

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH KOTA MAKASSAR**



02/10/2020

Handwritten signature

R/0106/PMI/2020

Handwritten mark

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2020





PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Agus
NIM : 109361116716
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, materi skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Pembaca Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar,

Makassar, Agustus 2020

Pembimbing I

Dra. Hastuty Mulya, M.Si

Pembimbing II

Ang Qarasy, S.Si, M.Si

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Erwin Ahib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 660 934

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



SURAT PERNYATAAN

Nama : Agius
Nim : 105361116716
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan
Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota
Makassar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan ini
penguji adalah asli hasil karya sendiri dan bukan hasil ciptaan atau dituliskan oleh
seseorang.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sejujurnya dan saya bersedia
menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2020
Yang Membuat Pernyataan

Agus
NIM. 105361116716



SURAT PERJANJIAN

Nama : Agus
Nim : 105361116716
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya yang menyusunnya sendiri (tidak dituankan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penciptaan (plagiat) dalam penyusunan skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3 maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang ada.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2020

Yang Membuat Perjanjian

Agus
NIM. 105361116716

MOTTO

*"Kalau hanya sekedar bicara burung beo pun bisa bicara
sehebat dan sebanyak apapun yang anda katakan
ketika tidak diiringi dengan implementasi maka hasilnya sama saja
dengan dikali nol (0)"*



*"Tugas kita bukan untuk kesuksesan
Tugas kita adalah mencoba dan melakukan
Karena Dengan mencoba dan melakukan kita akan
menemukan
Dan belajar untuk membangun kesempatan untuk meraih
kesuksesan"*

Kupersembahkan karya ini untuk:
Orangtuaku, saudaraku, sahabatku, dan seluruh
keluarga yang telah mendukung, atas dukungan dan do'a
serta mendorong penulis mewujudkan harapan dan cita-
cita menjadi kenyataan.

(Agus)

ABSTRAK

AGUS, 2020, *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh (Dra. Hastuty Musa, M.Si dan Andi Quraisy, S.Si, M.Si)

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar, (2) untuk mengetahui efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar, (3) untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar, (4) untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar, (5) Untuk mengetahui pengaruh secara bersamaan kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. (6) Untuk mengetahui pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. (7) Untuk mengetahui pengaruh positif efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. (8) Untuk mengetahui pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. Penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* yang bersifat kuantitatif dengan sampel penelitian sebanyak 229 siswa dari kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun ajaran 2020/2021 yang menggunakan teknik pengambilan sampel *Stratified Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen: (1) angket kecerdasan emosional, (2) angket efikasi diri, (3) angket motivasi belajar, dan (4) tes hasil belajar matematika. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. (2) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. (3) efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. (4) motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah subhana'au wa ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang mana dimaksudkan untuk memenuhi kewajiban sebagai salah satu persyaratan guna menempuh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar". Salawat serta salam juga semoga senantiasa Allah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad sallallahu alaihi wasallam, kepada para sahabat, keluarga, serta umat yang senantiasa belajarnya dijalaninya.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, tantangan dan hambatan senantiasa hadir, namun kerja keras, ketekunan, diiringi doa serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua Hasanuddin dan Rosi yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membimbing, mendidik dan menbiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Demikian pula, penulis mengucapkan kepada para keluarga yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan dukungan, kepada Dra. Husniy Musa, M.Si. pembimbing I dan Andi Quraissy, S.Si, M.Si. pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada; Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Muhiblis, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Matematika serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala SMP Unismuh Makassar, SMP Muhammadiyah 5 Makassar, SMP Muhammadiyah 12 Makassar, SMP Muhammadiyah 13 Makassar dan SMP Muhammadiyah 14 Makassar beserta para guru dan staf yang berada di sekolah tersebut yang telah memberi izin dan bantuan untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat seperjuanganku dan seluruh rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2016 atas kebersamaan, motivasi, serta dan bantuannya kepada penulis yang telah memberi banyak makna dalam hidupku.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Amin.

Makassar, Agustus 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Kecerdasan Emosional	9
2. Efikasi Diri	12
3. Motivasi Belajar	14
4. Hasil Belajar	20

B. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu.....	21
C. Kerangka Pôlr 22	
D. Hipotesis 23	
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	25
D. Prosedur Penelitian	27
E. Definisi Operasional Variabel	28
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Validasi	35
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi	25
3.2 Jumlah Sampel	26
3.3 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	30
3.4 Kriteria Penskoran Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	30
3.5 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Angket Efikasi Diri	31
3.6 Kriteria Penskoran Instrumen Angket Efikasi Diri	31
3.7 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Angket Motivasi Belajar	32
3.8 Kriteria Penskoran Instrumen Angket Motivasi Belajar	33
3.9 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Tes Hasil Belajar	34
3.10 Hasil Validitas Instrumen	37
3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen	37
3.12 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Angket	38
3.13 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Angket	38
3.14 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Tes	39
4.1 Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional	45
4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Kecerdasan Emosional	46
4.3 Statistik Deskriptif Efikasi Diri	47
4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Efikasi Diri	48
4.5 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	49
4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Motivasi Belajar	50
4.7 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika Siswa	51

4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika

Siswa	52
4.9 Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	54
4.10 Uji Multikolinearitas Variabel Bebas	54
4.11 Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Glejser</i>	55
4.12 Uji Autokorelasi dengan <i>Durbin Test</i>	56
4.13 Uji Linearitas	56
4.14 Hasil ANOVA Untuk Regresi Linear Ganda	57
4.15 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	58
4.16 Hasil Analisis Uji- t untuk Masing-masing Variabel Bebas	59
4.17 Hasil Analisis Uji <i>Correlations</i> untuk Masing-masing Variabel	59

DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian	24
4.1 Diagram Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Mahammadiyah Kota Makassar	47
4.2 Diagram Frekuensi Efikasi Diri Siswa Kelas VIII SMP Mahammadiyah Kota Makassar	49
4.3 Diagram Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Mahammadiyah Kota Makassar	51
4.4 Diagram Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Mahammadiyah Kota Makassar	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Populasi)

Lampiran 2 (Instrumen Penelitian)

Lampiran 3 (Hasil Uji Coba Instrumen)

Lampiran 4 (Hasil Penelitian)

Lampiran 5 (Uji Validitas dan Uji Reliabilitas)

