يتوافق ذلك مع المشكلة في هذه الدراسة، وهي مهارة الكلام. وتماشياً مع البحوث ذات

^{١٣} anggie Wulan Ramadhany, 'Pengaruh Metode Sam'iyah Syafahiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Minu Ngingas Waru Sidoarjo', UIN Sunan Ampel Surabaya, ٢٠٢٤.

الصلة التي تحدد المشكلات المتعلقة بالقدرة على التحدث باللغة العربية، اختارت الباحثة طريقة السميعة الصفوية لتطبيقها في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر لأن الطريقة السميعة والشفوية في أسلوبها الطبيعي والتواصلي والقائم على الاستماع النشط، مما يجعلها فعالة جدًا لتحسين مهارة الكلام وظيفيًا وتدريبًا.

وتبدأ هذه الطريقة بالاستماع إلى قراءة المفردات أو الجمل العربية من خلال شراح الفيديو أو القراءة المتكررة من قبل الباحثة، ثم تتبعها التلميذات. في استخدام هذه الطريقة، تكون لغة التدريس المستخدمة هي اللغة الإندونيسية. بعد أن تستمع التلميذات إلى قراءة المفردات أو الجمل العربية، تطلب من التلميذات أن تكون قادرات على نطق المفردات أو الجمل العربية بشكل صحيح وأن تكون قادرات على حفظها وتطبيقها في المحادثة اليومية، خاصة في البيئة المدرسية.

وبناءً على هذا الوصف، تهتم الباحثة بإجراء بحث على التلميذات الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر بعنوان "تأثير الطريقة السميعة والشفوية في إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر".

ب. مشكلات البحث

١. كيف هي مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر قبل وبعد استخدام الطريقة السميعة والشفوية؟
٢. كيف تأثير الطريقة السميعة والشفوية في إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر قبل وبعد استخدام الطريقة السميعة والشفوية.
٢. معرفة تأثير الطريقة السميعة والشفوية على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يساعد هذا البحث في إثراء المعرفة ودعم جهود التطوير التربوي، خاصة فيما يتعلق بالطريقة السمعية والشفوية، وأثرها على مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

استخدام نتائج هذه الدراسة في إعداد أطروحة كمتطلب للحصول على درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.
ب. للمؤسسات التعليمية

استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في المزيد من الأبحاث.

ج. للمدارس

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة في مساعدة الأطراف المحتاجة.

هـ. الدراسات السابقة

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر. ومن ثم استخلصت الباحثة بعض الدراسات السابقة التي تهدف إلى توضيح الاختلافات في تركيز الدراسات السابقة مع البحث المراد تنفيذه. وبالتالي، ستظهر قيمة الجدة في هذا البحث. في عرض الدراسات السابقة، تعرض الباحثة بعض نتائج البحث التالية:

١. في أطروحة كرميلا، الطالبة في جامعة أحمد دحلان الإسلامية في سنجاي عام

٢٠٢٣م. تحت عنوان "Efektivitas Metode Sam'iyah Syafawiyyah"

dalam meningkatkan penguasaan *mufrodlat* siswa kelas X IPS "MAN ٢ Sinjai". وقد تم عرض نتائج الدراسة على شكل أرقام وتوضيحها

بالسرد الوصفي. وبناءً على نتائج الدراسة، من المعروف أن الغرض من هذا البحث

هو تحديد مدى فاعلية الطريقة السمعية والشفوية في تحسين إتقان التلميذات

للمفردات في الصف العاشر العلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية سنجاي. نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. استخدمت هذه الدراسة تصميم ما قبل التجربة على شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار التجريبي بتصميم تجريبي قبل الاختبار مع منهج كمي. وشملت هذه الدراسة ١٦ طالبًا من المجموعة العاشر العلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية سنجاي. تم استخدام عينة مشبعة. أظهرت نتائج الدراسة المبنية على التحليل الوصفي أنَّ التلميذات حصلوا على متوسط درجات ٦٤,٣٧ في اختبار إتقان المفردات وهي فئة منخفضة. ومع ذلك، بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية، ارتفعت درجة إتقان المفردات لدى التلميذات إلى ٨١,٢٥، وهي فئة عالية. تم الحصول على قيمة Sig بناءً على نتائج اختبار paired sample t-test. من نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أنَّ الطريقة السمعية والشفوية فعالة في تحسين إتقان التلميذات للمفردات في الصف العاشر العلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية سنجاي. تُظهر نتائج اختبار العينة t-t أن قيمة Sig. (ثنائية الذيل) أقل من ٠,٠٥ أو ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي، فإن هذه الطريقة تعتبر فعالة في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف العاشر العلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية سنجاي.^{١٤}

٢. رشفة نعمة الله فوزية ومحمد أفنون أولين نوح، تطبيق الطريقة السمعية والشفوية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى المتعلمين. هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تطبيق الطريقة السمعية والشفوية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية في تعلم اللغة العربية. وقد استخدم البحث منهجًا نوعيًا باستخدام أسلوب دراسة الحالة وركز على التلميذات الذين شاركوا في برنامج تعلم اللغة العربية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثائق. وأجري تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي

^{١٤} Karmila, 'Efektivitas Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas X Ips Man ٢ Sinjai', *Universitas Ahmad Dahlan*, ٢٠٢٣, hal. ١٩.

الكيفي. أظهر البحث أنّ استخدام الطريقة السمعية والشفوية يحسن بشكل كبير من مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.^{١٥}

٣. أومي كلثوم، فيصل هندرا، تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفوية في مدرسة دينية عيشية، Menteng Bata جنوب جاكرتا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وسائط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة دينية عيشية Menteng Bata جنوب جاكرتا، وأخيراً معرفة جهود المعلم في التغلب على العوامل المشبّطة في عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة دينية عيشية Menteng Bata جنوب جاكرتا. يستخدم هذا النوع من البحث طريقة البحث الميداني من خلال اتخاذ موقع في مدرسة دينية عيشية Menteng Bata جنوب جاكرتا. تم جمع البيانات من الملاحظات الصفية والمقابلات. واستخدم في تحليل البيانات التقنيات النوعية الوصفية لوصف نتائج التحليل التي تم الحصول عليها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط التعلم في الصف الرابع في المدرسة دينية عيشية باستخدام طريقة والسمعية والشفوية تعتبر ناجحة.^{١٦}

وبناءً على هذا البحث فإنّ الطريقة السمعية والشفوية المطبقة نجحت في زيادة المتغيرات المرغوب فيها، لذا ستقوم الباحثة بتطبيق الطريقة السمعية والشفوية على تلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر في مادة اللغة العربية أملاً في معرفة أثرها على قدرة التلميذات على إقناع مهارة الكلام باللغة العربية

^{١٥} Rachma Ni'matul Fauziah, 'Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik', *UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia*, hal. ٥٧.

^{١٦} U. Kulsum, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Sam'Iyyah Safawiyah Di Sd Diniyah Aisiyyah, Menteng Bata Jakarta Selatan', *Berajah Journal*, ٤, ١ (٢٠٢٤), hal. ٣٣-٤٤.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الطريقة السمعية والشفوية وما يتعلق بها

١. مفهوم الطريقة السمعية والشفوية

الطريقة لغة كلمة "الطريق" أو "الطريقة" هي كلمة عربية الأصل تعني المسار أو السبيل الذي يسلكه الإنسان. يقول المعجم الوسيط في مادة "طرق": "طرق يطرق الطريق أي سلكه. ويعرفه الرازي «نه "السبيل" (الرازي، ١٩٩٩). كما يشير المعجم الأساسي إلى أن "الطريقة" تعني الأسلوب أو المسلك الذي يوصل إلى المقصود بسهولة ويسر (المعجم الأساسي، ١٩٨٩). ويوضح القرآن الكريم في عدة آيات مفهوم "الطريق" أو "الطريقة"، مثل قوله تعالى: أَلَوْ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ (الجن، ٧٢: ١٦). وتؤكد السنة النبوية أيضاً على مفهوم "الطريق" أو "الطريقة"، ففي الحديث عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة" (مسلم، صحيح مسلم، كتاب الذكر، رقم ٤٨٦٧). من خلال النظر في الآيات والأحاديث التي تشير إلى لفظ "الطريق" أو "الطريقة"، يتبين أن المفهوم يشمل العديد من المعاني منها: السبيل، المنهج، السلوك، السيرة، المذهب، السنة، والحالة، وغيرها^{١٧}.

أما في الاصطلاح: يقول الإمام الجرجاني في تعريفه للطريقة: "هي السيرة المختصة بالسالكين إلى الله تعالى، من قطع المنازل، والترقي في المقامات" (الجرجاني، ٢٠٠٣). ووفقاً لما ذكره الشيخ محمد المحمّد الكسّان الحسّيني: "الطريقة هي المنهج أو الأسلوب الذي يستنبطه شيخ الطريقة من الكتاب والسنة النبوية المطهرة، لتطبيق الشريعة الإسلامية تطبيقاً كاملاً

^{١٧} مكانة المرأة ودورها في رؤية الطريقة العالية القادرية ، Qais H.A Abuyounis ، 'الكسنزانية Al Hikmah, ١٥(٢) (٢٠٢٤), pp. ١٧٦-٩٩.

بظاهرها وجوهرها" (الكسـنـزان، ٢٠٠٦). وبالمجمل، يُفهم أن "الطريقة" هي التطبيق العملي للشريعة الإسلامية، مع التركيز على تعميق هذا التطبيق من حيث زعـدة العبادات والفضائل وابتعاد عن كل ما يبعد الإنسان عن الله عز وجل. وهي المنهج العملي الذي اتبعه رسول الله صلى الله عليه وسلم، بما تنطوي عليه سيرته العطرة من أقوال وأفعال وأحوال (السنة النبوية المطهرة)، وهي المعنى الحقيقي لمفهوم "الطريقة" (الحسيني، ٢٠٠٥). ويصفها الرئيس الحالي للطريقة «ن الطريقة مدرسة علمية لتطبيق المنهج الإسلامي الشامل عقيدةً وشريعةً وسلوكاً وممارسةً وتجسيداً حياً ومعبراً لما كان عليه الصحابة الكرام، لكونها وسيلة تعيد بناء الإنسان قلباً وقالباً بناءً مثالياً متكاملًا»^{١٨}. في المعجم العربي الطريق هي السيرة، المذهب والطبقة من الأشياء المطارق بعدها على بعض.^{١٩}

الطريقة من اللغة العربية وهي طَرِيقَةٌ خَاصَّةٌ فِي مُعَالَجَةِ الْأُمُورِ، أُسْلُوبٌ خَاصٌّ، مَسَلَكٌ، نَهْجٌ عَلَى الطَّرِيقَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ أَوْ أُخْرَى هِيَ لِكُلِّ وَاحِدٍ طَرِيقَتُهُ الْخَاصَّةُ بِهِ فِي التَّدْرِيسِ. طَرِيقَةُ الْإِسْتِعْمَالِ هِيَ الْكَيْفِيَّةُ. والطريقة هي كيفية العمل منظمة لتسهيل عملية برامج التعليم لحصول إلى هدف معين. بينما يعرف طعمة الطريقة بأنها الوسيلة المستخدمة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في حين أن تعريف الأسلوب، بحسب وينا سنجايا، هو أسلوب يستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في الأنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وبالتالي، تلعب الطريقة في نظام التعلم دوراً مهماً للغاية.^{٢٠}

السمعية، أصلها في اللغة العربية مشتق من أصل عربي وهو سمع يسمع سمعاً إضافي يا نساب وهو ما يعني أن تسمع. أما الشفوية فهي مأخوذة من العربية التي تعني ما يكون على الشفتين أو في الفم أو باللسان. والطريقة السمعية والشفوية هي نظير *Audiolingual Method*. تعد الطريقة السمعية والشفوية إحدى

^{١٨} مكانة المرأة ودورها في رؤية الطريقة العالية القادرية الكسنزانية، H.A Abuyounis.

^{١٩} الطريقة (٢٠٢٥) في المعجم اللغة بالقاهرة.

<https://www.arabicacademy.gov.eg/ar>.

^{٢٠} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana, ٢٠١٤, hal. ٤٥

طرق تدريس اللغة العربية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في العصر الحديث لتعليم اللغات الأجنبية بمهارات الاستماع والتحدث، يليها التواصل الكتابي بمهارات القراءة والكتابة.^{٢١} الطريقة السمعية والشفوية هي الطريقة التي تجمع بين الاستماع إلى اللغة أولاً ثم إعطاء الرد الشفوي مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.^{٢٢} والطريقة السمعية والشفوية إهدى الطرق في تعليم أمة لغة بما فيه تعليم اللغة العربية التي يستخدمها أغلب مدرسي اللغة. ولقد أدت هذه الطريقة إلى هذه النظرة إلى اللغة مفهومها ووظيفتها. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتاب فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي، أولاً بمهارته الاستماع والكلام ثم يليها الاتصال الكتابي بمهارته القراءة والكتابة.^{٢٣} تشبه الطريقة السمعية والشفوية الطريقة المباشرة التي تستخدم نظام التصحيح المباشر. وهي أيضاً الطريقة تستخدم نهجاً شفهيّاً. ومع ذلك، فهي مختلفة تماماً في التأكيد على اكتساب المفردات المستخدمة في المواقف. وتركز الطريقة السمعية والشفوية على استخدام التلميذات لأنماط الجمل أو القواعد النحوية، على عكس الطريقة المباشرة التي لا تستند إلا على أساس نظري قوي في علم اللغة وعلم النفس.^{٢٤} نشأت الطريقة السمعية اللغوية من نموذج "Army Specialized Training Program" لتعليم اللغات الأجنبية الذي أنشأته وزارة الدفاع الأمريكية في الأربعينيات، عندما كانت الولايات المتحدة بحاجة إلى أفراد يجيدون اللغات الأجنبية لنشرهم في مختلف البلدان. يعتبر تدريس اللغة الأجنبية ASTP المكثف والقائم على العرض الشفهي ناجحاً. لذلك، يعتقد عدد من اللغويين البارزين أن نموذج ASTP جدير بالتطبيق العام خارج برنامج الجيش. وكان

^{٢١} Muhammad Sholeh and Khoirul Jamil, 'Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas ٢', *Journal of Education Research*, ٤, ٣ (٢٠٢٣), hal. ٥٠.

^{٢٢} صلاح عبد المجيد العربي، 'تعليم اللغة الحية وتعليمها بث النظرية والتطبيق'. بثوت: مكتبة لبنان، ١٩٨١، ص. ٢.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، 'تعليم العربية لغت الناطق بها مناجو واساليبو،' الدنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨١، ص: ١٣٣.

^{٢٤} Nur Rif'atul Mahmudah and others, 'Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Melalui Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah Di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ١ (٢٠٢٤), hal. ٣٥-٤٧.

نموذج ASTP هذا هو النموذج الذي أصبح رائدًا للطريقة السمعية والشفوية، بعد أن تم تطويره وإعطاؤه أساسًا منهجيًا من قبل العديد من الجامعات الأمريكية.^{٢٥}

تعود الطريقة السمعية والشفوية من المنهج التواصلية. يعتمد المنهج التواصلية على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة للتواصل هي الهدف الذي يجب تحقيقه في تعلم اللغة. الطريقة السمعية والشفوية هي طريقة تجمع بين عدة مهارات مثل مهارة الاستماع والكلام. تركز الطريقة السمعية والشفوية في التعلم على مهارة الاستماع ومهارة الكلام، لذلك هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تطبيق الطريقة السمعية والشفوية في تعلم مهارة الاستماع والكلام. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الطريقة نمط التقليد في حفظ الكلمات والجمل التي يتم الاستماع إليها باستخدام أسلوب المحاكاة الشفوية.^{٢٦} بحيث يجب أن يتطابق نطق الكلمات أو الجمل مع ما يُسمع. تشير طريقة السمعية والشفوية في الأساس إلى عملية اكتساب الطفل للغة. ولكي يتمكن الأطفال من الكلام، فإنهم يستمعون أولاً، ثم يقلدون ما يقوله الكبار في بيئتهم.^{٢٧}

هذه الطريقة هي استجابة لمسألتين مهمتين: (١) دراسة اللغة من قبل علماء النفس واللغويين للغات المنطوقة (٢) تطور وسائل الاتصال بين الأمم التي يمكن أن تقرب المسافة بين المستخدمين وكمال تعلم لغة أجنبية ليس فقط للقراءة بل للتواصل المباشر معهم.^{٢٨} هذان الأمران يشجعاننا على النظر إلى وظيفة اللغة التي لا تقتصر على التواصل اللغوي المكتوب أو نقل الثقافة الإنسانية فحسب، بل اللغة كأداة لتحقيق التواصل الشفهي. يتعلم الناس بالتتابع الاستماع والتحدث ومواصلة

^{٢٥} Effendy, A. F. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (٢٠٠٥), hal. ١٥٧.

