

ABSTRACT

Syifa Dwi Pratiwi. 2025. *EFL Students' Perception of DeepL towards Students' Writing Ability at Muhammadiyah University of Makassar.* Under the thesis of the Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Makassar. Supervised by: Ardiana and Ismail Sangkala.

This research investigates the perceptions of English as a Foreign Language (EFL) students toward the use of DeepL and its influence on their writing ability at Muhammadiyah University of Makassar. Employing a descriptive qualitative approach, data were collected through semi-structured interviews with ten English Education students from the sixth semester and above who had prior experience using DeepL.

The results reveal that students generally perceive DeepL positively, particularly in four main aspects: grammar, vocabulary, coherence, and writing style through paraphrasing. DeepL was recognized as a reliable tool for (1) detecting and correcting grammatical errors, (2) providing a broader range of vocabulary choices, (3) enhancing the logical flow of ideas, and (4) adapting writing style to meet academic standards. However, some students noted limitations, such as changes to personal writing style and the need for human editing to ensure accuracy. Overall, DeepL is perceived as a beneficial supplementary tool for improving EFL students' writing skills, provided that it is used critically and in combination with the writer's own abilities.

Keywords: Students' Perception, DeepL, Writing Ability, EFL Students.

ABSTRAK

Syifa Dwi Pratiwi. 2025. *Persepsi Mahasiswa EFL terhadap DeepL dalam Kemampuan Menulis Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar.* Di bawah tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Ardiana dan Ismail Sangkala.

Penelitian ini mengkaji persepsi mahasiswa English as a Foreign Language (EFL) terhadap penggunaan DeepL dan pengaruhnya terhadap kemampuan menulis mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dengan sepuluh mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris semester enam ke atas yang telah memiliki pengalaman menggunakan DeepL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum memandang DeepL secara positif, khususnya dalam empat aspek utama: tata bahasa, kosakata, koherensi, dan gaya penulisan melalui parafrasa. DeepL diakui sebagai alat yang andal untuk (1) mendeteksi dan memperbaiki kesalahan tata bahasa, (2) menyediakan pilihan kosakata yang lebih luas, (3) meningkatkan alur logis gagasan, dan (4) menyesuaikan gaya penulisan agar sesuai dengan standar akademik. Namun, beberapa mahasiswa mencatat adanya keterbatasan, seperti perubahan pada gaya penulisan pribadi serta kebutuhan akan penyuntingan manusia untuk memastikan keakuratan. Secara keseluruhan, DeepL dipersepsikan sebagai alat bantu tambahan yang bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa EFL, asalkan digunakan secara kritis dan tetap dikombinasikan dengan kemampuan penulis itu sendiri.

Kata kunci: Persepsi Siswa, DeepL, Kemampuan menulis, Mahasiswa EFL.