Lampiran 6 (Uji Prasyarat , Uji Regresi Ganda dan Uji Regresi Sudutluna)

Lampiran 7 (Lembar Kerja Uji Coba)

Lampiran 8 (Lembar Kerja Penelitian)

Lampiran 9 (Surat Keizinan Penelitian)

Lampiran 10 (Dokumentasi)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagai negara berkembang, pendidikan di Indonesia dirumakan sebagai suatu persoalan yang sangat penting. Bukan hanya di negara berkembang saja, bahkan di negara-negara maju sekalipun persoalan mengenai pendidikan menjadi hal yang pelik. Kontribusi pendidikan bagi negara sangat berperan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di masa mendatang. Berpijak dari kebutuhan di masa mendatang, maka diperlukan perhatian yang khusus dalam penyelenggaraan pendidikan yang lebih baik.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana bagi seseorang untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan suatu komponen yang harus dimiliki setiap individu maupun kelompok karena segala sesuatu yang ada dimuka bumi ini selalu berhubungan dengan yang namanya pendidikan, baik itu di kehidupan sehari-hari, bersosial, berbangsa dan bernegara. Sehingga dalam melaksanakan prinsip penyelenggaraan pendidikan harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu; mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VIII Wajib Belajar Pasal 34 (1) Setiap warga negara yang berusia 6 tahun dapat mengikuti program wajib belajar; (2) Pemerintah dan pemerintah daerah menjamin terselenggaranya wajib belajar minimal pada jenjang pendidikan dasar tanpa memungut biaya; (3) Wajib belajar merupakan tanggung jawab negara yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan pemerintah, pemerintah daerah, dan masyarakat. Melihat dari undang-undang tersebut sudah jelas bahwa pemerintah sangat menekankan akan pentingnya pendidikan bagi setiap rakyat Indonesia dengan tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan dapat menjadi penerus generasi yang unggul.

Pembangunan pendidikan diimbangi sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi disamping pembangunan bidang-bidang lain yang dilaksanakan oleh pemerintah. Kemajuan dari ilmu dan teknologi tidak lepas dari pengaruh matematika yang merupakan dasar dari disiplin ilmu yang lain. Matematika merupakan pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan dikarenakan matematika sangat erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran matematika pada hakikatnya mempunyai dua arah pengembangan yaitu untuk memenuhi kebutuhan masa kini dan kebutuhan masa yang akan datang. Kebutuhan masa kini yang dimaksud yaitu mengarahkan matematika untuk memahami konsep dan ide matematika yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah matematika dan ilmu pengetahuan lainnya. Sedangkan

yang dimaksud dengan kebutuhan masa yang akan datang adalah matematika memberikan kemampuan menalar yang logis, sistematis, kritis dan cermat, menumbuhkan rasa percaya diri, dan rasa keindahan terhadap keteraturan sifat matematika, serta mengembangkan sikap objektif dan terbuka yang sangat diperlukan dalam menghadapi masa depan yang senantiasa dinamis dan berkembang. Dari hasil observasi yang telah dilakukan pada minggu 3 mulai tanggal 24 Juli sampai tanggal 14 September, dalam proses pembelajaran di kelas terlihat banyak siswa yang kurang antusias dalam proses pembelajaran dan ada beberapa siswa yang sulit untuk mengontrol emosinya ketika ada perbedaan pendapat mengenai jawaban dari latihan soal yang saya berikan serta ada siswa yang ketika diberikan soal langsung mengatakan "soalnya sangat sulit, saya tidak bisa untuk mengerjakannya". Ini menandakan siswa tersebut tidak memiliki keyakinan dalam dirinya untuk bisa mengerjakan soal yang diberikan. Dalam proses belajar mengajar hasil belajar siswa banyak di pengaruhi berbagai faktor, baik dalam dirinya (internal) maupun diluar dirinya (eksternal). Maka dari itu, perlu diperhatikan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tercapainya pembelajaran matematika. Adapun faktor internal pada diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar.

Dalam dunia pendidikan, Kecerdasan emosional menjadi faktor yang perlu dibicarakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Menurut Goleman kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupannya emosinya dengan inteligensi (*to manage our emotional life with intelligence*); menjaga keseluruhan emosi dan pengungkapannya (*the*

appropriateness of emotion and its expression) melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan keterampilan sosial (Gusniawati, 2015:30). Menurut Goleman kecerdasan emosional adalah kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa. Selanjutnya menurut Setyawan dan Simbolon (2018:12) Kecerdasan emosional merupakan kemampuan merasakan, memahami dan secara selektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi dan pengaruh yang manusiawi dari seorang siswa di mana dengan adanya kecerdasan emosional yang tinggi dari siswa maka dapat menuntut siswa untuk mengakui, menghargai perasaan pada diri sendiri dan orang lain serta menanggapiinya dengan tepat, menerapkan secara efektif energi. Jadi dapat disimpulkan kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengerti emosi diri sendiri dan orang lain, dan menggunakan perasaan tersebut untuk memandu pikiran dan tindakan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulfa (2019:90) terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa.

Selain kecerdasan emosional, masalah efikasi diri menjadi hal yang menarik untuk dibicarakan. Bandura mengungkapkan bahwa individu yang menganggap dirinya tidak mampu menyelesaikan tugas akan berhenti dalam waktu singkat karena ia merasa tidak menguasai kemampuan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas tersebut. Sebaliknya, individu yang efikasi dirinya tinggi akan beranggapan bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas tersebut, ia merasa memiliki kemampuan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas

tersahut. Semakin sulit suatu tugas, maka akan semakin tinggi keinginan untuk tekun dalam mengembangkan diri. Efikasi diri meningkatkan kemungkinan individu dalam melaksanakan suatu tugas. Efikasi diri juga dapat menambah kemampuan dan meningkatkan daya tahan individu dalam menghadapi berbagai kesulitan yang terus menerus dalam waktu lama (Fitriana,dkk. 2015:97-98). Tingkat kemampuan siswa yang memiliki efikasi diri yang lebih tinggi menunjukkan ketajaman dalam perhitungan matematika dan menunjukkan ketekunan yang lebih besar dalam pengerjaan soal-soal matematika yang sulit daripada siswa yang mempunyai efikasi diri yang rendah. Jadi, siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi maka akan memiliki hasil belajar matematika yang baik di karenakan memiliki ketajaman perhitungan matematika dan ketekunan dalam belajar matematika. Namun, siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah maka akan memiliki tingkat ketajaman perhitungan yang rendah sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Hal ini sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh Fitriana, dkk. (2015) terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

Selain kecerdasan emosional dan efikasi diri, terdapat salah satu faktor yang perlu diperhatikan dalam peningkatan hasil belajar siswa yaitu motivasi. Masalah motivasi menjadi hal yang menarik dibicarakan didunia pendidikan. Hal ini dikarenakan motivasi menjadi faktor cukup dominan dalam menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan. Menurut Haling (2017:75), motivasi belajar adalah daya penggerak dalam diri siswa untuk belajar. Kemudian dilanjutkan, motivasi adalah daya penggerak yang menjadi aktif, motivasi menjadi aktif pada saat tertentu terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan dapat dirasakan.