^{٢٦} Anisul Imamah and others, 'Implementasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Pada Maharah Istima' Dan Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang', *Borneo Journal of Language and Education*, ٢, ١ (٢٠٢٢), hal. ٤٢-٥٨.

^{٢٧} Silmi Rahmahwati and Mohammad Ahsanuddin, 'Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Kota Malang', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, ٢, ١٢ (٢٠٢٢), hal. ٦٦.

التواصل الكتابي (القراءة والكتابة). ثم ولدت هذه النظرة بعد ذلك طريقة التعلم السمعية والشفوية.

تفترض هذه الطريقة أنه لا يهيم إذا لم يفهم الطالب في البداية معنى الجملة التي يقلدها. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التلميذات قد تعلموا اللغة الهدف بشكل صحيح إذا استمعوا إلى المعلم، وقدموا إجابات صحيحة، وأكملوا جميع المهام دون أخطاء. وبمجرد التحليل، فإن هذا الموقف غير مقبول لأنه من غير المجدي التقليد دون معرفة المعنى. وعلاوة على ذلك، فإن حفظ أنماط الجمل بلغة جيدة وصحيحة لا يعني أن التلميذات سيكونون قادرين على التواصل الجيد "بأنفسهم". وبالتالي، فإن الإرشاد المكثف مطلوب لاكتساب مهارات التواصل هذه.^{٢٩}

وبناءً على آراء عدد من الخبراء يمكن القول بأن الطريقة السمعية والشفوية هي طريقة تركز على سماع تلامذ ونطقهم، حيث يستمع تلاميذ إلى شرح المعلم، خاصة في دروس المفردات، ثم يكررون ما قاله المعلم مراراً وتكراراً.

وتتمثل مزايا استخدام هذه الطريقة في أن التلميذات يصبحون أكثر دقة في نطق اللغة العربية لأنهم غالباً ما ينطقونها بشكل متكرر. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المزايا الأخرى، وهي: (١) أن التلميذات قادرون على نطق الكلمات أو الجمل بدقة وبشكل صحيح، (٢) يمكن للطلاب الاستجابة مباشرة وفقاً للصوت الذي يستمعون إليه. ويتمتع المتعلمون بمهارات جيدة في الإلقاء، كما أن المتعلمين أكثر مهارة في صنع أنماط الجمل القياسية، ويمكنهم أيضاً التواصل شفهيًا بشكل جيد، كما أن جو الفصل الدراسي مفعم بالحياة دائماً لأن المعلم يوفر دائماً التحفيز. في حين أن أوجه القصور هي: (١) يميل التلميذات إلى التقليد، (٢) تميل عملية التعلم إلى أن تكون مركزية المعلم، (٣) يعتبر التلميذات قادرين على إتقان اللغة الهدف، لأنهم يحفظون أنماط الجمل التي يسمعونها، على الرغم من أن الحفظ لا يفهم بالضرورة،

^{٢٩} Rachma Ni'matul Fauziah^١ and Muhammad Afthon Ulin Nuha^٢, 'Penerapan Metode As-Sam'Iyyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., ١.April (٢٠١٥), hal. ٦٥–٧٠.

لذلك يخشى أن يكون التلميذات غير قادرين على التواصل بشكل طبيعي. العيب الآخر هو أن التلميذات يعتمدون على المحاكاة فقط.^{٣٠}

٢. خصائص الطريقة السمعية والشفوية

إن فهم خصائص الطريقة أمر مهم، ومن بين بعض خصائص طريقة السمعية والشفوية ما يلي:^{٣١}

- أ) هدف التدريس هو إتقان متوازن للمهارات اللغوية الأربع;
- ب) ترتيب العرض هو الاستماع ثم التحدث ثم القراءة والكتابة;
- ج) يتم إعطاء جمل لغات أجنبية نموذجية على شكل محادثات لحفظها;
- د) إتقان أنماط الجمل من خلال التمرين على النمط والتدريب على اتباع التسلسل: المثير ثم الاستجابة ثم التعزيز;
- هـ) تقتصر المفردات على العبارات أو التعابير فقط، وليس الكلمات الفضفاضة القائمة بذاتها;
- و) تعليم الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامه أو ممارسته من قبل المتعلمين، مع استخدام تقنيات الإيضاح والتقليد والمقارنة والمقابلة وغيرها;
- ز) تعتبر دروس الكتابة تمهيداً لدروس التحدث، بمعنى أن دروس الكتابة تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا;
- ح) يتم تجنب الترجمة، مع استخدام محدود للغة اليومية عند الضرورة للشرح;
- ط) فالنحو (بمعنى العلم) لا يدرس في المرحلة الابتدائية، فإن كان لا بد من تعليم النحو في مرحلة معينة، فينبغي أن يدرس استقرائياً، وعلى مراحل من السهل إلى الصعب;
- ي) يركز اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تُظهر الاختلافات البنوية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة اليومية للمتعلمين. وبالمثل، تكون أشكال

^{٣٠} M. Mahsunah, 'Implementasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Pada Maharah Istima' Dan Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang', *Borneo Journal of Language and Education*, ٢, ١ (٢٠٢٢), hal. ٤٢-٥٨.

^{٣١} Alvia Putri Prima Sari, 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, ٣, ٢ (٢٠١٨), hal. ١٠٣-٢٦.

أخطاء المتعلمين شائعة وكثيرة التكرار. وهذا يتطلب تحليل التباين وتحليل الأخطاء;

- (أ) يجب تجنب احتمال وقوع المتعلمين في أخطاء في إجاباتهم;
 (ب) يكون المعلم في مركز الأنشطة الصفية ويتبع المتعلمون (يستجيبون) لما يطلبه المعلم منهم (المثير);
 (ج) يتم التركيز بشكل كبير على استخدام المواد المسجلة والمختبرات اللغوية والمرئيات الصوتية;

٣. أهداف الطريقة السمعية والشفوية

تعتبر طريقة السمعية والشفوية منهجاً يعتمد على عدة افتراضات. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها. الافتراض الآخر للطريقة هو أن اللغة عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار.^{٣٢} الغرض من تعلم اللغة في حد ذاته وخاصة اللغة العربية هو التواصل مع الآخرين. والغرض من تعليم اللغة العربية في المدارس هو تعليم التلميذات اللغة العربية وتحسين قدراتهم. هناك نوعان من مهارات اللغة العربية، وهما مهارات اللغة العربية السلبية والإيجابية. إذا المقصود باللغة العربية النشطة هو قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين أو التحدث مع الآخرين أو الكتابة. في حين أن المقصود بالإعراب المبني للمجهول هو قدرة الشخص على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم مضمون القراءة.^{٣٣} يعتمد تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية على مدى تركيز المؤسسة التي تقوم بتدريس اللغة العربية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية. والهدف من الطريقة السمعية والشفوية هو أن يكون التلميذات قادرين على تطبيق المحادثة العربية التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية سواء في الأنشطة المدرسية أو الأنشطة العادية الأخرى.

^{٣٢} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, (٢٠٠٥), hal. ٤٧

^{٣٣} 'Abdulmu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia, Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi, (٢٠٠٤), hal. ١-٢٦.

تهدف هذه الطريقة على وجه التحديد إلى: (١) أن يتمكن المتعلمون من فهم اللغة الأجنبية عند التحدث بسرعة عادية والاهتمام بالأشياء العادية التي تحدث حول المتحدث. (٢) أن يكون متعلمو اللغة قادرين على التحدث بنطق مقبول وقواعد نحوية سليمة. (٣) لا يواجه متعلمو اللغة أي صعوبة في فهم المادة. (٤) متعلمو اللغة قادرون على التحدث بمستوى جيد.^{٣٤}

٤. فوائد الطريقة السمعية والشفوية

(أ) تساعد هذه الطريقة التلميذات على حفظ المواد بشكل أكثر فعالية من خلال الاستماع والتكرار. تعمل هذه العملية على تقوية قدرة الذاكرة طويلة الأمد، وهو أمر بالغ الأهمية في حفظ النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية؛ (ب) من خلال الاستماع إلى شروحات المعلمين أو العلماء، يكتسب التلميذات فهماً أعمق لسياق ومعنى النصوص الدينية. وهذا يساعد في فهم مبادئ الفقه والعقيدة والتصوف بشكل أكثر شمولية؛ (ج) تركز هذه الطريقة على مهارات الاستماع النشط التي تدعم مهارات التحدث والتواصل؛ (د) تساعد عملية الاستماع وتكرار المادة باستمرار على ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة المدى، وهو أمر مهم للاحتفاظ بالمعرفة.^{٣٥}

٥. خطوات الطريقة السمعية والشفوية

خطوات استخدام طريقة السمعية والشفوية في تعلم اللغة العربية وهي^{٣٦}

(أ) يقوم المعلم بإلقاء النص الحوارية أو المقطع القصير بشكل متكرر، بينما يستمع التلميذات.

(ب) يقوم التلميذات بتقليد النص المقدم وحفظه من خلال متابعة المعلم وهم يقرأون كل جملة مباشرة أثناء حفظها.

^{٣٤} Fachrurrozi, A. dan E. M, Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer, (٢٠١٦), hal. ١٧٥.

^{٣٥} S. Fahmy, 'The Role of Memorization Techniques in Islamic Education', *Journal of Islamic Studies and Culture*, ٥(١) (٢٠١٧), hal. ١٥-٢٣.

^{٣٦} Budi Santoso Wibowo and Irfan Irfan, 'Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal on Education*, ٦,٤ (٢٠٢٤), hal. ٣٧.

(ج) يقدم المعلم أنماط الجمل من الحوارات أو القراءات القصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة لأنها مختلفة عن تراكيب اللغة اليومية للتلميذات. تطبيق التقنيات الشائعة الاستخدام بشكل آلي.

(د) يقوم التلميذات بتمثيل حوار قصير أو قراءة نص قصير، ثم يقومون بتمثيله.

من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، اعتُبرت الإجراءات مناسبة. وفيما يلي الخطوات المختارة:^{٣٧}

(أ) المقدمة، وتحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمادة المراد تقديمها إما على شكل تصور، أو اختبارات أولية حول المادة، أو شيء آخر.

(ب) عرض حوار/قراءة قصيرة يقرأها المعلم بشكل متكرر، بينما يستمع المتعلم دون النظر إلى النص.

(ج) تقليد وحفظ الحوارات/المقروءات القصيرة بتقنية تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها. وتُعرف هذه التقنية في تعليم اللغة بتقنية "التقليد والحفظ" (*mimicry-memorization technique* أسلوب المحاكاة والحفظ).

(د) عرض أنماط الجمل الموجودة في الحوارات/القراءات التي تعتبر صعبة لاحتوائها على تراكيب أو تعابير صعبة.

(هـ) تم بتمثيل الحوار/القراءة التي تم التدريب عليها أعلاه. يُطلب من التلميذات الذين حفظوها أن يستخدموها في الفصل.

(و) التكرار/عمل جمل أخرى تتطابق مع أنماط الجمل التي تم التدريب عليها.

(ز) التلخيص (إذا لزم الأمر)، على سبيل المثال عن طريق إعطاء واجب للقيام به في المنزل. في هذه الحالة يُطلب من المتعلم التدريب مرة أخرى على استخدام الأنماط التي تعلمها في المدرسة.

ب. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

^{٣٧} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Bandung: PT. RemajaRosdaKarya, (٢٠١١), hal. ٨.

مهاراة الكلام هي الوسيلة الإتصالية بين الناس بعضهم بعضا وجعلها الناس طريقة التحدث بما تحدثوا عربية في كل مكان طويل الزمان، ويتحاورون عن حال البيئة العامة. مهاراة الكلام هي أساس مهاراة إنتاج تدفق نظم الصوت التعبير إلى نقل الإرادة، والحاجة إلى المشاعر، والرغبات للآخرين. في هذه الحالة معدات الكلام للشخص هو شرط طبيعي يجعل من الممكن لإنتاج مجموعة واسعة من الأصوات التعبير، والضغط، نغمات، والصمت، والأغاني المنطوقة. وتستند هذه المهارة أيضا على اعتقاد النفس بشكل طبيعي، بصدق، ومسؤولية عن طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل العار، التوتر، وزن اللسان^{٣٨}.

مهاراة الكلام تتضمن على الأنشطة اللغوية العامة في معيشة البشرية وبعدمه فلا يمكن البشر ان يعلموا حق التعليم من كل الأصوات وفهم المقصود. وهذا الكلام أحد من مهاراة الثاني بعد مهاراة الإستماع. وكان الطلبة يتقنون مما يسمعون حوار عربي و يمارسوها في وقت الفراغ لطلاقة الكلام وعلوم المعرفة. فينبغي على طلبة أن يمارسوا الطلقة الكلام ويعبره لكل الأوقات. يمكن تعريف الاستماع بنشاط في أنشطة الاستماع التي تتضمن على الاستماع اصوات، والنقر، والتفاعل بما وارتد من لسان الناس.^{٣٩}

٢. أهداف مهاراة الكلام

إن الهدف مما ليس منه بد في العمل الذي يرجى النجاح منه، ولا شك أن فاقد الهدف يفقد الإرادة، فينبغي أن يكون في تعلم مهاراة الكلام باللغة العربية أهداف ليعرف المتعلم ما الذي يريد تحقيقه، ومن تلك الأهداف هي ما ذكرها رشدي أحمد طعيمة، وهي كما يلي:^{٤٠}

أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

^{٣٨} Fatihatul Izzah and others, تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهاراة الكلام, International Journal of Arabic Teaching and Learning, ٥(٢), hal. ٣٣٢.
^{٣٩} سولستريوريني, إدارة التعليم الإسلامي, ELKAF, سورابايا.

^{٤٠} أحمد طعيمة, 'مراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, مكة: جامعة أم القرى, (١٩٨٦).

- (ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ز، ظ، الح)
- (ج) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
- (د) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- (هـ) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- (و) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- (ز) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.
- (ح) ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يللمسه السامع.
- (ط) التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة
- (ي) على مواجهة الآخرين.
- (ك) إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
- (ل) إدارة مناقشة في موضوع معين واستخراج الآراء منها.
- (م) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.
- ولأجل كل هذه الأهمية ينبغي لمتعلم لغة ما أن يحرص على تعلم مهارة الكلام، ليستفيد من اللغة المراد تعلمها في كل جوانب الحياة.
- ### ٣. أهمية مهارة الكلام

إن أهمية تعلم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القارئ على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة، حيث إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي^{٤١}:

(أ) أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.

^{٤١} محمود كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله وطرق تدريسه الرايض، جامعة أم القرى، (١٩٨٥)، ص. ٧٦.

ب) أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
 ج) أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
 د) أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا
 ويمكن القول بأن المتعلم يصل إلى أهداف مهارة الكلام إذ يستطيع أن
 يتحدث بطلاقة مع دقة التعبير في موقف ومجالات الكلام كالحوار والمناقشة واللقاء
 والمناظرة والخطابة ومن مجالات أخرى من ما يمكن فيها الإنسان قضاء حوائجه
 ونقل أفكاره.^{٤٢}

ج. تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية

١. أهمية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية

للغة العربية دور مهم في الأوساط التعليمية، خاصة فيما يتعلق
 باستكشاف المعرفة الدينية. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرًا على تشجيع
 وتوجيه وتنمية القدرات وتعزيزها وتعزيز السلوكيات الجيدة تجاه اللغة العربية.^{٤٣}
 أصبحت اللغة العربية "ملحة" في التعليم الإسلامي بسبب: أولاً: أن المصادر
 الأصلية للتعاليم الإسلامية، القرآن والحديث، مكتوبة باللغة العربية؛ ثانياً: إن
 كتب العلماء السابقين التي أثرت في سير آراء المسلمين وأفكارهم وخاصة في
 مجالات العقيدة والحديث والفقه والتفسير والفلسفة والتصوف كتبت باللغة
 العربية؛ ثالثاً: تصبح الواجبات والأعمال العلمية ذات جودة عالية إذا أخذت من
 الكتاب الأصلي مباشرة، وهي في الغالب عربية؛ رابعاً: المطالب الأكاديمية التي
 تتطلب من الدارسين أو التلميذات دراسة وقراءة الكتب العلمية باللغة العربية؛
 خامساً: مطالب العصر الألفي الذي يركز على دراسة أفكار العلماء الكلاسيكيين
 التي تندرج بعد ذلك في فكر التربية الإسلامية المستقبلية.^{٤٤}

^{٤٢} محمد موسى، 'الوافي في طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار ابن الجوزي'، (٢٠١٢)، ص ٥٤.

^{٤٣} Azhar Arsyad, 'Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤). ١٤٧', ٢, ٢ (٢٠١٨), hal. ١٤٧-٦٠.

^{٤٤} Cahya Edi Setyawan Mega Primaningtyas, 'Urgensi Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri ٤.٠', *SALIH*, Vol. ٢ No. ١ (٢٠١٩), hal. ٦٥.

إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمران مهمان للغاية من أجل مساعدة التلميذات على فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولذلك، يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحيث يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية بأربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. سيشمل الغرض الذي يتم من أجله تدريس اللغة العربية عناصر اللغة ومقومات اللغة العربية نفسها.^{٤٥}

وللغة العربية في إندونيسيا دور مهم بالنظر إلى أن غالبية السكان الإندونيسيين يدينون بالإسلام، حيث يعتبر القرآن الكريم والحديث الشريف المصدرين الرئيسيين للتعاليم وفي الوقت نفسه مصدرا للشرعة الإسلامية. لذلك فليس من المبالغة أن يتم تعليم اللغة العربية للمسلم منذ سن مبكرة (سن المدرسة الابتدائية) لأنه في هذه السن يسهل على الطفل أن يستوعب اللغة التي يسمعها. وباللغة العربية يسهل على المتعلم فهم كل ما يتعلق بالفقه والقرآن والحديث والعقيدة والتاريخ الإسلامي التي غالبا ما تكون موجودة في القرآن والحديث كمادة أساسية في كل مادة دراسية. لذا فإن مكانة اللغة العربية في التربية الإسلامية أساسية. من الضروري تعلم اللغة العربية في جميع مراحل التعليم من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الجامعية وهي إحدى مواد التعليم. يجب البدء بتعلم اللغة العربية منذ مرحلة الطفولة المبكرة من أجل التعرف على كنوز الإسلام منذ نعومة أظفارنا.^{٤٦} إن تعلم العربية في تعلم القرآن شرط لازم لا بد من إتقانه، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات استخدامًا في العالم، حيث يستخدمها الكثيرون وأصبحت لغة عالمية. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام منذ سن مبكرة. يمكن تفسير تعلم اللغة على أنه محاولة لتعليم التلميذات كيفية التواصل شفهيًا وكتابيًا. ثم يتم تفصيل القدرة على

^{٤٥} Lola Hervina H and others, 'Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora Analisis Manajemen Program Bahasa Arab Pada Lembaga Pendidikan Formal Di Indonesia', ١, ٤ (٢٠٢٢), hal. ٤٣٥.

^{٤٦} Nasrul Umam and Utami Budiati, 'Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Warna*, ٤, ١ (٢٠٢٠), hal. ٤٦-٦٤.

التواصل إلى أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. وبالإضافة إلى هذه القدرات الأربع، هناك جوانب أخرى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار وهي عناصر اللغة، علم الأصوات، والصرف، والنحو، والدلالة، والمفردات.^{٤٧}

٢. خصائص الطالب في تعلم اللغة العربية

إن خصائص التلميذات التي يمكن تحديدها كعوامل تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم والنتائج هي الذكاء، والقدرة الأولية، والأسلوب الإدراكي، وأسلوب التعلم، والدافعية، والعوامل الاجتماعية والثقافية. خصائص التلميذات هي والسمات المتأصلة في التلميذات والتي تصف ظروف التلميذات، مثل القدرات الأكاديمية التي تم امتلاكها، وأساليب وطرق التعلم والظروف الاجتماعية والاقتصادية.^{٤٨} ضع خبراء التعلم خطوة تحليل خصائص الطالب قبل خطوة اختيار وتطوير استراتيجيات التعلم. وهذا يدل على أن أي طريقة تعلم يتم اختيارها لغرض أنشطة التعلم يجب أن تستند إلى خصائص الطالب.^{٤٩} قالت نجاح نحريري إن معرفة خصائص التلميذات تهدف إلى معرفة الخصائص الفردية للطلاب. بشكل عام، خصائص الطالب التي تحتاج إلى الاهتمام في تخطيط الدروس هي (١) الخصائص المتعلقة بالقدرات الأولية، مثل: القدرات الذهنية وقدرات التفكير والقدرات الحركية. (٢) الخصائص المتعلقة بالخلفية والوضع الاجتماعي والثقافي. (٣) الخصائص المتعلقة بالاختلافات الشخصية، مثل: السمات والاتجاهات والمشاعر والاهتمامات وما إلى ذلك.^{٥٠}

تتطور خصائص التلميذات بما يتماشى مع أعمارهم. في المستوى الابتدائي مثل المرحلة الابتدائية مثل المدرسة الابتدائية، يتمتع التلميذات عمومًا بشخصية

^{٤٧} Fadhil Fathy Muhammad Waly, 'Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah', *Ha'il: Dar Al-Andalus Li an-Nasyr Wa at-Tauzi*, ١٩٩٨, hal. ١٤٥.

^{٤٨} Ahmad Arifin, 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٩, ٢ (٢٠١٧), hal. ٨٣.

^{٤٩} Najjahah Nihiry, 'Pemilihan Metode Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Siswa', *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, ١, ٢٠١٥, hal. ٢٥٧.

^{٥٠} N. & Saragih Sitanggang, 'Studi Karakteristik Siswa SLTA Di Kota Medan', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, ٦(٢) (٢٠١٣), hal. ٧٨.

أكثر نشاطًا. فهم يحبون اللعب، ويحبون الحركة، ويحبون العمل في مجموعات، ويحبون أن يشعروا أو يظهروا شيئًا ما بشكل مباشر. خصائص التلميذات هي النمط العام للسلوك والقدرات التي توجد لدى التلميذات نتيجة فطرية من بيئتهم الاجتماعية بحيث تحدد نمط النشاط في تحقيق أهدافهم. الشيء الذي له دور مهم في خصائص الطالب هو نمط التعلم. يمكن لأي شخص أن يتعلم بسهولة أكبر، عندما يجد أسلوب التعلم الذي يناسبه. لذلك، سنشرح بإيجاز بعض أنماط التعلم العامة عند التعلم كأفضل أداة لبناء الشخصية والذكاء للطلاب، وهي السمعي (learning by hearing)، والبصري (learning by seeing)، والحركي (learning by doing).^{٥١}

د. النظرية التي تقوم عليها طريقة السمعية والشفوية

١. النظرية السلوكية

نظرية التعلم السلوكي هي نظرية تشرح التعلم فيما يتعلق بالأحداث البيئية. نظرية التعلم السلوكية هي نظرية التعلم التي تتطلب من المعلم تقديم المثيرات كمحفزات للأطفال ويمكن ملاحظة نتائج المثير وقياسها بناءً على الهدف لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير كبير في السلوك. نظرية التعلم السلوكية السلوكية هي نظرية نفسية موضوعها السلوك الذي لا يرتبط بالوعي أو البنى العقلية. يمكن القول عمومًا أن النظرية السلوكية التي تؤكد على العلاقة بين المثير (S) والاستجابة (R) لها معنى مهم للطلاب لتحقيق النجاح في التعلم.^{٥٢}

كما هو معروف، يعتقد علماء السلوك أن تعلم اللغة هو في الأساس مسألة اعتياد وتكوين عادات. مع الاعتقاد بأن الشيء المهم في عملية التعلم هو المثير والاستجابة والتعزيز. ولذلك، في عالم تعلم اللغة، ولدت هذه النظرية في عالم تعلم اللغة المنهج السمعي الذي يوفر الكثير من التكرار. فهم يعتقدون أنه إذا تم تعلم اللغة عن طريق التكرار، فسيتم الحصول على الكفاءة اللغوية. وقد أشار

^{٥١} Ahmad Arifin, 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (٢٠١٧), hal. ٨٣.

^{٥٢} N. I. Nahar, 'Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Belajar', *Nusantara Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, (٢٠١٦), hal. ٦٤-٧٤.

واتسون، وهو أحد رموز المدرسة السلوكية الكلاسيكية في علم النفس، إلى أن المثير يمكن أن يجلب الاستجابة، لذلك يمكن الاستنتاج أنه إذا حدث المثير بشكل دائم فإن الاستجابة تتدرب وتوجه بشكل دائم، وفي النهاية يمكن أن تحدث بشكل تلقائي. وفي طريقة السمعية والشفوية، المبنية على النظرية السلوكية المستخدمة في هذه الدراسة، فإن دور المعلم محمى جداً لأن المعلم هو الذي يختار شكل المثير، ويقدم العقاب والثواب، ويقدم التعزيز ويحدد نوعه، كما أن المعلم هو الذي يختار المادة، وكيفية تعليمها.^{٥٣}

٢. نظرية الإدراك المعرفي

تهتم نظرية التعلم الإدراكية بعملية التعلم أكثر من اهتمامها بنتائج التعلم نفسها.^{٥٤} فالتعلم لا ينطوي فقط على العلاقة بين المثير والاستجابة كما في النظرية السلوكية، أكثر من أن التعلم بنظرية الإدراكية ينطوي على عملية تفكير معقدة للغاية. يقول أتباع المدرسة الإدراكية أن التعلم ينطوي على أكثر من مجرد العلاقة بين المثير والاستجابة. وعلى عكس نموذج التعلم السلوكي الذي يدرس عملية التعلم كعلاقة بين المثير والاستجابة فقط، فإن نموذج التعلم المعرفي هو شكل من أشكال نظرية التعلم التي يشار إليها غالباً بالنموذج الإدراكي. تكشف نظرية الإدراك المعرفي أن تعلم الأفراد هو نتيجة لتفاعلهم العقلي مع البيئة المحيطة بهم بحيث ينتج عنه تغيرات في المعرفة أو السلوك. وفي التعلم في هذه النظرية، يوصى باستخدام الوسائط الملموسة لأن الأطفال لا يستطيعون بعد التفكير المجرد.^{٥٥}

^{٥٣} Eva Ayu Arvina, 'Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Ajaran (٢٠١٥-٢٠١٦)', *Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, ٢٠١٦, hal ٢٠.

^{٥٤} Nurhadi, 'Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran', ٢ (٢٠٢٠), hal. ٧٧-٩٥.

^{٥٥} Puspo Nugroho, 'Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٥), hal. ٤٧.

هـ. أثر الطريقة السمعية والشفوية في تحسين اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

١. تحسين مهارات الاستماع والتحدث

مهارات الاستماع هي المهارات الأولية في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة.^{٥٦} أما مهارات التحدث فيمكن اكتسابها عن طريق التعويد. وتعتبر اللغة جزءاً من العادات اللغوية أو السلوك اللغوي الذي يكتسبه أو يتعلمه الأطفال الصغار تدريجياً عن طريق التقليد والتكرار حتى يتقن اللغة وتصبح عادة. مهارات التحدث هي في الأساس مهارة إنتاج تيار من النظم الصوتية المفصلة التي تهدف إلى نقل إرادة الآخرين واحتياجاتهم ومشاعرهم ورغباتهم. تعريف مهارات التحدث هي مهارة نقل الرسائل شفهيّاً إلى الآخرين. إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تحسن مهارات الاستماع والتحدث هي طريقة السمعية والشفوية. ويذكر أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥) أن من مزايا استخدام الطريقة السمعية الشافعية أنها توفر الكثير من الممارسة والتطبيق في جوانب مهارات الاستماع والتحدث.^{٥٧}

الطريقة السمعية والشفوية هي طريقة لتعليم اللغة العربية التي تعطي الأولوية للاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. طريقة السمعية والشفوية هي طريقة لتعليم اللغة الأجنبية (العربية) من خلال التدريب على الاستماع متبوعاً بالتدريب على نطق الكلمات والجمل باللغة الأجنبية التي يتم تعلمها، لذا فإن هذه الطريقة تجمع بين التدريب على السمع والتدريب على التحدث.^{٥٨} التعلم بهذه الطريقة يستمع الطالب إلى جمل عربية إما من شريط كاسيت أو من معلم يقرأ ثم

^{٥٦} Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, ١٩, ١ (٢٠٢٠), hal. ٥٦-٧١.

^{٥٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (٢٠٠٥), hal ٩٨.

^{٥٨} Rizkha Khafidhotul Iskarimah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Materi Muhadatsah Dengan Metode Audiolingual Pada Santriwati Kelas ١ E Madrasah Tsanawiyah Islam Al Mukmin Ngruki Sukoharjo', *Jurnal Thulabuna*, ٠٣ (٢٠٢١), hal. ٣٠٣.

يقلدها مرارًا وتكرارًا حتى يتقنها ويجيدها بطلاقة.^{٥٩} وبناءً على بعض هذه النظريات، يمكن استنتاج أن طريقة السمعية والشفوية يمكن أن يكون لها تأثير على مهارات الاستماع والتحدث.

٢. تطوير المفردات

تركز طريقة السمعية (السمع) على تعلم اللغة من خلال السمع والصوت. ويشمل تأثير هذه الطريقة على تنمية المفردات الجوانب التالية:^{٦٠}

- أ) يساعد الاستماع إلى المفردات في سياق جملة أو موقف معين التلميذات على فهم معناها واستخدامها. يسمح الاستماع في سياقات متنوعة للطلاب بالتقاط الفروق الدقيقة لمعنى الكلمة واستخدامها بشكل أفضل;
- ب) إن التعرض المتكرر من خلال الاستماع إلى المفردات في سياقات مختلفة يساعد التلميذات على تقوية ذاكرة الكلمات الجديدة. فالاستماع إلى المفردات بانتظام يسهل على التلميذات تذكر الكلمة واستخدامها;
- ج) يساعد الاستماع إلى المفردات التي يتم نطقها بشكل صحيح التلميذات على تعلم النطق السليم والتجويد. وهذا أمر مهم للاستخدام الصحيح للمفردات في التواصل;
- د) من خلال التحدث بنشاط باستخدام المفردات الجديدة، يمكن للطلاب تذكر المفردات وفهمها بشكل أفضل. تساعد ممارسة التحدث التلميذات على دمج المفردات في الاستخدام اليومي;
- هـ) يسمح التحدث النشط للطلاب بالحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم أو الأقران. هذه التغذية الراجعة مهمة لتحسين استخدام المفردات وفهم الأخطاء;

^{٥٩} Masruhin, 'Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Siswa Kelas VIII Mts Ell-Firdaus ١ Sidareja', *Repository*, (٢٠٢٠), hal. ٥٦.

^{٦٠} L. A. Sari, 'Peran Feedback Dalam Metode Syafawiyyah Terhadap Penguasaan Kosakata', (٢٠٢٢), hal. ٦٤.

هـ. هيكل البحث

تعتبر طريقة السمعية والشفوية إحدى طرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية. لا تزال هذه الطريقة طريقة تقليدية، ولكن لا يستبعد أن يكون لهذه الطريقة تأثير على قدرة التلميذات على التحدث باللغة العربية. وتبدأ هذه الطريقة بالاستماع إلى المفردات الصوتية أو المفردات العربية للطلاب مرارًا وتكرارًا ويرددها التلميذات على الفور. وبالإضافة إلى استخدام الصوت، يمكن للمعلم أيضًا نطق المفردات أو المفردات العربية مباشرة ثم يرددها التلميذات مرارًا وتكرارًا. تعتمد هذه الطريقة على مهارات الاستماع والتحدث ثم تتبعها مهارات الكتابة. لا يركز المعلم عند استخدام هذه الطريقة على إتقان معنى أو ترجمة المفردات العربية التي تم ذكرها، بل يركز على كيفية تقليد التلميذات أو استجابتهن بشكل مناسب ووفقًا لما قاله المعلم. وبالتالي، من المتوقع أن تكون هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلميذات.

فيما يلي هيكل البحث من خلال الطريقة السمعية الشفاحية التي من المتوقع أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلميذات:



الصورة ١،٢ هيكل البحث

و. فروض البحث

إن تعريف الفرضية حسب سوجيونو في كتابه Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلات البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلات البحث في شكل جملة سؤال.^{٦١} بناءً على الإطار أعلاه، تكون فرضية البحث على النحو التالي:

١. لا يوجد تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر (H_0).
٢. يوجد تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر (H_a).

^{٦١} Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D', ٢٠٢٠, hal. ٦٨.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوعية البحث

منهجية البحث هي خطة وإجراء منهجي يتضمن تصميم البحث، وأساليب جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، بهدف الوصول إلى فهم شامل لمشكلة البحث.^{٦٢} يعرف سوجيونو منهجية البحث بأنها نظام من الخطوات المتخذة بطريقة مخططة لجمع بيانات البحث وتحليلها وعرضها بهدف تحقيق فهم عميق للظاهرة قيد الدراسة.^{٦٣} فيما يلي أنواع البحوث ومنهج البحث المستخدمة في هذه الدراسة:

١. نوع البحث

نوع البحث الذي سيستخدم في هذا البحث هو قبل التجريبية. البحث قبل التجريبية هو بحث منهجي وشامل ومنطقي للتحكم في حالة ما. يتم إجراء هذا البحث للتحقق من السبب والنتيجة بين متغيرين أو أكثر، متبوعاً بالتحكم في متغير مستقل واحد.^{٦٤} البحث التجريبي هي إحدى الأبحاث الكمية التي يتلاعب فيها الباحثون بمتغير مستقل (*independent variable*) واحد أو أكثر، ويتحكمون في المتغيرات الأخرى ذات الصلة، ويلاحظون آثار التلاعب على المتغير التابع (*dependent variable*).^{٦٥} إن شكل التصميم التجريبي المستخدم في هذا البحث هو "One-Group Pretest-Posttest Design"، والذي يقارن نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي.^{٦٦} يمكن وصف تصميم هذا البحث على النحو التالي:

$O_1 = \text{Pretest (الاختبار القبلي)}$

^{٦٢} L.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (٢٠١٨), hal. ٩٦.