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik maka akan memiliki hasil belajar yang baik, hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh A'yunin, (2017:75) yang menyatakan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka penelitian ini berjudul *"Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar"*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?
2. Seberapa besar efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?
3. Seberapa besar motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?
4. Seberapa besar hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?
5. Apakah kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?
6. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?

7. Apakah efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?
8. Apakah motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
2. Untuk mengetahui efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
3. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
4. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
5. Untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
6. Untuk mengetahui pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
7. Untuk mengetahui pengaruh positif efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
8. Untuk mengetahui pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Menambah khazanah pustaka kependidikan dan memberikan sumbangan informasi yang selanjutnya dapat memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna penyempurnaan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

Menginformasikan kepada siswa bahwa kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika mereka.

b. Guru

Sebagai bahan pertimbangan bagi guru agar efektif diri, kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman serta memberikan gambaran bagi peneliti sebagai calon guru dan sebagai bahan refleksi bagi peneliti sebagai calon pendidik, mengenai isu efikasi diri, kecerdasan emosional, dan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sebelum terjun ke dunia pendidikan sehingga dapat menyiapkan diri untuk menghadapi siswa ke depannya.

DAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Kecerdasan Emosional

Emosi menurut *Oxford English Dictionary* Goleman (2018:411) adalah setiap atau pergolakan pikiran, perasaan, nafsu atau setiap keadaan mental yang hebat. Sedangkan menurut Goleman dalam Lestari dan Yudhanegara (2017:94) kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan inteligensi, menjaga kestabilan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan keterampilan sosial.

Dalam bahasa agama, kecerdasan emosional adalah kepintaran menajalin "hablun min al-naus". Pusat dari kecerdasan emosional adalah "qalbu". Hati mengaktifkan nilai-nilai yang paling dalam, mengubah suatu yang dipikirkan menjadi suatu yang dijalani. Hati dapat mengetahui hal-hal yang tidak dapat diketahui oleh otak. Hati adalah sumber keberanian dan semangat, integritas dan komitmen. Hati merupakan sumber energi dan perasaan terdalam yang memberi dorongan untuk belajar, menziatkan kerja sama, memimpin dan melayani.

Kecerdasan emosional lebih sering disebut sebagai *Emotional Quotient* (EQ), adalah kemampuan untuk menyadari, kontrol dan mengelola emosi diri seseorang dan orang-orang lain. Dan aspek utama dari EQ adalah memahami diri sendiri, tujuan, aspirasi, tanggapan dan perilaku memahami orang lain.

Kecerdasan Emosional berkaitan erat dengan *Spiritual Quotient* (SQ). Kecerdasan spiritual ini berkaitan dengan keyakinan kita kepada Tuhan. Kecerdasan ini muncul apabila kita benar-benar yakin atas segala ciptaannya dan segala kuasanya kepada manusia. Istilah teknis SQ dikatakan bahwa kalau IQ bekerja untuk melihat ke luar (mata pikiran), dan EQ bekerja mengolah yang didalam (telinga perasaan), maka SQ menunjuk pada kondisi pusat diri. Jadi dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengerti emosi diri sendiri dan orang lain serta menggunakan perasaan tersebut untuk memodulasi pikiran dan tindakan. Adapun aspek-aspek kecerdasan emosional menurut Daniel Goleman dalam Noviana (2019:15) sebagai berikut :

- 1) Kemampuan memotivasi diri sendiri
- 2) Bertahan menghadapi frustrasi
- 3) Mengendalikan dorongan hati dan tidak berlebih-lebihan dalam ketenangan
- 4) Kemampuan menjaga suasana hati dan menjaga agar bebas dari stress, tidak melumpuhkan berpikir, berempati, dan berkreasi.

a. Pengembangan Kecerdasan Emosional

Guru menempati posisi yang sangat penting dalam meningkatkan EQ murid-muridnya, adapun langkah-langkah yang harus dilakukan:

Langkah pertama yang harus dilakukan adalah meningkatkan EQ-nya sendiri, dan dalam waktu yang sama berusaha meningkatkan EQ murid-muridnya. Baik guru maupun murid dapat memanfaatkan proses pembelajaran guru meningkatkan EQ mereka. Dengan demikian proses pembelajaran akan sangat menyenangkan karena dibangun diatas sikap saling menghargai dan menjawab kebutuhan masing-masing. Perlu diingat bagi guru bahwa setiap murid

mempunyai karakter emosi yang berbeda-beda sehingga perlakuan seorang guru terhadap setiap murid pun haruslah sesuai dengan karakter emosi dan perasaannya.

Langkah kedua yang harus dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan emosional pada anak adalah dengan "mengajarnya bagaimana mengenali perasaan khususnya, dan dengan mengembangkan kecakapan bahasanya agar dapat mengekspresikan emosi-emosi yang dialaminya".

b. Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika

Dampak positif kecerdasan emosional yaitu secara emosional siswa akan lebih cerdas, penuh pengertian, mudah menerima perasaan-perasaan dan lebih banyak menyelesaikan permasalahan-permasalahannya sehingga pada saat remaja akan sukses di sekolah dan terhindar dari obat-obat terlarang. Hal ini dikarenakan belajar bukan hanya semata-mata persoalan intelektual tetapi juga emosional. Belajar tidak hanya menyangkut interaksi peserta didik dengan buku-buku dan bahan pelajaran yang mati, tetapi juga melibatkan hubungan manusia dengan sesama peserta didik dan antara peserta didik dengan guru sehingga ketika siswa memiliki kecerdasan emosional baik maka akan sangat berpengaruh dengan hasil belajarnya.

Kemudian pendapat diatas diperkuat oleh Dawson dalam Gusniwati (2015:30) bahwa individu yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, dapat menjadi terampil dalam memenangkan dirinya dengan cepat, jarang tertular penyakit, lebih terampil dalam memusatkan perhatian, lebih baik dalam berhubungan dengan orang lain, lebih cepat dalam memahami orang lain, dan kerja akademis di sekolah lebih baik.

2. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri memegang peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, seseorang akan mampu menggunakan potensi dirinya secara optimal apabila efikasi diri mendukungnya. Salah satu aspek kehidupan yang di pengaruhi oleh efikasi diri adalah hasil belajar. Bandura dalam Hasna, dkk. (2018:44) efikasi diri adalah keyakinan seseorang pada kapasitas diri untuk mengatur dan melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Oleh karena itu efikasi diri memberikan dorongan seseorang dalam bertindak maupun berusaha maka dapat dikatakan bahwa keberhasilan seseorang dipengaruhi oleh efikasi diri. Menurut Ahwilen dalam Hendriana, dkk. (2018:211) efikasi diri adalah pandangan terhadap pertimbangan seseorang bahwa sesuatu itu baik atau buruk, tepat atau salah, mampu atau tidak mampu untuk dikerjakan sesuai dengan yang diperayuskani.

Sedangkan Menurut Rober & Kinicki dalam Saputra (2017:12) menyatakan bahwa "efikasi diri adalah keyakinan seseorang mengenai peluangnya untuk berhasil mencapai tugas tertentu". Di dalam *self-efficacy* seseorang terdapat dimensi-dimensi yang memiliki implikasi pada kinerja seseorang. Menurut Bandura dalam Ummiyyati (2017:29-30) pengukuran efikasi diri yang dimiliki seseorang mengacu pada tiga dimensi yaitu:

a. Dimensi *magnitude* atau *level* (tingkat kesulitan tugas)

Dimensi ini mengacu pada taraf kesulitan yang diyakini individu akan mampu mengatasinya. Individu yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan memiliki keyakinan tentang kemampuan untuk melakukan suatu tugas yaitu usaha yang akan dilakukannya akan sukses. Sebaliknya individu yang memiliki efikasi

diri rendah akan memiliki keyakinan yang rendah pula tentang setiap usaha yang dilakukan.

b. Dimensi *strength* (kekutan keyakinan)

Dimensi ini berkaitan dengan kekutan dari efikasi diri seseorang ketika berhadapan dengan tuntutan tugas atau suatu permasalahan, individu mempunyai keyakinan yang kuat dan ketekunan dalam usaha yang akan dicapai meskipun banyak rintangan. Semakin kuat efikasi diri dan semakin besar ketekunan, maka semakin tinggi kemungkinan kegiatan yang dipilih dan dilakukan berhasil.

c. Dimensi *generality* (generalitas)

Yaitu variasi situasi dimana individu merasa yakin terhadap kemampuannya. Seseorang dapat menilai dirinya memiliki efikasi diri yang tinggi pada banyak aktivitas atau pada aktivitas tertentu saja. Dengan semakin banyak efikasi diri diterapkan pada berbagai kondisi, maka semakin tinggi efikasi diri seseorang.

Berdasarkan pendapat uraian di atas, efikasi diri adalah penilaian seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam memecahkan suatu permasalahan dalam proses belajar dan menyakinkan diri bahwa saya bisa.

d. Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Matematika

Efikasi diri sebagai faktor internal siswa juga berperan dalam keberhasilan siswa untuk meraih hasil belajar matematika. Dengan efikasi diri atau keyakinan diri yang kuat, siswa akan terdorong untuk melakukan sesuatu atau untuk berhasil mencapai satu tujuan tertentu. Efikasi diri merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari karena efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam

menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, termasuk didalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi. Menurut Ariah (2017:115) siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan merasa senang ketika mengikuti pelajaran matematika meskipun merasa sulit dan akan lebih berusaha untuk menyelesaikan berbagai tugas yang diberikan, maka hasil belajar siswa tersebut akan baik.

3. Pengertian Motivasi Belajar

Setiap individu memiliki kondisi internal yang ikut berperan dalam setiap aktivitasnya seperti halnya proses belajar. Salah satu kondisi internal tersebut adalah motivasi belajar. Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar seseorang. Motivasi belajar merupakan faktor pendukung yang dapat mengoptimalkan kecerdasan anak dan membawanya untuk dapat meraih prestasi, karena tanpa adanya motivasi kemungkinan kecil seorang siswa dapat berhasil dalam belajar. Motivasi belajar menurut Sardiman (2016: 75) adalah keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Sedangkan motivasi belajar menurut Uno (2017:23) adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Motivasi belajar dapat memberikan kekuatan pada seseorang untuk melaksanakan kegiatan belajar. Adanya Motivasi belajar, maka seseorang akan

dapat melaksanakan berbagai macam aktivitas terutama kegiatan belajar sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

Selanjutnya menurut Khodijah dalam Endah (2018:15) menjelaskan definisi Motivasi belajar sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan kata lain motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedang motivasi belajar adalah kondisi psikologi yang mendorong seseorang untuk belajar. Selanjutnya menurut Uno dalam (Sumantri, 2015: 178) mengemukakan motivasi belajar adalah dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin diupayakan.

Berdasarkan makna pengertian motivasi tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas-aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut yang berasal dari dalam maupun dari luar peserta didik. Menurut Uno Hamzah B dalam Ulfu (2016) indikator motivasi belajar terbagi atas 6, yaitu; 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4) adanya penghargaan dalam belajar; 5) adanya keinginan yang menarik dalam belajar; 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

a. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena setiap kegiatan yang dilakukan pasti didasari oleh adanya motivasi yang nantinya akan menentukan kualitas hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi,

maka belajarnya akan lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang motivasinya rendah. Sardiman (2016: 84) mengemukakan ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Sesuai dengan Sardiman, Dimiyati dan Mudjiono dalam (Ningtyas, 2017:16-17) menyatakan fungsi motivasi belajar yaitu:

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.
- 2) Menginformasikan tentang kemajuan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar.
- 4) Membesarkan semangat belajar.