^{٦٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (٢٠١٩), hal. ٥٣.

^{٦٤} N Sayidah, *Metode Penelitian Disertai Dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian. Zifatama Jawara.*, (٢٠١٨), hal ٧٩.

^{٦٥} Widi Winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif PTK R&D*, (٢٠١٨), hal. ٥٩.

^{٦٦} S Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R d D. Alfabet*, (٢٠١٧), hal. ٧٧.

$X = Treatment$ (إستخدام الطريقة)

$O_2 = Posttest$ (الاختبار البعدي)

٢. تقريب البحث

يُعرف تقريب البحث بأنه الطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة في البحث، والتي يمكن أن تكون مناهج كمية أو نوعية أو مختلطة. وأوضح سوجيونو أن هذا المنهج يحدد كيفية جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً. المنهج الكمي هو أسلوب يستخدم البيانات العددية والتحليل الإحصائي لقياس الظواهر الاجتماعية. ويهدف هذا المنهج إلى إنتاج بيانات يمكن تعميمها واستخدامها لإيجاد أنماط وعلاقات بين المتغيرات.^{٦٧}

ب. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي سمات أو خصائص أو قيم للأشخاص أو الأشياء أو المنظمات أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. في التجارب، هناك متغيران رئيسيان هما المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم التلاعب بالمتغير المستقل عمداً من قبل الباحث، في حين أن المتغير الذي يتم ملاحظته نتيجة التلاعب بالمتغير المستقل هو المتغير التابع. في هذا البحث، هناك متغيران، هما المتغير المستقل والمتغير التابع.^{٦٨}

١. المتغير المستقل (*independent variable*) هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع أو يتسبب في تغير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل (X) المستخدم في هذه الدراسة هو: الطريقة السمعية والشفوية

٢. المتغير التابع (*dependent variable*) هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح هو النتيجة، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو: إتقان محارة الكلام.

^{٦٧} S Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Alfabeta, (٢٠١٧), hal. ٨٧.

^{٦٨} Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D' (٢٠١٧), hal. ٥٨.

ج. تعريف متغيرات البحث

التعريف المتغيرات البحث هو شرح عملي وفي لكل متغير ومتغير فرعي وارد في عنوان البحث.^{٦٩} ولتجنب احتمال سوء الفهم والالتباس في فهم هذا العنوان، وهو "تأثير الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلميذات الصف السادس بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر"، فإن الباحثة تحتاج إلى شرح العنوان أعلاه.

١. الطريقة السمعية والشفوية المقصودة في هذا البحث هي أن يستمع التلميذات إلى ما يقوله المعلم. بعد أن يقول المعلم المفردات أو الجملة باللغة العربية، ثم تتبعها التلميذات. ويتم ذلك بشكل متكرر. في هذه الطريقة، بالإضافة إلى النطق المباشر من قبل المعلم، يمكننا أيضًا استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل التسجيلات الصوتية من الناطقين الأصليين والأفلام العربية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب مهارة الاستماع لدى التلميذات.
٢. إن القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية المشار إليها هنا هي أن تكون التلميذات قادرات على التواصل بفاعلية باستخدام المفردات أو الجمل العربية التي تم تعلمها في الحياة اليومية، وخاصة في البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من التلاميذ التكلم باللغة العربية وفقًا لقواعد النطق السليم. أحد أشكال النجاح من استخدام هذه الطريقة هو قيمة مواد اللغة العربية التي حصل عليها التلميذات الصف السادس بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

د. مكان البحث وقته

١. مكان البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر الذي يقع في شارع أندي مانغرانفي رقم ٤٧، بونغايا، منطقة تامالاتي الفرعية، مدينة مكسر، مقاطعة سولاويسي الجنوبية. موقعة هذا البحث هن التلميذات الصف السادس

^{٦٩} Sri Nikmayanti, *Pengaruh Metode Al-Simaa' Wa Al-Muhafadzah Terhadap Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Bina Insan Parepare*, (٢٠٢١), hal. ٤٣.

بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر. . وقد تم اختيار هؤلاء التلميذات بناءً على معايير معينة للتأكد من أنهن يمثلن مجتمع التلاميذ بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

٢. وقت البحث

أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بدءًا من مرحلة الإعداد إلى مرحلة إعداد التقرير البحثي.

هـ. المجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

ووفقًا لسوجيوني، فإن المجتمع السكاني هو منطقة تعميمية تتكون من أشياء/موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون ليطبقوا عليها دراستها وبعد ذلك يتم استخلاص النتائج.^{٧٠} كان مجتمع البحث في هذه البحث جميع التلميذات الصف السادس بالمدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر. ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وعددهن اثنتا عشرة طالبة.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء أو جزء من المجتمع السكاني المستخدم كموضوع للبحث. ^{٧١} أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات "non probability" بتقنية أخذ العينات المشبعة. وفقًا لسوجيوني، فإن أسلوب أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.^{٧٢} ولذلك، اختار الباحثون عينة باستخدام أسلوب أخذ العينات المشبعة بسبب صغر حجم العينة نسبيًا حيث كان عدد السكان أقل من ثلاثين شخصًا. بحيث بلغت العينة المستخدمة في هذه الدراسة اثني عشر شخصًا.

^{٧٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٢٠٢٠, hal. ٥٠.

^{٧١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (٢٠١٤), hal. ٥٤.

^{٧٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (٢٠١٤), hal. ٦٩.

و. الأدوات وطريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات في دراسة ما، هناك حاجة إلى أداة. تستخدم الباحثة عدة أدوات منها:

١. ورقة الاختبار

تحتوي ورقة الاختبار على عدد من الأسئلة قبل العلاج (*pretest*) ويتم إجراء الاختبار بعد العلاج (*posttest*). تم تنفيذ الاختبار بشكل شفهي من خلال المحادثة باللغة العربية.

٢. ورقة المراقبة

ورقة الملاحظة هي أداة تُستخدم لجمع البيانات من خلال الملاحظات التي يتم إجراؤها في الميدان. والهدف من الملاحظة في ورقة الملاحظة هذه هو تطبيق طريقة السمعية والشفوية في عملية التحدث باللغة العربية لدى التلميذات. وعلاوة على ذلك، فإن تقنيات جمع البيانات هي الوسيلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات ذات الصلة والدقيقة من الأشخاص الخاضعين للبحث. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات في هذا البحث، وهي:

١. الاختبار

الاختبارات في التعلم هي أدوات تستخدم لقياس مدى تحقيق التلميذات لأهداف التعلم.^{٧٣} أرادت الباحثة إعطاء أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلاب لمعرفة قدرة التلميذات على التحدث باللغة العربية. وقد أجري الاختبار في هذه الدراسة لقياس مهارات التلميذات في التحدث باللغة العربية شفويًا بلغة جيدة وصحيحة. ويكون هذا الاختبار على شكل إعطاء واجبات في شكل قراءة نصوص تتضمن محادثات باللغة العربية، بحيث يمكن على أساس البيانات التي تم الحصول عليها من هذه النتائج إنتاج قيم معيارية معينة. كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن اختبار شفهي تم إجراؤه قبل وبعد إعطاء العمل. وستتم معالجة نتائج الاختبار لتحديد مدى نجاح التلميذات في عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية والشفوية.

^{٧٣} Herman, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi*, (٢٠٢١), hal.

٢. الملاحظة

تقنية الملاحظة المباشرة هي طريقة ترأقب فيها الباحثة مباشرة الأنشطة أو الأحداث الجارية دون وسطاء. وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بقدرة التلميذات على التحدث باللغة العربية قبل وبعد العلاج وملاحظة استخدام طريقة السماعية الصفوية في عملية تعلم اللغة العربية.

تُعرف الملاحظة بأنها عملية جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة بنفسه مباشرة (وليس بواسطة مساعد بحث أو شخص آخر) من خلال إبداء ملاحظات تفصيلية للبشر كأشياء للملاحظة ويثبتهم في مسرح البحث. تتم الملاحظة بالذهاب مباشرة إلى الميدان أو موقع البحث للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها. وفي هذه الدراسة، استخدم أسلوب الملاحظة لمعرفة بيانات عن الوصف العام لموقع البحث، وبيانات عن حالة التلميذات والمعلمين والموظفين والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

٣. التوثيق

ولتعزيز هذا البحث، استخدمت الباحثة التوثيق في شكل مصادر الوثائق الرسمية في شكل إثبات أن البحث قد تم إجراؤه بالفعل في مدرسة الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر وحضور التلميذات لمعرفة قائمة بأسماء التلميذات وصور التلميذات الذين يقومون بعملية التعلم باستخدام الطريقة الأسمعية والشفوية.

ز. صلاحية أدوات البحث

يوضح أحمد سوسانتو في كتابه "القياس النفسي: المبادئ والتطبيقات" أن الصلاحية هي مقياس يشير إلى مدى قياس الأداة أو الاختبار فعلياً لما يُراد قياسه. يشرح ريانو أنواع الصلاحية المختلفة، بما في ذلك صلاحية المحتوى، وصلاحية البناء، وصلاحية المعيار، بالإضافة إلى أهمية الصلاحية في البحث لإنتاج بيانات دقيقة وذات صلة.^{٧٤}

^{٧٤} Riyanto, *Statistika Untuk Ekonomi Dan Bisnis*, (٢٠١٤), hal. ٦٨.

يتم قياس مهارات التحدث من خلال اختبارات يتم إجراؤها مرتين، وهي اختبارات قبل العلاج وبعد العلاج، أما الاختبارات التي يتم إجراؤها قبل وبعد كل منهما باستخدام اختبارات ممارسة التحدث. لذا فإن الأداة التي سيتم تقييمها هي أداة تقييم. وتتضمن أداة التقييم جوانب مهارات التحدث باللغة العربية التي تتكون من الطلاقة والفصاحة وعلامات التقييم.

يتألف تسجيل الدرجات على نتائج التحدث من عناصر الدقة في الطلاقة في قراءة الحروف المقطعة والتجويد بحد أدنى ١ درجة وأقصى ٥ درجات في كل عنصر من عناصر التحدث، ولمعرفة قيمة اكتساب الطالب يمكن حساب قيمة اكتساب الطالب باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{نقاط الطالب} = \frac{\text{نقاط على الحصول}}{\text{للدرجات الأقصى الحد فكرة}} \times 100$$

بعد الحصول على درجات التلميذات، يتم تصنيفهم بعد ذلك إلى الفئات التالية:

الجدول ١,٣

الاصطلاحات حسب سوجيرونو

رقم	النتيجة	الوصف
١	٩٩-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	خيد
٣	٧٠-٧٩	جيد جدا
٤	٠-٦٩	مقبول

بعد إجراء اختبار الصلاحية، أجرى الباحث اختبار الموثوقية الذي يهدف إلى التأكد من اتساق نتائج قياس المتغيرات من عدمه. والطريقة التي استخدمها الباحث في اختبار الموثوقية هذا هي طريقة cronbach's alpha باستخدام تطبيق SPSS ٢٥، ويمكن استخدام طريقة "cronbach's alpha" في اختبار الموثوقية باستخدام الفئات التالية:

١) موثوقية ضعيفة $cronbach's\ alpha < ٠, ٦$

الموثوقية مقبولة = $0,79$ ، $0,6 - 0,79$ ، $cronbach's\ alpha$ ٢)

موثوقية جيدة = $0,8$ ، $cronbach's\ alpha > 0,8$ ٣)

ح. منهج تحليل بيانات البحث

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المبحوثين، وتبويب البيانات على أساس المتغيرات من جميع المبحوثين، وعرض البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء عمليات حسابية للإجابة على صيغ المشكلات، وإجراء عمليات حسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. يتم استخدام الإحصاءات الوصفية لعرض البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب باستخدام جدول. (المتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري، والحد الأدنى للدرجات، والحد الأقصى للدرجات) بحيث يسهل فهمها. تم تحليل البيانات من خلال المراحل التالية:

١. اختبار الإحصاءات الوصفية

وفقاً لسوليخه ٢٠١٦ في ليليه ديفا مارتياس، ٢٠٢١ الإحصاءات الوصفية الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تمثل مستوى عملها في جمع البيانات وتنظيمها ومعالجتها بحيث يمكن عرضها وتقديم صورة واضحة عن حالة أو حدث معين حيث يتم أخذ البيانات.^{٧٥}

٢. اختبار المتطلبات الأساسية أو اختبار الافتراض الكلاسيكي

وتتطلب الفرضيات اختبارات تحليلية مسبقة ستستخدمها الباحثة في الدراسة التالية، وهي:

أ) اختبار التطبيع

لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية في نموذج الانحدار ذات توزيع طبيعي، من الضروري إجراء اختبار الحالة الطبيعية. في هذه

^{٧٥} Lilih Deva Martias, 'Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi', *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, ١٦,١ (٢٠٢١), p. ٤٠, doi:١٠,١٤٤٢١/fhrs.٢٠٢١,١٦١,٤٠-٥٩.

البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على مجموعتين من البيانات، وهما قبل العلاج و بعد العلاج.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شاير-ويلك (*Shapiro-Wilk*)، لأن اختبار شاير-ويلك يستخدم عادةً للعينات الصغيرة. يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، على أن تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا استوفت معيار قيمة $sig > 0,05$ ، وإلا إذا كانت $sig < 0,05$ ، فيقال إن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً. وقد تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٤,٠ لبرنامج ويندوز.

ب) اختبار التجانس

بعد أن يعطي اختبار التطبيع مؤشراً على أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي اختبار تجانس عينة الكتابة. واختبار التجانس هو اختبار افتراضي يهدف إلى إثبات أن البيانات التي تم تحليلها تأتي من مجتمع سكاني لا يختلف كثيراً في التنوع (التباين).

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات في هذا البحث لها نفس التباين أو متجانسة. ومعايير اختبار التجانس هي إذا كانت القيمة الدلالية $sig > 0,05$ ، فإن توزيع البيانات متجانس، والعكس صحيح إذا كانت القيمة الدلالية $sig < 0,05$ فإن توزيع البيانات غير متجانس.

٣. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية المستخدمة في هذا البحث، وهي:

أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

الانحدار الخطي البسيط هو إجراء إحصائي مصمم لاختبار درجة العلاقة السببية بين عامل سببي متغير (X) ومتغير آخر أو كمتنبئ، بينما يمثل المتغير كنتيجة بـ Y أو كمتستجيب.^{٧٦} ويستخدم اختبار الانحدار الخطي هذا برنامج SPSS الإصدار ٢٤,٠ لبرنامج ويندوز.

^{٧٦} Husdi Husdi and Hastuti Dalai, 'Penerapan Metode Regresi Linear Untuk Prediksi Jumlah Bahan Baku Produksi Selai Bilfagi', *Jurnal Informatika*, ١٠,٢ (٢٠٢٣), pp. ١٢٩-٣٥.

(ب) اختبار T (Paired Sampel T-Test)

وفقًا لسوجيوني، فإن اختبار t هو إجابة مؤقتة لصيغة المشكلة التي تسأل عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يُستخدم تصميم اختبار الفرضية لتحديد العلاقة بين المتغيرين المدروسين. ويكون التحليل على النحو التالي:^{٧٧}

إذا كان عدد $t <$ جدول t ، فإن H_0 مرفوض و H_a مقبول

إذا كان العدد $t >$ العدد t الجدول، فإن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة.

(ج) اختبار معامل التحديد

يُستخدم معامل التحديد لتحديد النسبة المئوية لتأثير المتغير (X) على المتغير (Y) في آن واحد (معاً) على المتغير (X) أو مدى قدرة المتغير (X) على وصف المتغير (Y) ، ويكون معامل التحديد في النطاق ١-٠.^{٧٨}

الجدول ٣,٢

إرشادات معامل الارتباط

فترة المعامل	مستوى العلاقة
٠,٠٠-٠,١٩٩	ضعيف جدا
٠,٢٠-٠,٣٩٩	ضعيف
٠,٤٠-٠,٥٩٩	جيد
٠,٦٠-٠,٧٩٩	جيد جدا
٠,٨٠-١,٠٠٠	ممتاز

^{٧٧} 'Ahmad & Jaya, Biostatistika: Statistik Dalam Penelitian Kesehatan. Kencana., ٢٠٢١.'