Motivasi belajar dapat juga berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian hasil belajar. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi belajar yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi belajar, maka seseorang akan melahirkan hasil belajar yang baik. Intensitas motivasi belajar seorang siswa akan menentukan tingkat pencapaian hasil belajarnya.

b. Jenis-Jenis Motivasi

Motivasi yang dimiliki oleh siswa biasanya lebih dari satu macam. Pada proses belajar, ada siswa yang termotivasi belajar karena memang menyukai mata pelajarannya dan ada yang termotivasi hanya untuk mendapatkan prestasi atau penghargaan. Motivasi ditinjau berdasarkan sumbernya dibedakan menjadi dua macam, motivasi *intrinsik* dan motivasi *ekstrinsik*.

1) Motivasi intrinsik

Menurut Dedyono dalam (Ningryas, 2017:19-20) motivasi intrinsik yaitu dorongan yang datang dari hati, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu, atau karena dorongan bakti apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari. Sumarto (2013: 378) motivasi intrinsik merupakan motivasi yang sudah ada dalam diri seseorang, sehingga tidak memerlukan rangsangan dari luar.

Contoh motivasi *intrinsik* yaitu seseorang yang senang membaca tidak perlu ada yang mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Kemudian dari segi kegiatan belajar, seorang siswa melakukan kegiatan belajar karena memang benar-benar ingin mendapat pengetahuan, nilai atau keterampilan, bukan karena ingin mendapatkan pujian atau ganjaran (Sardiman, 2016: 89-90).

2) Motivasi ekstrinsik

Dedyono dalam (Ningryas, 2017:20) mengatakan motivasi ekstrinsik yaitu dorongan yang datang dari luar diri (lingkungan), misalnya dari orang tua, guru, teman-teman, dan anggota masyarakat. Selanjutnya menurut Sardiman (2016: 90-91) motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya penguatan dari luar.

Contoh motivasi *eksternik* yaitu seseorang belajar karena besok akan menghadapi ujian, dengan harapan mendapatkan nilai baik sehingga akan dipuji oleh orang tua, guru, maupun temannya. Jadi siswa belajar yang penting bukan karena ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik atau mendapatkan hadiah.

c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi Motivasi belajar pada diri siswa. Menurut Mudjiman dalam (Widiard, 2018:19) ada delapan faktor yang mempengaruhi pembentukan motivasi belajar, yaitu:

- 1) Faktor pengetahuan tentang kegunaan belajar.
- 2) Faktor kebutuhan untuk belajar.
- 3) Faktor kemampuan melakukan kegiatan belajar.
- 4) Faktor kesediaan terhadap ide melakukan kegiatan belajar.
- 5) Faktor pelaksanaan kegiatan belajar.
- 6) Faktor hasil belajar.
- 7) Faktor kepuasan terhadap hasil belajar.
- 8) Faktor karakteristik pribadi dan lingkungan terhadap proses pembentukan keputusan.

Motivasi belajar akan timbul jika siswa memahami kegunaan atau manfaat dari kegiatan belajar. Siswa yang telah menganggap belajar sebagai suatu kewajiban akan terbiasa dan kegiatan belajar menjadi suatu hal yang harus dipenuhi. Kemampuan siswa dalam kegiatan belajar seperti tingkat konsentrasi dan kondisi fisik juga turut andil dalam terselenggaranya kegiatan belajar, siswa yang memiliki kondisi fisik prima serta kemampuan belajar yang mendukung

akan lebih mudah dalam mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Jika belajar menjadi hal yang menyenangkan, hal tersebut menjadi dorongan yang kuat bagi siswa untuk secara mandiri melaksanakan proses belajar, begitu pula dengan pelaksanaan kegiatan belajar, lancar tidaknya hal tersebut akan berpengaruh pada motivasi dan hasil belajar siswa. Hasil belajar sebagai pencapaian dari proses belajar dapat menjadi dorongan yang kuat bagi siswa, siswa yang telah mencapai prestasi tinggi tentu akan memiliki keinginan dan berusaha untuk mempertahankan apa yang telah dicapainya dalam belajar, namun siswa yang mendapatkan hasil belajar yang kurang baik dapat pula menjadikan hal tersebut sebagai pemacu untuk melakukan usaha dengan lebih baik. Kepuasan terhadap hasil belajar yang dicapai akan membuat siswa tetap tekun belajar dan untuk mempertahankan bahkan memiliki target untuk memperoleh hasil yang lebih baik, selain semua hal tersebut karakteristik pribadi dan lingkungan siswa juga memberikan kecenderungan pada proses pengambilan keputusannya.

d. Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang menimbulkan kegiatan belajar. Motivasi ini dapat berasal dari dalam diri siswa, maupun dari luar siswa. Motivasi adalah kekuatan yang dapat memberikan dorongan kepada kegiatan belajar dari peserta didik. Jika peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka peserta didik akan mencapai hasil belajar yang baik.

Kenyataannya banyak siswa yang menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga mengakibatkan kurangnya minat dan semangat dalam belajar matematika dan akan mempengaruhi hasil belajar mereka. Siswa harus mempunyai motivasi yang kuat. Lemah atau tidak adanya

motivasi belajar akan memengaruhi kegiatan belajar dan selanjutnya mutu hasil belajar pun menjadi rendah. Motivasi belajar mendorong terjadinya proses belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperhatikan terus menerus untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Jadi, dengan adanya motivasi, maka siswa akan terdorong untuk lebih giat belajar untuk mencapai prestasi yang baik karena motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

4. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dari yang tidak bisa menjadi bisa dari yang belum tahu menjadi tahu. Misalnya siswa mampu menuliskan beberapa kalimat, mengumpukan perbendaharaan kata, menghafalkan lagu, menghimpun dan mengerjakan soal-soal matematika dan perubahan nilai sikap menghargai. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar di sekolah siswa memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya. Menurut Sujana (Burhan, 2018:47) bahwa "Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya".

Selanjutnya Slameto (Burhan, 2018:48) menyatakan "Hasil belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri". Hasil belajar tampak dari perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diukur dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan disini dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Hasil belajar adalah semua yang

diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar diperoleh setelah diadakannya evaluasi.

Dari proses belajar diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan tujuan intruksi khusus yang ditetapkan sebelum proses belajar berlangsung. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar adalah menggunakan tes. Tes ini digunakan untuk menilai hasil belajar yang dicapai dalam materi pelajaran yang diberikan guru di sekolah.

Dari penjelasan diatas dapat diartikan bahwa hasil belajar merupakan patokan atau tolak ukur yang menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran dari proses pengelutuan belajarnya yang diukur dengan tes.

B. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu

Beberapa hasil penelitian relevan yang berkaitan dengan pokok permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Mimiwati (2018) dalam penelitiannya yang berjudul *"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif Bakung Udawana Blitar"*, dengan hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang positif antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. Prasthi (2019) *"Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Gagus Cut Nyak Dien Kabupaten Tegal"*, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ulfah (2019) dengan judul *"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS 4 SMAN 1 Ngumut Tuhungagung"*, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa.
4. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fitriana, Iham dan Annas (2015) dengan judul *"Pengaruh Efikasi diri, Aktivitas Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Polongbongkang Utara Kabupaten Tuban"*, dengan hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa.
5. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh A'yunin (2017) dengan judul *"Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijogo Seruh"*, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

C. Kerangka Pikir

Kecerdasan emosional sangat berperan dalam hasil belajar matematika seseorang. Sehingga dalam pembelajaran di sekolah, kecerdasan emosional sangatlah diperlukan oleh siswa. Sebab kecerdasan emosional mengarahkan siswa untuk dapat mengendalikan diri dan memotivasi diri sendiri untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Efikasi diri sebagai faktor internal siswa juga berperan dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mata pelajaran matematika. Dengan

efikasi diri atau keyakinan diri yang kuat, siswa akan terdorong untuk melakukan sesuatu atau untuk berhasil mencapai satu tujuan. Motivasi juga ikut mempengaruhi hasil belajar matematika seseorang. Seorang siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung melakukan kebiasaan belajar yang baik sehingga akan memberi peluang besar untuk memperoleh nilai yang tinggi dari hasil tes atau hasil belajarnya. Motivasi belajar berperan sebagai suatu yang mampu menumbuhkan gairah, rasa senang dan semangat untuk belajar. Sehingga, siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, akan memiliki banyak energi/kemampuan untuk melakukan kegiatan belajar. Hal ini pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajarnya. Berdasarkan uraian tersebut, dimungkinkan adanya pengaruh kecerdasan emosional, efikasi diri, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dipaparkan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
3. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
4. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.

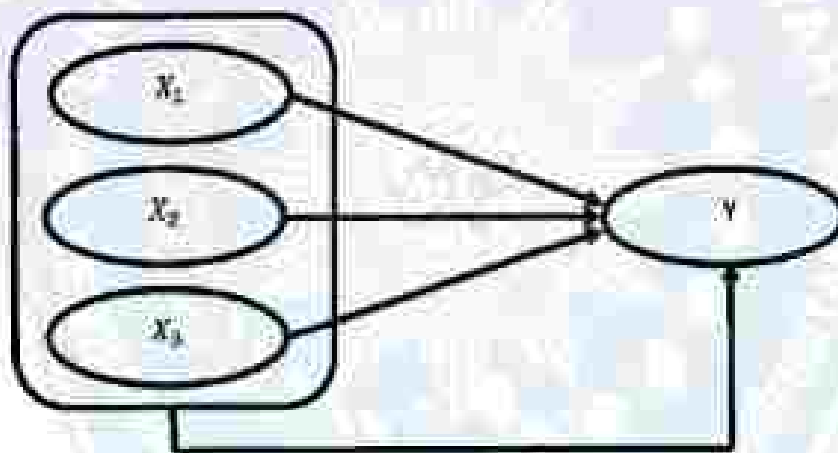
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. *Ex post facto* berarti sesudah sebuah fakta terjadi. Penelitian ini tidak memberikan perlakuan, melainkan mengungkap fakta yang terjadi secara alamiah dan sudah berlangsung.

B. Desain Penelitian



Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan :

- | | |
|-------|----------------------------|
| X_1 | : Kecerdasan Emosional |
| X_2 | : Efikasi Diri |
| X_3 | : Motivasi Belajar |
| Y | : Hasil Belajar Matematika |

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar yang berjumlah 12 sekolah, dengan akreditasi A (terdiri dari 3 sekolah), akreditasi B (terdiri dari 4 sekolah) dan akreditasi C (terdiri dari 5 sekolah). Selanjutnya, peneliti mengurutkan berdasarkan strata setiap sekolah. Strata yang dimaksud dalam penelitian ini adalah akreditasi yang dimiliki setiap sekolah. Adapun data populasi sebagai berikut:

Tabel 3.1 Populasi

No	Nama Sekolah	Akreditasi Sekolah	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Setiap Strata	Sampel (25%)
1	SMP Muhammadiyah 6 Makassar	C	2	70	313	78
2	SMP Muhammadiyah 9 Makassar	C	2	38		
3	SMP Muhammadiyah 10 Makassar	C	1	37		
4	SMP Muhammadiyah 12 Makassar	C	2	45		
5	SMP Muhammadiyah 14 Makassar	C	4	123		
6	SMP Muhammadiyah 3 Makassar	B	2	69	326	82
7	SMP Muhammadiyah 5 Makassar	B	2	48		
8	SMP Muhammadiyah 11 Makassar	B	2	66		
9	SMP Muhammadiyah 13 Makassar	B	4	143		
10	SMP Muhammadiyah 1 Makassar	A	3	97		
11	SMP Muhammadiyah 2 Makassar	A	3	79	276	69
12	SMP Unismuh Makassar	A	4	100		
Jumlah Total		12	31	915	915	229

Berdasarkan data populasi dari 12 sekolah diatas, dengan jumlah siswa 915 orang, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Stratified Proportional Random Sampling* atau bisa disebut pengambilan sampel yang memperhatikan proporsi strata dalam populasi yang diambil secara acak sehingga akan menghasilkan sampel yang proporsional dari masing-masing strata. Dari jumlah populasi diambil sampel sebanyak 25% untuk

setiap strata. Kemudian dari data pada tabel 3.1, terdapat 5 sekolah yang terpilih secara acak atau random yang terdiri dari 2 sekolah dengan akreditasi C, 2 sekolah dengan akreditasi B dan 1 sekolah dengan akreditasi A. Setelah melakukan pemilihan secara acak, maka terpilih 5 sekolah sebagai sampel, yaitu:

Tabel 3.2 Jumlah Sampel

No	Nama Sekolah	Akreditasi	Jumlah Kelas	Jumlah siswa
1	SMP Muhammadiyah 12 Makassar	C	6	78
2	SMP Muhammadiyah 14 Makassar			
3	SMP Muhammadiyah 5 Makassar	B	6	82
4	SMP Muhammadiyah 13 Makassar			
5	SMP Unismuh Makassar	A	4	69
Jumlah Total			16	229

Maka jumlah sampel keseluruhan yang diambil sebagai responden oleh peneliti sebanyak 229 siswa. Karena dimasukkan sekolah yang memiliki akreditasi yang sama memiliki karakteristik yang sama pula, maka jumlah kelas pada sekolah yang berakreditasi C adalah 6 kelas, akreditasi B 6 kelas dan akreditasi A 4 kelas. Untuk mengetahui sampel yang akan digunakan pada setiap akreditasi maka pengembilan sampel dilakukan secara random dengan menggunakan undian. Seperti disekolah yang berakreditasi C dimana terdiri dari 6 kelas. Peneliti memberikan setiap kelas dengan nomor undian, maka peneliti mengundi keenam kelas tersebut sehingga muncullah 6 kelas yang akan digunakan untuk mengambil sampel sebanyak 78 siswa yaitu 2 kelas dari SMP Muhammadiyah 12 Makassar dan 2 kelas dari SMP Muhammadiyah 14 Makassar. Untuk sekolah yang berakreditasi B yang terdiri dari 6 kelas, tahap pengambilannya sama dengan pengambilan sampel pada sekolah yang

berakreditasi C sehingga terpilihlah secara acak 4 kelas yang akan digunakan untuk mengambil sampel sebanyak 82 siswa yaitu 2 kelas dari SMP Muhammadiyah 5 Makassar dan 2 kelas dari SMP Muhammadiyah 13 Makassar. Sedangkan untuk sekolah yang berakreditasi A terdiri dari 4 kelas yang diacak sehingga terpilihlah 3 kelas secara acak yang digunakan untuk pengambilan sampel sebanyak 69 siswa.

D. Prosedur Penelitian

1. Tahap Persiapan

- a. Melakukan eksplorasi kepustakaan yang mendukung variabel sebagai indikator pengumpulan informasi.
- b. Melakukan pengujian (validasi instrument) terhadap hasil eksplorasi kepustakaan yang dilakukan oleh validator.
- c. Meminta persetujuan atau izin dari kepala sekolah.
- d. Menetapkan jadwal kegiatan penelitian dengan guru bidang studi matematika.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Menyampaikan tujuan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa melalui aplikasi *whatsapp*.
- b. Membagikan angket Kecerdasan Emosional, angket Efikasi Diri, angket Motivasi Belajar dan tes Hasil Belajar Matematika dengan *Link Google Form* yang telah dibuat peneliti.
- c. Mengumpulkan data yang sudah diperoleh dan mengolahnya serta selanjutnya diinterpretasikan.

3. Tahap Analisis

- a. Mendeskripsikan data yang telah diperoleh
- b. Melakukan pengujian persyaratan sebelum melakukan pengujian hipotesis.

E. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini untuk memudahkan dan memberikan arti yang jelas mengenai apa yang yang akan diukur maka perlu diberikan definisi operasional dari setiap variabel dalam penelitian ini. Definisi operasional variabel penelitian ini sebagai berikut:

1. Kecerdasan Emosional adalah kemampuan merasakan dan memahami kemudian diikapi secara manusiawi. Kecerdasan emosional yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa setelah mengisi angket yang disusun dengan skala pengukuran model *Likert*, dimana setiap itemnya dilengkapi dengan pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator terlampir
2. Efikasi Diri adalah keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya menghadapi atau mengatasi berbagai hambatan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan untuk mencapai keberhasilan dalam hasil belajar. Efikasi diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa setelah mengisi angket yang disusun dengan skala pengukuran model *Likert*, dimana setiap itemnya dilengkapi dengan pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator terlampir
3. Motivasi Belajar adalah semangat atau dorongan yang timbul pada diri siswa untuk memperoleh hasil belajar matematika yang maksimal. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa setelah

- mengisi angket yang disusun dengan skala pengukuran model *Likert*, dimana setiap itemnya dilengkapi dengan pilihan jawaban yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator terlampir.
4. Hasil belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa setelah menjawab tes yang telah disusun dalam bentuk pilihan ganda. Indikator terlampir.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada 2, yaitu angket untuk mengukur kecerdasan emosional, angket untuk mengukur efikasi diri, angket untuk mengukur motivasi belajar, dan tes hasil belajar matematika. Penyusunan dan pengembangan instrumen-instrumen yang telah disebutkan sebelumnya dijelaskan sebagai berikut:

1. Instrumen Kecerdasan Emosional

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang kecerdasan emosional siswa adalah angket atau kuesioner. Angket kecerdasan emosional berupa angket tertutup. Bentuk alat ukur kecerdasan emosional menggunakan skala penilaian model *Likert*, dimana setiap itemnya dilengkapi dengan pilihan jawaban yaitu : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dan kisi-kisi instrumen kecerdasan emosional dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.3 Kisi-Kisi dan Indikator Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		(Positif)	(Negatif)	
Kecerdasan Emosional	Kemampuan memotivasi diri sendiri	19,2,4	20,8,9,12	7
	Bertahan menghadapi frustrasi	11,4,13	5	4
	Mengendalikan dorongan hati dan tidak berlebihan dalam kesenangan	16,17	6,15	4
	Kemampuan menjaga suasana hati dan menjaga agar bebas dari stress, tidak melampiaskan berpikir, berespati, dan berdos	1,3,4	18,10	5
	Jumlah Item			20

(Sumber: Hwa, 2015)

Selanjutnya kriteria pengskoran instrumen kecerdasan emosional dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.4 Kriteria Pengskoran Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

Alternatif Jawaban	Skor Item	
	Positif	Negatif
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

(Sumber: Ariah, 2016:73)

2. Instrumen Efikasi Diri

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang efikasi diri siswa adalah angket atau kuisioner. Angket efikasi diri berupa angket tertutup. Bentuk alat ukur efikasi diri menggunakan skala penilaian model *Likert*,

dimana setiap itemnya dilengkapi dengan pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dan kisi-kisi instrumen efikasi diri dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.5 Kisi-Kisi dan Indikator Instrumen Angket Efikasi Diri