^{٧٨} Sugiyono. (٢٠١٩). Desain Penelitian, Hipotesis, Definisi-Operasional, Analisa Data. Sugiono, ٤٥-٦٦.'

الباب الرابع النتائج والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. الملف الشخصي المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

اسم المدرسة	المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر
رقم التعريف المدرسي الوطني	٦٩٩٨٠٣٧٦
المستوى التعليمي	المدرسة اابتدائية
الاعتماد المدرسي	A
الحالة المدرسية	المدرسة الخاصة
العنوان الكامل للمدرسة	الشارع أندي مانغرانغي رقم ٤٧ ، قرية بونغايا ، منطقة تامالاتي الفرعية ، مدينة مكسر ، مقاطعة سولاويسي الجنوبية
جيميل	sditnurulkautsarbalbood@gmail.com
الموقع الإلكتروني	http://sditnurulkautsar.sch.id
اسم مدير المدرسة	Kasman, S.Pd.I
حالة ملكية	المؤسسة
مرسوم إنشاء المدارس	١
تاريخ مرسوم التأسيس	٢٠١٨-٠٥-٠٢
مرسوم الترخيص التشغيلي	
	٥٠٣/٢٦٩٥٠/DIKDAS/DPM-PTSP/٢/٢٠٢٥
مساحة المبنى	١,٢١٢ m ²
سنة التأسيس	٢٠١٦

٢. رؤية ورسالة وهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

(أ) رؤية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

"تحقيق جيل رائد في مجال الدين والعلم على أساس القرآن والسنة"

(ب) رسالة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

- (١) تنظيم التعليم الأساسي من خلال الأنشطة الإرشادية والتعليمية والتدريبية التي تركز على الرقية والعبادة والأخلاق الصحيحة، ومهارات اللغة العربية.
- (٢) تنظيم التعليم الذي يمكن أن يقدم الحكمة والفائدة للمجتمع.
- (٣) تنظيم التعليم في مجال الدين المستمد من القرآن والسنة بفهم السلف الصالح، وهو ما يسمى بالتعليم في مجال الدين.

(ج) هدف المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر الهدف النهائي المتوقع من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر في تنفيذ البرامج المدرسية لتحقيق رؤية المدرسة.

(١) الهدف طويل الأجل (٢٠٢٨-٢٠٢٤)

(أ) تخرج خريجين يتمتعون بشخصية نبيلة من حيث العبادة المنظمة، وال (٥٥) (الابتسام، التحية، التحية، التحية الأدب واللياقة)، والتعاطف.

(ب) تخرج خريجين قادرين على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

(ج) تخرج خريجين يتمتعون بالمهارة في التفكير النقدي والإبداعي وإنتاج الأعمال واستخدام التكنولوجيا الرقمية وتطوير اهتماماتهم ومواهبهم.

(د) تخرج خريجين يتقنون ٦ مهارات أساسية لمحو الأمية (القراءة والكتابة، ومحو الأمية الحاسوبية، ومحو الأمية العلمية، ومحو الأمية الرقمية، ومحو الأمية الثقافية للمواطنة، ومحو الأمية المالية).

(٢) الأهداف متوسطة الأجل (٢٠٢٦-٢٠٢٤)

(أ) تحقيق الإنجازات وفقاً لاهتمامات ومواهب التلميذات من خلال الأنشطة اللامنهجية وأنشطة المسابقات.

(ب) تطوير مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي والتعاون والإبداع والتواصل ومهارات القراءة والكتابة الأساسية من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية، ومشاريع تعزيز سمات المتعلم في بانكسيلا والأنشطة اللامنهجية وتعويد القراءة والكتابة التي يتم التخطيط لها وتقييمها بانتظام.

٣) الأهداف قصيرة الأجل (٢٠٢٥-٢٠٢٤)

- أ) تحقيق التلميذات النبلاء من خلال تطبيق ثقافة منظمة للعبادة والصلاة وال SO (الابتسام، التحية، التحية، التحية، الأدب، اللباقة).
- ب) تنامي مواقف القومية والوطنية والاعتزاز بالثقافة المحلية من خلال التعلم داخل المناهج الدراسية، ومشاريع تعزيز الشخصية التلميدانية في بانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية.
- ج) نمو التعاطف من خلال الأنشطة الاجتماعية (الإفطار والصدقات).
- د) تلبية احتياجات التعلم المناسبة لكل متعلم من خلال التقييم التشخيصي (لمن يحتاجون إليه) والتعلم المتميز.
- هـ) تنمية اهتمامات التلميذات ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية.
- و) تحسين جودة التعلم من خلال التعلم القائم على الأنشطة، وتدريب الأقران والتعاون مع أولياء الأمور.
- ز) زيادة قدرة المتعلمين على تشغيل أجهزة الحاسوب/الحواسيب لدعم التعلم والتقييم.

٣. البرنامج الرائد

وتتكون اختصاصات المشرفين اللامنهجية من اختصاصات المشرفين اللامنهجية من الدين وهي تحفظ نهاية الأسبوع وتحفظ القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا فنون الدفاع عن النفس "التايكوندو". ويشارك في هذه الأنشطة اللامنهجية معلمون حاصلون على دبلوم من ١D إلى ١S كمشرفين منهجي.

٤. المعلمون

الموارد البشرية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر يتكون من المعلمين وموظفي التعليم. تبلغ نسبة الخلفية التعليمية للمعلمين في مدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر ٩٠٪ S١. وهذا يمثل نقطة قوة للمدرسة لتكون قادرة على المنافسة وتقديم خدمات تعليمية مناسبة لطلابها. يتمتع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة بروح معنوية عالية وحافز كبير في أداء واجباتهم. كما أن نصفهم يتمتعون بكفاءة عالية في استخدام أدوات

التعلم بالوسائط المتعددة. المعلمون وموظفي التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، كان هناك ٣١ شخصًا، يتألفون من مدير واحد و ٢٥ معلمًا و ٥ موظفين التعليم.

الجدول ٤,١

المعلمون

الرقم	المنصب	S١	D٢/D ٣	المدرسة الثانوية	المجموع	الخطي
١.	مدير المدرسة	١	-	-	١	١
٢.	المحاسب	١	-	-	١	١
٣.	المشغل	١	-	-	١	١
٤.	مشرف الفصل ١	٦	٢	-	٨	٦
٥.	مشرف الفصل ٢	٦	-	-	٦	٥
٦.	مشرف الفصل ٣	٣	١	-	٤	٣
٧.	مشرف الفصل ٤	٢	-	-	٢	١
٨.	مشرف الفصل ٥	٢	-	-	٢	٢
٩.	مشرف الفصل ٦	٢	-	-	٢	١
١٠.	الأمن	-	-	١	١	-
١١.	موظف	-	-	٢	٢	-
١٢.	المدرس	-	-	١	١	-

عدد طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر عام
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ التالي:

الجدول ٤,٢ التلميذات

الرقم	الفصل	عدد التلميذات
١.	الفصل ١ (أ)	٢٠
٢.	الفصل ١ (ب)	٢٠
٣.	الفصل ١ (ج)	١٨
٤.	الفصل ١ (د)	١٧
٥.	الفصل ٢ (أ)	٢٣
٦.	الفصل ٢ (ب)	٢٣
٧.	الفصل ٢ (ج)	١٦
٨.	الفصل ٢ (د)	١٥
٩.	الفصل ٣ (أ)	٢٢
١٠.	الفصل ٣ (ب)	١٨
١١.	الفصل ٣ (ج)	١٩
١٢.	الفصل ٣ (د)	١٨
١٣.	الفصل ٤ (أ)	١٩
١٤.	الفصل ٤ (ب)	١١
١٥.	الفصل ٥ (أ)	٢٠
١٦.	الفصل ٥ (ب)	٤

١٦	الفصل ٦ (أ)	١٧.
١٢	الفصل ٦ (ب)	١٨.
١١٣	المجموع	

يتكون عدد التلميذات في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من ١٨١ طالباً و ١٣٠ طالبة. يؤثر العدد الكبير من التلميذات على حجم الدعم المقدم من مختلف الأطراف، بما في ذلك أولياء الأمور/الأوصياء، ومكتب التعليم، والحكومة المحلية، والوكالات الأخرى. عدد طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر من قرى ومناطق فرعية مختلفة. ويرجع ذلك إلى موقع المدرسة الجغرافي في بيئة حضرية مكتظة بالسكان. هي مدرسة مطلوبة من قبل المجتمع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال بيانات التلميذات الجدد المحتملين في الصف الأول الذين يسجلون في المدرسة والذين يتجاوز عددهم النصاب المحدد بكثير. يمثل العدد الكبير من التلميذات تحدياً للمعلمين لتطوير التعليم الذي يناسب احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد التلميذات الوافدين في منتصف العام الدراسي يعتبر أيضاً أحد الاعتبارات في تعديل التعلم.

ب. نتائج البحث

١. تحليل نتائج تجربة الأدوات

تنفيذ تجربة الأداة لإجراء اختبار تجريبي على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية مع خمسة أسئلة اختبار شفهي. وجاءت نتائج تجربة الأدوات على النحو التالي:

أ. اختبار الصلاحية

كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن ورقة اختبار. وقبل استخدام أداة الاختبار في تنفيذ البحث، تم اختبار هذه الأداة أولاً على عدد من المبحوثين أنفسهم لاختبار صلاحيتها. إذا تم الإعلان عن صلاحية الأداة التي تم اختبارها فيمكن استخدام الأداة في البحث. تم اختبار الأداة في هذه الدراسة على ١٢ مبحوثاً. اختبار صلاحية الأداة البحثية باستخدام زخم المنتج بمساعدة برنامج SPSS ٢٤,٠ لبرنامج

ويندوز من خلال مقارنة قيمة عدد r مع جدول r . إذا كانت قيمة عدد $r >$ الجدول، فإن عنصر الاختبار يعتبر صالحاً. أما إذا كانت قيمة $r >$ عدد الجدول، فيتم إعلان عنصر سؤال الاختبار غير صالح. نتائج اختبار التحقق من صحة الاختبار هي كما يلي:

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار الصلاحية

الارتباط			
رقم السؤال	Pearson Correlation	r table (sig. ٠,٠٥)	الوصف
س ١	٠,٧٩٥	٠,٥٧٦	Valid
س ٢	٠,٧٨١	٠,٥٧٦	Valid
س ٣	٠,٦٧٧	٠,٥٧٦	Valid
س ٤	٠,٨١٦	٠,٥٧٦	Valid
س ٥	٠,٦٢٩	٠,٥٧٦	Valid

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

استناداً إلى الجدول ٤,١، يمكن ملاحظة نتائج اختبار الصلاحية إذا تم إعلان صحة السؤال إذا كان الشخص المرتبط المحسوب r Table < (sig ٠,٠٥)

عند تحديد القيمة (sig. ٠,٠٥) r Table يمكن رؤيته في الجدول r product moment مع كمية البيانات $N = ١٢$. استناداً على الجدول r product moment عند دلالة ٥٪، فإن جدول r هو ٠,٥٧٦. بحيث تكون عناصر كل مقياس من مقاييس الاختبار القبلي التي يبلغ مجموعها خمسة أسئلة تم إعلان صحتها.

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية بشكل عام هي شيء يمكن الوثوق به. في الإحصاء، يعمل اختبار الموثوقية على تقييم مدى دقة أداة القياس في شكل اختبار. تم استخدام اختبار الموثوقية في هذه الدراسة α Cronbach moment باستخدام برنامج SPSS for windows ٢٤. في اختبار الموثوقية، يكون

أساس اتخاذ القرار المستخدم هو ما إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* $> 0,60$ فإن الاختبار دقيق ومتسق. لكن إذا كان قيمة *cronbach's alpha* $< 0,60$ فإن الاختبار غير دقيق. فيما يلي نتائج اختبار موثوقية:

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistic	
Croanbach's Alpha	N of items
.٨٤٥	٥

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

استناداً إلى جدول نتائج اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *cronbach's alpha* ٨٤٥، أو $0,60 > 0,845$ بحيث تكون عناصر الأسئلة الصحيحة ذات موثوقية عالية.

٢. تحليل الإحصاءات الوصفية

تم إجراء هذا البحث للإجابة على مشكلة البحث التي تم تحديدها. وقد أُجري هذا البحث على الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر الذي يهدف إلى تحديد تأثير الطريقة السمعية والشفوية في مهارة الكلام. وقبل إجراء التحليل الإحصائي الوصفي، تم جمع نتائج درجات الاختبار القبلي والدرجات الاختبار البعدي. وفيما يلي البيانات المستخلصة من البحث الذي تم إجراؤه:

الجدول ٤,٥

بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المتوسط
١.	AZBJ	٨٠	١٠٠	٩٠
٢.	ADK	٤٠	٧٠	٥٥
٣.	ARS	٢٠	٩٠	٥٥
٤.	AAK	٦٠	٩٠	٧٥
٥.	AKLH	١٠	٧٠	٤٠
٦.	ANK	٧٠	١٠٠	٨٥
٧.	ANH	٧٠	١٠٠	٨٥
٨.	JAH	٥٠	٩٠	٧٠

٧٠	٩٠	٥٠	NP	٩.
٨٥	١٠٠	٧٠	NKA	١٠.
٨٠	٩٠	٧٠	RNR	١١.
٨٥	١٠٠	٧٠	SA	١٢.
٧٢	٩٠	٥٠	القيمة المتوسطة	

أ. نتائج الاختبار القبلي

تم الحصول على درجات الاختبار القبلي قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية. فيما يلي درجات الاختبار القبلي لاثنتي عشرة طالبة:

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
١.	AZBJ	٨٠
٢.	ADK	٤٠
٣.	ARS	٢٠
٤.	AAK	٦٠
٥.	AKLH	١٠
٦.	ANK	٧٠
٧.	ANH	٧٠
٨.	JAH	٥٠
٩.	NP	٥٠
١٠.	NKA	٧٠
١١.	RNR	٧٠
١٢.	SA	٧٠

ب. نتائج الاختبار البعدي

تم الحصول على درجات الاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية. فيما يلي درجات الاختبار البعدي لاثنتي عشرة طالبة:

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
١.	AZBJ	١٠٠
٢.	ADK	٧٠
٣.	ARS	٩٠
٤.	AAK	٩٠
٥.	AKLH	٧٠

١٠٠	ANK	٦.
١٠٠	ANH	٧.
٩٠	JAH	٨.
٩٠	NP	٩.
١٠٠	NKA	١٠.
٩٠	RNR	١١.
١٠٠	SA	١٢.

تم احتساب قيم الاختبار البعدي والاختبار القبلي باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي بمساعدة تطبيق SPSS ٢٣ على النحو التالي:

٩.٤ الجدول

نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي

<i>Descriptive Statistics</i>						
	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>
الاختبار القبلي	١٢	١٠	٨٠	٥٦,٦٧	١٩,٦٩٥	٣٨٧,٨٧٩
الاختبار البعدي	١٢	٧٠	١٠٠	٩٠,٨٣	١٠,٨٣٦	١١٧,٤٢٤
Valid N (listwise)	١٢					

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

استناداً إلى الجدول أعلاه، من نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار القبلي (قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية)، فإن القيمة القصوى (*Maximum*) التي تم الحصول عليها هي ٨٠ والقيمة الدنيا (*Minimum*) هي ١٠. بينما القيمة المتوسطة (*Mean*) التي تم الحصول عليها هي ٥٦,٦٧. علاوة على ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري (*std. deviation*) التي تم الحصول عليها هي ١٩,٦٩٥ وقيمة التباين (*variance*) التي تم الحصول عليها هي ٣٨٧,٨٧٩. إذا تجميع درجات الاختبار القبلي في ٤ فئات، يتم الحصول على التوزيع التكراري كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠
التوزيع التكراري لدرجات ما الاختبار القبلي

الرقم	Frequency	نتائج	الفئة
١	٠	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	١	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٥	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦	٠-٦٦	مقبول
الإجمالي		١٢	

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام باللغة العربية للطالبات قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية تقع في الفئة المنخفضة، أي في القيمة البينية ٠-٦٦. وهذا يدل على أنه قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية، كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر لا تزال في الفئة المنخفضة.

أما بالنسبة إلى نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية)، فإن القيمة القصوى (*Maximum*) التي تم الحصول عليها هي ١٠٠ والقيمة الدنيا (*Minimum*) هي ٧٠. بينما القيمة المتوسطة (*Mean*) التي تم الحصول عليها هي ٩٠,٨٣. علاوة على ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري (*std. deviation*) التي تم الحصول عليها هي ١٠,٨٣٦ وقيمة التباين (*variance*) التي تم الحصول عليها هي ١١٧,٤٢٤. إذا تجميع درجات الاختبار البعدي في ٤ فئات، يتم الحصول على التوزيع التكراري كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١
التوزيع التكراري لدرجات ما الاختبار البعدي

الرقم	Frequency	نتائج	الفئة
١	١٠	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٠	٨٠-٨٩	جيد جدا

جيد	٧٠-٧٩	٢	٣
مقبول	٠-٦٦	١٠٠	٤
١٢	الإجمالي		

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية للطالبات بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية تقع في الفئة المرتفعة، أي في القيمة البينية ٩٠-١٠٠. وهذا يدل على أنه بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية لدى التلميذات الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر كانت هناك زيادة في مهارة الكلام التلميذات من فئة منخفضة إلى فئة مرتفعة.

٣. تحليل البيانات

أ. اختبار المتطلبات الأساسية أو اختبار الافتراض الكلاسيكي

(١) اختبار التطبيع

يتم إجراء اختبار التطبيع لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذه الدراسة، يهدف اختبار التطبيع الذي تم إجراؤه إلى تحديد ما إذا كانت بيانات التلميذات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي. اختبار التطبيع في هذا البحث باستخدام *Shapiro wilk* بأحكام مستوى معنوي $\text{sig} >$ ٠,٠٥، باستخدام SPSS ٢٤ for windows. فيما يلي النتائج الحسابية لاختبار التطبيع فيما يلي:

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الطبيع

<i>Tests of Normality</i>						
	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Pretest	.٢٥١	١٢	.٠٣٦	.٨٦٣	١٢	.٠٥٣
Posttest	.٢٦٩	١٢	.٠١٦	.٨٣٢	١٢	.٠٢٢

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤
كان عدد العينات في هذه البحث أقل من ٥٠ عينة، لذلك
تم استخدام اختبار التطبيع لبيانات هذا البحث *Shapiro Wilk*
واستناداً إلى الجدول أعلاه، حصلت نتائج اختبار التلميذات على قيمة
معنوية للاختبار القبلي قدرها ٠,٠٥٣. والقيمة أكبر من ٠,٠٥ أو
٠,٠٥٣ < ٠,٠٥، بينما بالنسبة لقيمة الاختبار البعدي، فإن القيمة
المعنوية (sig) التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٢٢ وهي أكبر من ٠,٠٥
أو ٠,٢٢ < ٠,٠٥. لذا يمكن استنتاج أن درجات الاختبار موزعة
بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

بعد التأكد من أن بيانات الفصل لها توزيع طبيعي، بعدها
يُجرى اختبار التجانس باستخدام برنامج تطبيق SPSS ٢٤,٠
للويندوز. سيتم استيفاء اختبار تجانس البيانات إذا كانت قيمة مستوى
الدلالة (Sig) أعلى من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج اختبار التجانس:

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التجانس

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>				
	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>

مقارنة الكلام	Based on Mean	٤,٢٣٣	١	٢٢	.٠٥٢
	Based on Median	٢,٤٥٥	١	٢٢	.١٣١
	Based on Median and with adjusted df	٢,٤٥٥	١	١٦,٣٦٥	.١٣٦
	Based on trimmed mean	٣,٧٣١	١	٢٢	.٠٦٦

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

استناداً إلى نتائج تحليل تجانس البيانات في الجدول ٤,٩ أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن ناتج اختبار التجانس يُظهر أن قيمة الدلالة (Sig) لمتغير القدرة على التعلم لدى الطلبة التلميذات في صف الاختبار القبلي (باستخدام الطرق التقليدية) وصف الاختبار البعدي (باستخدام الطريقة السيعية والشفوية) هي ٠,٠٥٢. نظراً لأن قيمة (Sig) على أساس المتوسط $0,05 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن تباين البيانات بين فتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي متشابه أو متجانس.

وبالتالي، خلصت نتائج هذا الاختبار المسبق إلى أن البيانات ذات توزيع طبيعي وأن تباين البيانات متجانس. ولذلك، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث باستخدام برنامج SPSS ٢٤,٠ for windows.

ب. اختبار الفرضية

في هذه البحث، تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، اختبار T، واختبار معامل التحديد.

(١) اختبار الانحدار الخطي البسيط

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس على بيانات البحث، يتم إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد ما إذا كان هناك تأثير المتغير X على المتغير Y. يتحقق اختبار الانحدار الخطي البسيط إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥. فيما يلي نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط:

الجدول ٤,١١
نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	969,010	1	969,010	30,032	... ^b
	Residual	322,656	10	32,266		
	Total	1291,666	11			
a. Dependent Variable: y						
b. Predictors: (Constant), x						

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤
استنادًا إلى الجدول ٤,١٠، من المعروف أن قيمة F المحسوبة هي ٣٠,٠٣٢ مع مستوى دلالة $0,000 < 0,05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y.

(٢) اختبار T (Paraid Sample T-Test)

بعد هذا، فإن اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار (paraid sampel T-Test). تم إجراء اختبار الفرضية هذا لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر. فيما يلي نتائج اختبار paraid sampel T-Test باستخدام برنامج

SPSS ٢٤,٠ for windows :

الصورة ٤,١
نتائج تحليل البيانات

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-34.167	11.645	3.362	-41.566	-26.768	-10.164	11	.000

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

بناءً على هذه الصورة، فإن قيمة sig. (2-tailed) هي 0.000 . قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أقل من 0.05 أو $0.000 > 0.005$. لأن قواعد الاختبار لقيمة $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. ولذلك، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً للطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

(٣) اختبار معامل التحديد

لمعرفة مدى تأثير المتغير (X) على المتغير (Y)، يمكن ملاحظة ذلك في جدول اختبار معامل التحديد التالي:

الجدول ٤,١٢ نتائج تحليل البيانات

<i>Model Summary</i>				
<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
١	.٨٦٦ ^a	.٧٥٠	.٧٢٥	٥,٦٨٠
a. Predictors: (Constant), x				

المصدر: نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٤

ويوضح الجدول أعلاه مقدار قيمة الارتباط/العلاقة (R) التي تبلغ 0.866 ، ومن هذا الناتج، يكون معامل التحديد (R^2) 0.750 . الغرض من هذا التحليل هو وصف مدى تأثير طريقة الشفوية السمعية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر. لذلك، أجرت الباحثة حسابات باستخدام المعادلة:

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,750 \times 100\%$$

$$D = 75\%$$

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات التي تم إجراؤها، من المعروف أن فاصل المعامل هو ٠,٧٥٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن تأثير المتغير x على المتغير y هو ٠,٧٥٠ أو ٧٥٪.

ج. المناقشة

١. مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

نور الكوثر مكسر قبل وبعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية

أ. مهارة الكلام لتلميذات قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية

في المرحلة الأولى من هذه الدراسة، تمت قراءة الحوارات على التلميذات في موضوع التعارف. تتم قراءة هذا الحوار دون تكرار، بينما تستمع التلميذات ثم يتم توجيههن لتكرار الحوار الذي تمت قراءته، وبعد توجيههن لقراءة الحوار، يتم إعطاء التلميذات أسئلة الاختبار قبل القراءة يتم الإجابة عنها شفويًا بهدف معرفة مهارة الكلام لدى التلميذات. وقد اقتصرت مهارة الكلام لتلميذات قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية على الاستماع إلى ما قرأته المعلمة، ولم يتمكن سوى عدد قليل منهم من تكرار الحوار دون النظر إلى النص المقروء. بلغ مجموع أسئلة الاختبار الشفوي المستخدمة في هذه الدراسة خمسة أسئلة. بعد الاختبار القبلي تم إجراء تحليل إحصائي وصفي لدرجات الطلاب في بمساعدة برنامج SPSS ٢٣.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي، فإن القيمة القصوى التي تم الحصول عليها هي ٨٠ والقيمة الدنيا هي ١٠. بينما القيمة الوسطية أو المتوسطة التي تم الحصول عليها هي ٥٦,٦٧. علاوة على ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري التي تم الحصول عليها هي ١٩,٦٩٥ وقيمة التباين التي تم الحصول عليها هي ٣٨٧,٨٧٩. استناداً إلى درجات الاختبار القبلي، كان هناك إحدى عشرة طالبة من أصل اثنتي عشرة تلميذة حصلوا على

درجات أقل من الدرجة المعيارية ٧٥، وهذا يعني أن مهارة الكلام لتلميذات قبل استخدام الطريقة لا تزال ناقصة.

ب. مهارة الكلام لتلميذات بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية
وقد تحسنت مهارة الكلام بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية نتائج التعلم. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبارات اللاحقة التي أجريت خلال الدراسة. في حين حصلت درجات اختبار مهارة الكلام بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية على قيمة قصوى قدرها ١٠٠، وقيمة دنيا قدرها ٧٠، وقيمة وسطية قدرها ٩٠,٨٣، وقيمة انحراف معياري قدرها ١٠,٨٣٦، وقيمة تباين قدرها ١١٧,٤٢٤. استنادًا إلى درجات الاختبار القبلي، كان هناك عشر تلميذات من أصل اثنتي عشرة طالبة حصلوا على درجات أعلى من الدرجة المعيارية ٧٥، وهذا يوضح أن مهارة الكلام لتلميذات قد تحسنت بعد استخدام طريقة بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية.

٢. تأثير الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة هل هناك تأثير تأثير الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يمكن ملاحظة مهارة الكلام باللغة العربية على التلميذات من خلال تصنيف الدرجات قبل وبعد العلاج (استخدام الطريقة السمعية والشفوية). من نتائج التحليل الوصفي لقيمة اختبار مهارة الكلام باللغة العربية قبل العلاج، فإن القيمة القصوى التي تم الحصول عليها هي ٨٠ والقيمة الدنيا هي ١٠. بينما القيمة الوسطية أو المتوسطة التي تم الحصول عليها هي ٥٦,٦٧. علاوة على ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري التي تم الحصول عليها هي ١٩,٦٩٥ وقيمة التباين التي تم الحصول عليها هي ٣٨٧,٨٧٩.

في حين حصلت درجات اختبار مهارة الكلام باللغة العربية بعد العلاج على قيمة قصوى قدرها ١٠٠، وقيمة دنيا قدرها ٧٠، وقيمة وسطية قدرها

٩٠,٨٣، وقيمة انحراف معياري قدرها ١٠,٨٣٦، وقيمة تباين قدرها ١١٧,٤٢٤.

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي الذي سبق وصفه، يمكن استنتاج أن نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة العربية على مادة المحادثة العربية اليومية التي تطبق الطريقة السمعية والشفوية تختلف عن نتائج الاختبار قبل العلاج. وبالإضافة إلى نتائج التحليل الوصفي، يستند ذلك أيضاً إلى نتائج الاختبار (اختبار العينة المتكافئة t-test) الذي حصل على قيمة معنوية $0,000 > 0,05$ ، لأنه في قواعد الاختبار إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) $0,05 > 0,000$ فإن H_a مقبولة و H_o مرفوضة وهذا يعني أن الطريقة السمعية والشفوية تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر.

وبناءً على ملاحظة تطبيق التعلم باستخدام الطريقة السمعية والشفوية، فقد تم تنفيذ جميع الأنشطة وفق خطوات استخدام الطريقة السمعية والشفوية. تشير نتائج هذه الملاحظات إلى أن طريقة التعلم المطبقة جيدة جداً ومتوافقة مع خطوات استخدام الطريقة السمعية والشفوية.

وتؤيد نتائج الدراسات السابقة هذا البحث، ومنها نتائج بحث رحمة نعمة الفوزية وآخرون التي أظهرت أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية يحسن مهارة الكلام باللغة العربية، ويتضح ذلك من نتائج الملاحظات أثناء عملية التعلم باستخدام الطريقة السمعية والشفوية، فقد تحسنت مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات، أي من الذين كانوا أقلطلاقة في نطق الجمل في الجملة الواحدة، إلى النطق بطلاقة بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية. ويتضح ذلك من نتائج درجات الاختبار البعدي.

من خلال إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبارات الانحدار الخطي البسيط لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y . في نتائج الاختبار، تبين أن قيمة F المحسوبة كانت ٣٠,٠٣٢ مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠ $> 0,05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بمعنى آخر هناك تأثير لطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى

التلميذات. لمعرفة مقدار النسبة المئوية لتأثير الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات، تم إجراء اختبار معامل التحديد الذي يوضح أن تأثير المتغير x على المتغير y هو $0,750$ أو 75% . لذا يمكن استنتاج أن استخدام طريقة السماعية الصفوية له تأثير قوي على مهارة الكلام لدى طالبات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر، حيث تصل النسبة إلى 75% ، بينما 25% المتبقية ناتجة عن عوامل من خارج المتغير.



الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر حول تعلم اللغة العربية بمادة الحوار اليومي، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تُؤخذ قدرة التلميذات على مهارة الكلام من درجات الاختبار القبلي والدرجات الاختبار البعدي. في المراحل الأولى، تم إعطاء أسئلة الاختبار القبلي قبل استخدام الطريقة السمعية والشفوية. وقد بلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي للتلميذات ٥٦,٦٧ مما يعني أنها لا تفي درجة الحد الأدنى من الإتقان وهو ٧٥. وبناءً على درجات الاختبار القبلي للتلميذات في هذه الدراسة، تم إعلانها منخفضة، مما يعني أن درجات التلميذات لا تزال أقل من درجة الحد الأدنى من الإتقان. تحصل مهارة الكلام بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية على متوسط درجات ٩٠,٨٣. الفرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يوضح النتائج زيادة في الدرجات فوق درجة الحد الأدنى من الإتقان ٧٥ بعد استخدام الطريقة السمعية والشفوية.

٢. يؤثر استخدام الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية في تعلم اللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر. ويمكن ملاحظة هذه الحالة من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط، واختبار T (Paired Sampel T-Test) الذي حصل على قيمة معنوية ٠,٠٠٠.

>٠,٠٥، فإن H_a مقبولة و H_o مرفوضة واختبار معامل التحديد الذي يوضح أن تأثير الطريقة السمعية والشفوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر هو ٧٥٪.

ب. الاقتراحات

١. أن يكون التلميذات قادرين على استخدام الطريقة السمعية والشفوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية خاصة في البيئة المدرسية.
٢. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع استخدام الطريقة السمعية والشفوية في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لما لها من فوائد متنوعة في تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها.
٣. أن يتسنى لمزيد من الباحثين إعادة تطوير هذا البحث أو الدراسة من خلال تطبيق الطريقة السمعية والشفوية في دروس أخرى.



المراجع والمصادر

Al-Quran al-Karim

Abdulmu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia, (٢٠٠٤), Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi.

Aman, Moh, (٢٠٢١), 'Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, ٣, ١.

Arifin, Ahmad, (٢٠١٧), 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٩, ٢.

Arsyad, Azhar, (٢٠١٨), Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), ١٤٧, ٢, ٢.

Arvina, Eva Ayu, (٢٠١٦), 'Penerapan Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah Dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Ajaran ٢٠١٥-٢٠١٦', *Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.

Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah, (٢٠٢٠), 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, ١٩, ١.

Effendy, Ahmad Fuad, (٢٠٠٥), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

Fadhil Fathy Muhammad Waly, (١٩٩٨), 'Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah', *Ha'il: Dar Al-Andalus Li an-Nasyr Wa at-Tauzi*.

Fahmy, S., (٢٠١٧), 'The Role of Memorization Techniques in Islamic Education', *Journal of Islamic Studies and Culture*, ٥(١).

Fauziah, Rachma Ni'matul, (٢٠٢٠), 'Penerapan Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik', *UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia*.

Fauziah^١, Rachma Ni'matul, and Muhammad Afthon Ulin, (٢٠١٥), 'Penerapan Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11).

Ghozali, (٢٠١٦), *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*, H,

Lola Hervina, Nuril Mufidah, Abdul Malik Karim, Nofa Isman, Asbarin Asbarin, (٢٠٢٢), Pendidikan Bahasa Arab, and others, 'Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora Analisis Manajemen Program Bahasa Arab Pada Lembaga Pendidikan Formal Di Indonesia.

Hadrah, (٢٠١٦), 'Efektivitas Penerapan Metode Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Di MAN Madello Barru Kabupaten Barru', *Repositry UIN Alauddin Makassar*.

Hasriadi, H, (٢٠٢٢), 'Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi', *Jurnal Sinestesia*, ١٢, ١.

Herman, (٢٠٢١), *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi*.

Imamah, Anisul, Mursyidatul Mahsunah, Prayoga Syaputra, Manisha Aulia, and Laily Fitriani, (٢٠٢٢), 'Implementasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Pada Maharah Istima' Dan Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang', *Borneo Journal of Language and Education*, ٢, ١.

Izzah, Fatihatul, Subhan Maulana, (٢٠١٠), Universitas Nurul, and Jadid Paiton.

Karmila, (٢٠٢٣), 'Efektivitas Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodats Siswa Kelas X Ips Man ٢ Sinjai', *Universitas Ahmad Dahlan*

Khafidhotul Iskarimah, Rizkha, (٢٠٢١), 'Pembelajaran Bahasa Arab Materi Muhadatsah Dengan Metode Audiolingual Pada Santriwati Kelas ١ E Madrasah Tsanawiyah Islam Al Mukmin Ngruki Sukoharjo', *Jurnal Thulabuna*, ٠٣.

Khasanah, Uswatun, (٢٠٢٢), 'Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', ٠٢, ٠٤.

Kulsum, U., (٢٠٢٤), 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Sam'Iyyah Safawiyah Di Sd Diniyah Aisyiyah, Menteng Bata Jakarta Selatan', *Berajah Journal*, ٤, ١.

Kulsum, Umi, and Faisal Hendra, (٢٠٢٤), 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Sam'Iyyah Safawiyah Di Sd Diniyah Aisyiyah, Menteng Bata Jakarta Selatan', *Berajah Journal*, ٤, ١.

- Magdalena, Ina, Elsa Rizqina Agustin, and Syahniah Maulida Fitria, (٢٠٢٤), 'Cendikia Pendidikan Konsep Model Pembelajaran', *Sindoro Cendikia Pendidikan*, ٣, ١.
- Mahmudah, Nur Rif'atul, Muhammad Sufian, Koderi, and Erlina, (٢٠٢٤), 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥, ١.
- Mahsunah, M., (٢٠٢٢), 'Implementasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Pada Maharah Istima' Dan Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang', *Borneo Journal of Language and Education*, ٢, ١.
- Masruhin, (٢٠٢٠), 'Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Siswa Kelas VIII Mts Ell-Firdaus ' Sidareja', *Repository*.
- Mega Primaningtyas, Cahya Edi Setyawan, (٢٠١٩), 'Urgensi Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri ٤,٠', *ŚALIĤĤA*, Vol. ٢.
- Moleong, (٢٠١٨), L.J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Musthofa, Musthofa, and Nur Illahi, (٢٠٢٣), 'Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam', *Tarqiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, ٢, ١.
- Nahar, N. I., (٢٠١٦), 'Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Belajar', *Nusantara Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Nihriy, Najjahah, (٢٠١٥), 'Pemilihan Metode Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Siswa', *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, ١.
- Nikmayanti, Sri, (٢٠٢١), *Pengaruh Metode Al-Simaa' Wa Al-Muhafadzah Terhadap Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Bina Insan Parepare*.
- Nugroho, Puspo, (٢٠١٥), 'Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. ٣.
- Nurhadi, (٢٠٢٠), 'Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran', ٢.
- Rahmahwati, Silmi, and Mohammad Ahsanuddin, (٢٠٢٢), 'Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Negeri ٢ Kota Malang', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, ٢, ١٢.

RimahDani, Dita Elha, Shaleh Shaleh, and Nurlaeli Nurlaeli, (٢٠٢٣), 'Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, ٧, ١.

Riyanto, (٢٠١٤), *Statistika Untuk Ekonomi Dan Bisnis*.

Rohman, Ahmad Hasinur, (٢٠٢٢), 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung', *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, ٢, ١.

Sanjaya, Wina, (٢٠١٤) *Strategi Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi. Jakarta: Kencana*.

Sari, Alvia Putri Prima, (٢٠١٨), 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, ٣, ٢.

Sari, L. A., (٢٠٢٢), 'Peran Feedback Dalam Metode Syafawiyyah Terhadap Penguasaan Kosakata'.

Sayidah, N, (٢٠١٨), *Metode Penelitian Disertai Dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian*.

Zifatama Jawara., Sholeh, Muhammad, and Khoirul Jamil, (٢٠٢٣), 'Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas ٢', *Journal of Education Research*, ٤, ٣.

Sitanggang, N. & Saragih, (٢٠١٣) 'Studi Karakteristik Siswa SLTA Di Kota Medan', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, ٦(٢).

Sudjana, (١٩٩٦), *Metode Penelitian, (Bandung: Tarsito)*.

Sugiyono, (٢٠٢٠), 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D'.

Sugiyono, (٢٠١٩), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

Sugiyono, (٢٠١٨) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

Sugiyono, (٢٠١٤) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

Sugiyono, (٢٠١٧) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

Sugiyono, S, (٢٠١٧), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R d D*. Alfabeta.

Umam, Nasrul, and Utami Budiyati, (٢٠٢٠), 'Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Warna*, ٤, ١.

Wibowo, Budi Santoso, and Irfan Irfan, (٢٠٢٤), 'Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal on Education*.

Winarni, Widi, (٢٠١٨), *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif PTK R&D*,

العربي, صلاح عبد المجيد, . 'تعليم اللغة الحية وتعليمها بث النظرية والتطبيق. بتوت: مكتبة

لبنان', ١٩٨١, ص. ٢

الناقة, محمود كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه, مداخله وطرق تدريسه الرياض, جامعة أم القرى, ١٩٨٥

سوليس تريوريني, إدارة التعليم الإسلامي, ELKAF س ورايا

صيت, محمود إسماعيل, مذاب وطرائق يف تعليم اللغات. الرياض: دار عامل الكتب للطباعة و النشر و التوزيع, ١٩٩٥, ص: ٨٣

طعية, أحمد, 'مراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, مكة: جامعة أم القرى', ١٩٨٦

طعية, رشدي أحمد, 'تعليم العربية لغت الناطقت بها مناجو واساليبو', المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨١, ص: ١٣٣

موسى, محمد, 'الوافي في طرق تدريس اللغة العربية, القاهرة: دار ابن الجوزي', ٢٠١٢

الملحق الأول

- أ. كلمات أساسية أداة البحث الاختبار القبلي
- ب. كلمات أساسية أداة البحث الاختبار البعدي



١. كلمات أساسية أداة البحث الاختبار القبلي

كلمات أساسية أداة البحث الاختبار القبلي

تأثير الطريقة السمعية والشفوية في إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

اسم المدرسة : بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر
المادة : اللغة العربية
الموضوع : التعرف
الفصل : السادس
شكل السؤال : الشفوي

المؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية	مؤشرات فرعية مهارة الكلام باللغة العربية	الجوانب التي تم تقييمها	الرقم السؤال	السؤال	النتيجة	
					معايير الإجابة	النتيجة
تستطيع التلميذات أن ينطقن الجمل العربية وفقاً لقواعد النطق الصحيحة	قراءة الحوار مع مخارج الحروف والتجويد الصحيحة	الفصاحة والبلاغة	١.	(الحوار الأول) أ: السلام عليك يا زينب ب: وعليك السلام يا مريم أ: من هؤلاء الفتيات؟ ب: هن زميلاتي أ: أخوات هن؟ ب: نعم، هن أخوات أ: من أبوهن؟ ب: أبوهن الأستاذ بلال، أمهن أستاذتي أ: أين بيتهن؟ ب: بيتهن قريب من المدرسة	إذا كانت طلاقة التلميذ في التحدث مطابقة للمثال، وأنهى الحوار دون تكرار، ولم تظهر سوى بعض الأخطاء اللغوية القليلة.	٣
				تكرر نفسه دائماً (يتردد)، يضطر أحياناً للصمت ولكنه يستطيع إكمال الحوار، هناك أخطاء في الكلمات ولكن يمكن فهمها جيداً.	٢	
				إذا تعثر الحديث إلى الحد الذي يستحيل معه فهم الحوار، فإن النطق يصعب فهمه بسبب الأخطاء التي تقال والتي تكون قاتلة للغاية.	١	

				(الحوار الثاني) أ: أي كتاب هذا؟ ب: هذا كتاب اللغة العربية أ: أي درس هذا؟ ب: هذا درس اللغة العربية أ: أي يوم هذا؟ ب: هذا يوم الجمعة أ: هل عملت الواجب؟ أ: نعم عملت		
١	إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح	على من يجرء هذا الحوار؟ من هؤلاء الفتيات؟ هل أمحن أستاذة؟	٢.	الفهم	القدرة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص	تكون التلميذات قادرات على الاستماع جيداً، حتى يتمكن من فهم محتويات نص الحوار الذي تتم قراءته
٢	إذا كنت قادراً على التفسير الصحيح والدقيق	Ini buku Bahasa Arab	٣.	إتقان المفردات	القدرة على ترجمة الجمل العربية المعطاة إلى اللغة الإندونيسية	قدرت التلميذات على تفسير نص الحوار المقروء عليهم بصوت عالٍ
٢	إذا كنت قادراً على التفسير الصحيح والدقيق	Ini Pelajaran Bahasa Arab	٤.			
٢	إذا كنت قادراً على التفسير الصحيح والدقيق	Apakah kamu sudah mengerjakan pr?	٥.			

المشرف الثاني

عبد الله س. S.Pd., MA
NIDN ٠٩٠٢٠٢٢٨٩٠٩

المشرفة الأولى

أم فضيلة عمران إبراهيم Lc., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٣٠٢٨٨٠٢

معرفة,
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نور فضيلة أمين S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٧١١٩٠٠١

ب. كلمات أساسية أداة البحث الاختبار البعدي

كلمات أساسية أداة البحث الاختبار البعدي

تأثير الطريقة السمعية والشفوية في إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

اسم المدرسة	: بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر
المدة	: اللغة العربية
الموضوع	: التعارف
الفصل	: السادس
شكل السؤال	: الشفوي

المؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية	مؤشرات فرعية مهارة الكلام باللغة العربية	الجوانب التي تم تقييمها	الرقم السؤال	السؤال	النتيجة
					النتيجة
					معايير الإجابة
تستطيع التلميذات أن ينطقن الجمل العربية وفقاً لقواعد النطق الصحيحة	قراءة الحوار مع مخارج الحروف والتجويد الصحيحة	الفصاحة والبلاغة	١.	(الحوار الأول) أ: السلام عليك يا زينب ب: وعليك السلام يا مريم أ: من هؤلاء الفتيات؟ ب: هن زميلاتي أ: أخوات هن؟ ب: نعم، هن أخوات أ: من أبوهن؟ ب: أبوهن الأستاذ بلال، أمهن أستاذتي أ: أين بيتهن؟ ب: بيتهن قريب من المدرسة	إذا كانت طلاقة التلميذ في التحدث مطابقة للمثال، وأنهى الحوار دون تكرار، ولم تظهر سوى بعض الأخطاء اللغوية القليلة.
				تكرر نفسه دائماً (يتردد)، يضطر أحياناً للصمت ولكنه يستطيع إكمال الحوار، هناك أخطاء في الكلمات ولكن يمكن فهمها جيداً.	
				إذا تعثر الحديث إلى الحد الذي يستحيل معه فهم الحوار، فإن النطق يصعب فهمه بسبب الأخطاء التي تقال والتي تكون قاتلة للغاية.	

				(الحوار الثاني) أ: أي كتاب هذا؟ ب: هذا كتاب اللغة العربية أ: أي درس هذا؟ ب: هذا درس اللغة العربية أ: أي يوم هذا؟ ب: هذا يوم الجمعة أ: هل عملت الواجب؟ أ: نعم عملت		
تكون التلميذات قادرات على الاستماع جيداً، حتى يتمكن من فهم محتويات نص الحوار الذي تتم قراءته	القدرة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص	الفهم	٢.	على من يجرء هذا الحوار؟ من هؤلاء الفتيات؟ هل أمحن أستاذة؟	إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح	١
قدردت التلميذات على تفسير نص الحوار المقروء عليهم بصوت عالٍ	القدرة على ترجمة الجمل العربية المعطاة إلى اللغة العربية	إتقان المفردات	٣.	Ini buku Bahasa Arab	إذا كنت قادراً على التفسير الصحيح والدقيق	٢
			٤.	Ini Pelajaran Bahasa Arab	إذا كنت قادراً على التفسير الصحيح والدقيق	٢
			٥.	Apakah kamu sudah mengerjakan pr?	إذا كنت قادراً على التفسير الصحيح والدقيق	٢

المشرف الثاني

عبد الله س. S.Pd., MA
NIDN ٠٩٠٢٠٢٢٨٩٠٩

المشرفة الأولى

أم فضيلة عمران إبراهيم Lc., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٣٠٢٨٨٠٢

معرفة,
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نور فضيلة أمين S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٧١١٩٠٠١

- الملحق الثاني
- أ. سؤال الاختبار القبلي
- ب. سؤال الاختبار البعدي
- ج. ورقة الملاحظة



أ. سؤال الاختبار القبلي (الشفوي)

سؤال الاختبار القبلي

اسم التلميذة :

الفصل :

١. اقرأ الحوار التالي مع مخارج الحروف والتجويد الصحيحة! (٣)

(الحوار الأول)	(الحوار الثاني)
أ: السلام عليك يا زينب ب: وعليك السلام يا مريم أ: من هؤلاء الفتيات؟ ب: هن زميلات أ: أخوات هن؟ ب: نعم، هن أخوات أ: من أبوهن ب: أبوهن الأستاذ بلال، أمهن أستاذتي أ: أين يبتهن ب: يبتهن قريب من المدرسة	أ: أي كتاب هذا؟ ب: هذا كتاب اللغة العربية أ: أي درس هذا؟ ب: هذا درس اللغة العربية أ: أي يوم هذا؟ ب: هذا يوم الجمعة أ: هل عملت الواجب؟ أ: نعم عملت

١. أجب عن الأسئلة التالية وفقًا لمحتوى نص الحوار الذي تم تقديمه! (١)

أ. الحوار بين من؟

ب. من هؤلاء الفتيات؟

ج. هل أمهن أستاذة؟

٢. ترجم العبارات التالية إلى اللغة العربية! (٦)

أ. Ini buku Bahasa Arab

ب. Ini Pelajaran Bahasa Arab

ت. Apakah kamu sudah menyelesaikan pr?

ب. سؤال الاختبار البعدي (الشفوي)

سؤال الاختبار البعدي

اسم التلميذة :

الفصل :

٢. اقرأ الحوار التالي مع مخارج الحروف والتجويد الصحيحة! (٣)

(الحوار الأول)	(الحوار الثاني)
أ: السلام عليك يا زينب ب: وعليك السلام يا مريم أ: من هؤلاء الفتيات؟ ب: هن زميلات أ: أخوات هن؟ ب: نعم، هن أخوات أ: من أبوهن ب: أبوهن الأستاذ بلال، أمهن أستاذتي أ: أين يبتهن ب: يبتهن قريب من المدرسة	أ: أي كتاب هذا؟ ب: هذا كتاب اللغة العربية أ: أي درس هذا؟ ب: هذا درس اللغة العربية أ: أي يوم هذا؟ ب: هذا يوم الجمعة أ: هل عملت الواجب؟ أ: نعم عملت

٣. أجب عن الأسئلة التالية وفقًا لمحتوى نص الحوار الذي تم تقديمه! (١)

ت. الحوار بين من؟

ث. من هؤلاء الفتيات؟

ج. هل أمهن أستاذة؟

٤. ترجم العبارات التالية إلى اللغة العربية! (٦)

ث. Ini buku Bahasa Arab

ج. Ini Pelajaran Bahasa Arab

ح. Apakah kamu sudah menyelesaikan pr?

ج. ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة

تأثير الطريقة السمعية والشفوية في إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

الرقم	الأشياء التي تمت ملاحظتها	خطوات استخدام الطريقة السمعية والشفوية	نعم	لا
	النشاط التمهيدي	<ol style="list-style-type: none"> ١. تفتح المعلمة الدرس بالتحية والدعاء ٢. تسأل المعلمة عن الأخبار وتتأكد من حضور التلميذا ٣. توصل المعلمة أهداف وفوائد الدرس المراد تدريسه 		
	الأنشطة الأساسية	<ol style="list-style-type: none"> ١. تقدم المعلمة نص الحوار بموضوع "الحياة اليومية". ٢. تكرر المعلمة الحوار من ثلاث إلى خمس مرات، بينما تستمع التلميذات دون النظر إلى نص الحوار الذي تم تقديمه أولاً. ٣. تعطي المعلمة التلميذات بضع دقائق لتكرار الحوار حتى يحفظنه. ٤. تقوم التلميذات بتقليد وتكرار نص الحوار الذي استمعوا إليه من خلال اتباع الطريقة التي تلقى بها المعلمة كل جملة من الحوار مباشرة أثناء حفظه. ٥. تقوم التلميذات بتمثيل النص الحوارى وتمثيله بشكل تمثيلي ثنائي. 		
	الأنشطة الختامية	<ol style="list-style-type: none"> ١. تقدم المعلمة خطة التعلم للاجتماع التالي ٢. اختتام الدرس بالدعاء والتحية الختامية 		

المشرفة الأولى

أم فضيلة عمران إبراهيم Lc., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٣٠٢٨٨٠٢

المشرف الثاني

عبد الله س. S.Pd., MA
NIDN ٠٩٠٢٠٢٢٨٩٠٩

معرفة,

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نور فضيلة آمين S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٧١١٩٠٠١

الملحق الثالث

أ. نتائج الاختبار القبلي

ب. نتائج الاختبار البعدي

ت. نتائج الملاحظة



أ. نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسم التلميذة	س ١	س ٢	س ٣	س ٤	س ٥	الإجمالي	النتيجة
١.	A. Zurna Batari Jenan	٢	١	١	٢	٢	٨	٨٠
٢.	Adinda Dwi Khumaira	١	٠	١	١	١	٤	٤٠
٣.	Almeera Restu Surojo	١	٠	١	١	١	٤	٤٠
٤.	Andi Arsy Khairunnisa	١	١	٢	١	١	٦	٦٠
٥.	Andi Khansa Larina Haliq	٠	٠	١	٠	٠	١	١
٦.	Annisa Nur Karimah	٢	١	١	٢	١	٧	٧٠
٧.	Annisa Nurul Hidayah	٢	١	٢	١	١	٧	٧٠
٨.	Jihan Aqila Hamdan	١	١	١	١	١	٥	٥٠
٩.	Natasya Purnama	١	١	١	١	١	٥	٥٠
١٠.	Naura Khanza Azzahra	٢	١	١	١	٢	٧	٧٠
١١.	Rafa Nashira Rahma	٢	١	١	١	٢	٧	٧٠
١٢.	Sukma Aulia	١	١	١	٢	٢	٧	٧٠

الرقم	اسم التلميذة	الإجمالي	الفئة
١.	A. Zurna Batari Jenan	٨٠	جيد جدا
٢.	Adinda Dwi Khumaira	٤٠	مقبول
٣.	Almeera Restu Surojo	٤٠	مقبول
٤.	Andi Arsy Khairunnisa	٦٠	مقبول
٥.	Andi Khansa Larina Haliq	١	مقبول
٦.	Annisa Nur Karimah	٧٠	خيد
٧.	Annisa Nurul Hidayah	٧٠	خيد
٨.	Jihan Aqila Hamdan	٥٠	مقبول
٩.	Natasya Purnama	٥٠	مقبول
١٠.	Naura Khanza Azzahra	٧٠	خيد
١١.	Rafa Nashira Rahma	٧٠	خيد
١٢.	Sukma Aulia	٧٠	خيد

ب. نتائج الاختبار البعدي

الرقم	اسم التلميذة	س ١	س ٢	س ٣	س ٤	س ٥	الإجمالي	النتيجة
١.	A. Zurna Batari Jenan	٣	١	٢	٢	٢	١٠	١٠٠
٢.	Adinda Dwi Khumaira	٢	١	٢	١	١	٧	٧٠
٣.	Almeera Restu Surojo	٢	١	٢	٢	٢	٩	٩٠
٤.	Andi Arsy Khairunnisa	٢	١	٢	٢	٢	٩	٩٠
٥.	Andi Khansa Larina Haliq	١	١	٢	٢	١	٧	٧٠
٦.	Annisa Nur Karimah	٣	١	٢	٢	٢	١٠	١٠٠
٧.	Annisa Nurul Hidayah	٣	١	٢	٢	٢	١٠	١٠٠
٨.	Jihan Aqila Hamdan	٢	١	٢	٢	٢	٩	٩٠
٩.	Natasya Purnama	٢	١	٢	٢	٢	٩	٩٠
١٠.	Naura Khanza Azzahra	٣	١	٢	٢	٢	١٠	١٠٠
١١.	Rafa Nashira Rahma	٢	١	٢	٢	٢	٩	٩٠
١٢.	Sukma Aulia	٣	١	٢	٢	٢	١٠	١٠٠

الرقم	اسم التلميذة	الإجمالي	الفئة
١.	A. Zurna Batari Jenan	١٠٠	ممتاز
٢.	Adinda Dwi Khumaira	٧٠	جيد
٣.	Almeera Restu Surojo	٩٠	ممتاز
٤.	Andi Arsy Khairunnisa	٩٠	ممتاز
٥.	Andi Khansa Larina Haliq	٧٠	جيد
٦.	Annisa Nur Karimah	١٠٠	ممتاز
٧.	Annisa Nurul Hidayah	١٠٠	ممتاز
٨.	Jihan Aqila Hamdan	٩٠	ممتاز
٩.	Natasya Purnama	٩٠	ممتاز
١٠.	Naura Khanza Azzahra	١٠٠	ممتاز
١١.	Rafa Nashira Rahma	٩٠	ممتاز
١٢.	Sukma Aulia	١٠٠	ممتاز

ج. نتائج الملاحظة

نتائج الملاحظة

تأثير الطريقة السمعية والشفوية في إتقان مهارة الكلام لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

الرقم	الأشياء التي تمت ملاحظتها	خطوات استخدام الطريقة السمعية والشفوية	نعم	لا
	النشاط التمهيدي	<p>٤. تفتح المعلمة الدرس بالتحية والدعاء</p> <p>٥. تسأل المعلمة عن الأخبار وتتأكد من حضور التلميذات</p> <p>٦. توصل المعلمة أهداف وفوائد الدرس المراد تدريسه</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
	الأنشطة الأساسية	<p>٦. تقدم المعلمة نص الحوار بموضوع "الحياة اليومية".</p> <p>٧. تكرر المعلمة الحوار من ثلاث إلى خمس مرات، بينما تستمع التلميذات دون النظر إلى نص الحوار الذي تم تقديمه أولاً.</p> <p>٨. تعطي المعلمة التلميذات بضع دقائق لتكرار الحوار حتى يحفظنه.</p> <p>٩. تقوم التلميذات بتقليد وتكرار نص الحوار الذي استمعوا إليه من خلال اتباع الطريقة التي تلقي بها المعلمة كل جملة من الحوار مباشرة أثناء حفظه.</p> <p>١٠. تقوم التلميذات بتمثيل النص الحواري وتمثيله بشكل تمثيلي ثنائي.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
	الأنشطة الختامية	<p>٣. تقدم المعلمة خطة التعلم للاجتماع التالي</p> <p>٤. اختتام الدرس بالدعاء والتحية الختامية</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	

المشرفة الأولى

أم فضيلة عمران إبراهيم
Lc., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٣٠٢٨٨٠٢

المشرف الثاني

عبد الله س.
S.Pd., MA
NIDN ٠٩٠٢٠٢٢٨٩٠٩

معرفة,
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نور فضيلة أمين
S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN ٠٩٢٧١١٩٠٠١

الملحق الرابع

أ. نتائج اختبار الصلاحية

ب. نتائج اختبار الموثوقية



	Sig. (2-tailed)	.033	.061	.082	.140	.000
	N	12	12	12	12	12
	Pearson Correlation	.719*	.006	1	.022	.767
	Sig. (2-tailed)	.033	.061		.082	.000
	N	12	12	12	12	12
	Pearson Correlation	.064	.022	.022	1	.701*
	Sig. (2-tailed)	.056	.082	.082		.011
	N	12	12	12	12	12
	Pearson Correlation	.721*	.447	.149	.701*	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.140	.744	.011	
	N	12	12	12	12	12
al	Pearson Correlation	.790**	.781**	.767*	.816**	.729*
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.000	.001	.000
	N	12	12	12	12	12

Correlation is significant at the .000 level (2-tailed).

Correlation is significant at the .001 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.033	.061	.082	.140	.000
	N	12	12	12	12	12
	Pearson Correlation	.719*	.006	1	.022	.767
	Sig. (2-tailed)	.033	.061		.082	.000
	N	12	12	12	12	12
	Pearson Correlation	.064	.022	.022	1	.701*
	Sig. (2-tailed)	.056	.082	.082		.011
	N	12	12	12	12	12
	Pearson Correlation	.721*	.447	.149	.701*	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.140	.744	.011	
	N	12	12	12	12	12
al	Pearson Correlation	.790**	.781**	.767*	.816**	.729*
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.000	.001	.000
	N	12	12	12	12	12

Correlation is significant at the .000 level (2-tailed).

Correlation is significant at the .001 level (2-tailed).

ب. نتائج اختبار الموثوقية

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	١٢	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	٠,٠
	Total	١٢	١٠٠,٠
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٩٨	٥

الملحق الخامس

- أ) نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي
- ب) نتائج اختبار الطبيع
- ج) نتائج اختبار التجانس
- د) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط
- هـ) نتائج اختبار T
- و) نتائج اختبار معامل التحديد



أ. نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي

<i>Descriptive Statistics</i>						
	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>
الاختبار القبلي	١٢	١٠	٨٠	٥٦,٦٧	١٩,٦٩٥	٣٨٧,٨٧٩
الاختبار البعدي	١٢	٧٠	١٠٠	٩٠,٨٣	١٠,٨٣٦	١١٧,٤٢٤
Valid N (listwise)	١٢					

No	Nama	Pre Test	Post Test	Rata-Rata
١.	A. Zurna Batari Jenan	٨٠	١٠٠	٩٠
٢.	Adinda Dwi Khumaira	٤٠	٧٠	٥٥
٣.	Almeera Restu Surojo	٢٠	٩٠	٥٥
٤.	Andi Arsy Khairunnisa	٦٠	٩٠	٧٥
٥.	Andi Khansa Larina Haliq	١٠	٧٠	٤٠
٦.	Annisa Nur Karimah	٧٠	١٠٠	٨٥
٧.	Annisa Nurul Hidayah	٧٠	١٠٠	٨٥
٨.	Jihan Aqila Hamdan	٥٠	٩٠	٧٠
٩.	Natasya Purnama	٥٠	٩٠	٧٠
١٠.	Naura Khanza Azzahra	٧٠	١٠٠	٨٥
١١.	Rafa Nashira Rahma	٧٠	٩٠	٨٠
١٢.	Sukma Aulia	٧٠	١٠٠	٨٥

ب. نتائج اختبار الطبيع

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		١٢
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٢,٩٧٨٧٦٦٠٠
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٦٩
	Positive	.٢١٨
	Negative	-.٢٦٩
Test Statistic		.٢٦٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠١٦ ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

ج. نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Kemampuan berbicara	Based on Mean	٤,٢٣٣	١	٢٢	.٠٥٢
	Based on Median	٢,٤٥٥	١	٢٢	.١٣١
	Based on Median and with adjusted df	٢,٤٥٥	١	١٦,٣٦٥	.١٣٦
	Based on trimmed mean	٣,٧٣١	١	٢٢	.٠٦٦

د. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٩٦٩,٠١٠	١	٩٦٩,٠١٠	٩٩,٢٨٠	.٠٠٠ ^b
	Residual	٩٧,٦٠٤	١٠	٩,٧٦٠		
	Total	١٠٦٦,٦١٤	١١			
a. Dependent Variable: Y١						
b. Predictors: (Constant), Pretest						

هـ. نتائج اختبار T

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pretest	٥٦,٦٧	١٢	١٩,٦٩٥	٥,٦٨٥
	Posttest	٩٠,٨٣	١٢	١٠,٨٣٦	٣,١٢٨

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pretest & Posttest	١٢	.٨٦٦	.٠٠٠

Paired Samples Test								
Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Pretest - Posttest	-34.167	11.645	3.362	-41.566	-26.768	-10.164	.000

و. نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٨٦٦ ^a	.٧٥٠	.٧٢٥	٥,٦٨٠
a. Predictors: (Constant), x				

الملحق السادس
التسويق

أ. الاختبار القبلي



ب. العلاج



ج. الاختبار البعدي





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl.Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : 2311/S.01/PTSP/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin penelitian

Kepada Yth.
Ketua Yayasan SDIT Nurul Kautsar
Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 5299/5/C.4-VII/XI/1446/2024 tanggal 13 November 2025 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : NURHIDAYAH
Nomor Pokok : 105241101721
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Slt Alauddin No 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH METODE SAMIYYAH SYAFAWIYYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWI KELAS VI SDIT AL-KAUTSAR MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 30 Januari s/d 28 Februari 2025

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 30 Januari 2025

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C q. Kepala Bappelitbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel. Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :
<https://izin-penelitian.sulselprov.go.id>



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 '*Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah.*'
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan melakukan *scan* pada QR Code





YAYASAN WAKAF MASJID NURUL KAUTSAR BALANG BODDONG

SDIT NURUL KAUTSAR MAKASSAR

Jl. Andi Mangerangi No. 47 Makassar Kel. Bongaya Kec. Tamalate

NPSN: 69980376 Email: Sditnurulkautsarbalbod@gmail.com Telp: 085954587345



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 048/SDIT-NK/V/2025

بسم الله الرحمن الرحيم

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDIT Nurul Kautsar Makassar dengan ini menerangkan bahwa

Nama : KASMAN, S.Pd.I
NIY : 2022 28101971 001
Jabatan : Kepala SD IT Nurul Kautsar

Menerangkan bahwa,

Nama : NURIHIDAYAH
NIM : 105241101721
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Makassar
Alamat : Jl. Slt Alauddin No 259 Makassar

yang bersangkutan adalah benar telah melakukan penelitian di SD IT Nurul Kautsar Makassar dengan judul skripsi : تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر

Demikian keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 09 Mei 2025

Kepala Sekolah,





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin NO. 259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972, 881593, Fax (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Nurhidayah

Nim : 105241101721

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	3%	10 %
2	Bab 2	5%	25 %
3	Bab 3	1%	10 %
4	Bab 4	1%	10 %
5	Bab 5	0%	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 13 Mei 2025

Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nursimah S. Hamid, M.I.P
NBM 964 591

BAB I Nurhidayah

105241101721

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-May-2025 09:26AM (UTC+0700)

Submission ID: 2674442288

File name: BAB_1_3.docx (49.2K)

Word count: 1758

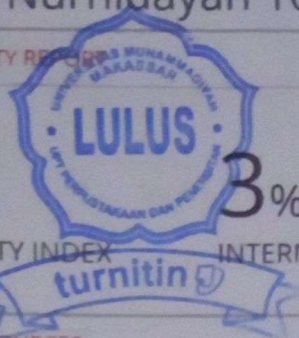
Character count: 9317

BAB I Nurhidayah 105241101721

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX



3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.ojs.berajah.com

Internet Source

2%

2

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



BAB II Nurhidayah

105241101721

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-May-2025 09:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2674442582

File name: BAB_2_1.docx (89.79K)

Word count: 4040

Character count: 20710

BAB II Nurhidayah 105241101721

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX



4%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

1%

2

journal.uinsi.ac.id

Internet Source

1%

3

ejournal.laiig.ac.id

Internet Source

1%

4

repository.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

5

Submitted to IAIN Batusangkar

Student Paper

1%

6

Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytoon
Indonesia

Student Paper

1%

7

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

1%

8

ejournal.unkafa.ac.id

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches

< 1%

Exclude bibliography On



BAB III Nurhidayah

105241101721

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-May-2025 09:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2674442817

File name: BAB_3_1.docx (49.77K)

Word count: 1986

Character count: 10332

BAB III Nurhidayah 105241101721

ORIGINALITY REPORT

1 %

SIMILARITY INDEX



1 %

INTERNET SOURCES

1 %

PUBLICATIONS

1 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

journal.stkipsubang.ac.id

Internet Source

1 %

2

sipora.polije.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography



BAB IV Nurhidayah

105241101721

by Tahap Skripsi

Submission date: 13-May-2025 09:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2674443130

File name: BAB_4.docx (100.29K)

Word count: 4082

Character count: 21073

BAB IV Nurhidayah 105241101721

ORIGINALITY REPORT

1 %

SIMILARITY INDEX



1 %

INTERNET SOURCES

1 %

PUBLICATIONS

1 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Student Paper

1 %

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



BAB V Nurhidayah

105241101721

by Tahap Skripsi



Submission date: 13-May-2025 09:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2674443221

File name: BAB_5.docx (26.67K)

Word count: 263

Character count: 1464

BAB V Nurhidayah 105241101721

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes

On

Exclude matches

Exclude bibliography



سيرة ذاتية

نور هداية, ولد في سنجاى ٢٣ فبراير ٢٠٠٢، وهي الابنة الثانية للزوجين السيد جوفري والسيدة سونارقي. وبدأت دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٨ تومبولو في السنة ٢٠٠٨ وخرجت منها في السنة ٢٠١٤. وفي السنة التالية واصلت الباحثة دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شرق سنجاى في منطقة سنجاى وتخرجت منها في السنة ٢٠١٧، ثم واصلت الباحثة دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ شرق سنجاى في منطقة سنجاى وتخرجت منها في السنة ٢٠٢٠. وفي السنة ٢٠٢١، واصلت الباحثة دراستها في الجامعة المحمدية مكاسار، كلية الدين الإسلامى، قسم تعليم اللغة العربية، الطبقة الأولى (١٥).



والحمد لله وبفضل الله، وبالجد والصبر، في السنة ٢٠٢٥ تمكنت الباحثة من إكمال دراستها الجمعي بعنوان البحث " تأثير الطريقة السمعية والشفوية على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذات الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الكوثر مكسر "