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		(positif)	(negatif)	
<i>Magnitude</i> atau <i>Level</i> (tingkat kesulitan tugas)	Mengerjakan tugas yang sulit	1	2,6	3
	Mengerjakan tugas sesuai kemampuannya	5,15	3,4	4
	Pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan	7	8,9	3
	Kerja keras atau usaha maksimal	19,21	18	3
<i>Strength</i> (ketahanan keyakinan)	Tetap bertahan pada situasi yang sulit	12,13	22	3
	Optimisme	10	11,14	3
	Memambah waktu belajar	20	16,17	3
<i>Generality</i> (generalitas)	Mampu mengerjakan semua pekerjaan dalam waktu yang bersamaan	23,25	24,26	4
	Mengerjakan tugas pada bidang yang berbeda	27,28	29,30	4
	Total Item			30

(Sumber: Setiyono, 2018)

Selanjutnya kriteria pengskoran instrumen efikasi diri dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.6 Kriteria Pengskoran Instrumen Angket Efikasi Diri

Alternatif Jawaban	Skor Item	
	Positif	Negatif
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

(Sumber: Arriah, 2016:73)

3. Instrumen Motivasi Belajar

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar matematika siswa adalah angket atau kuesioner. Angket motivasi belajar berupa angket tertutup. Bentuk alat ukur motivasi belajar menggunakan skala penilaian model *Libert*, dimana setiap itemnya dilengkapi dengan pilihan jawaban yaitu : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dan kisi-kisi instrumen motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.7 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Angket Motivasi Belajar

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		(Positif)	(Negatif)	
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Tidak malas putus asa	1,16	2,17	4
	Tidak malas putus dengan hasil yang dicapai	3,18	19	3
	Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	4,20	21	3
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Rasa ingin tahu	6	5,22	3
	Minat dalam belajar	7,23	28	3
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Upaya untuk meraih cita-cita	8	24	2
	Ketekunan dalam belajar	9	25	2
Adanya penghargaan belajar	Ganjaran dan hukuman	10	12	2
	Memilapai pujian	11	26	2
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam penyampaian materi	27	13	2
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar	17	15	2
Jumlah Item				28

(Sumber: Ulfia, 2016)

Selanjutnya kriteria pengskoran instrumen motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.8 Kriteria Penahoran Instramen Angket Motivasi Belajar

Alternatif Jawaban	Skor Item	
	Positif	Negatif
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

(Sumber: Arriah, 2016:73)

4. Instrumen Hasil Belajar Matematika

Tes hasil belajar matematika dalam penelitian ini ditujukan untuk memperoleh informasi mengenai hasil belajar peserta didik dalam bentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban (A, B, C dan D) dengan materi barisan dan deret aritmatika di kelas VIII yang telah diajarkan oleh guru matematika sebelumnya berdasarkan kurikulum yang berlaku disekolah, indikator dan kisi-kisi instrument tes hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Tes Hasil Belajar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Item
KI 3 : Memahami pengetahuan berdasarkan ingka tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Meminum generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Siswa mampu menentukan pola selanjutnya dari suatu pola bilangan.	1,2,3,5,15
		Siswa mampu menentukan nilai selanjutnya dari suatu barisan dan deret.	8,9,10,4,16, 17,18,19,20
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jenis dan bentuk pola barisan dan deret aritmatika.	11,12,13,14,6,7

Jumlah

20

G. Teknik Validasi

1. Teknik Validasi

Purwanto (Burhan, 2018 : 71) mengungkapkan bahwa validitas berkaitan dengan sejauh mana ukur mengukur apa yang semestinya diukur. Alat ukur dikatakan valid jika mampu menjelaskan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud tindakan pengukuran tersebut. Validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini untuk ke empat variabel hanya dilakukan dengan validasi isi dan validasi konstruk.

a. Validitas Isi

Validitas isi merujuk pada sejauh mana instrument tersebut mencerminkan isi yang dikehendaki. Validitas isi tidak dapat diryutuskan dalam bentuk angka, tetapi didasarkan pada pertimbangan dari 2 (dua) ahli atau pakar sebagai validator. Tes yang digunakan dalam suatu penelitian dipertimbangkan oleh ahli apakah tes itu valid untuk penelitian atau tidak.

Analisis validitas isi dalam penelitian ini dilakukan dengan meminta tanggapan ke pada 2 (dua) ahli atau pakar sebagai validator untuk memberi masukan dan pertimbangan. Hal ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah butir-butir pernyataan angket dan butir soal tes hasil belajar dari instrument yang telah dibuat oleh peneliti telah valid atau belum valid berdasarkan konstruk yang diukur.

b. Validitas Konstruk

Validitas konstruk merujuk pada seberapa jauh suatu tes mengukur sifat atau konstruk tertentu. Isilah konstruk digunakan untuk menunjukkan suatu yang

tidak dapat diukur secara langsung, tetapi yang dapat memengaruhi akibat-akibat yang dapat diukur.

Selain menggunakan validitas isi dan konstruk peneliti juga menggunakan teknik validitas butir dengan cara mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total butir. Teknik korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment* dari Karl Pearson untuk instrumen skala. Sementara itu untuk tes hasil belajar menggunakan teknik korelasi *point biserial*. Butir yang memiliki korelasi positif tinggi, maka menunjukkan butir tersebut mempunyai kontribusi yang tinggi.

2. Hasil Uji Validitas Ahli dan Uji Coba Instrumen

a. Hasil Uji Coba Validasi Ahli

Validator dalam penelitian ini adalah 2 (dua) orang pada Jurusan Pendidikan Matematika yang menggunakan skala kecemasan emosional, efikasi diri, motivasi belajar, dan tes hasil belajar matematika siswa.

Hasil validasi ahli terhadap instrumen penelitian baik tes maupun non tes telah dinyatakan valid melalui beberapa revisi yang telah dilakukan oleh peneliti sehingga komponen secara keseluruhan dapat digunakan.

b. Hasil Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian ini, uji coba validitas dilakukan melalui dua tahap, tahap pertama dilakukan dengan berkonsultasi dengan ahlinya, dalam hal ini dosen pembimbing dan dosen validator. Dari hasil ini diperoleh bahwa instrumen penelitian dapat digunakan dengan revisi. Untuk tahap kedua, dengan melakukan uji coba melalui *Google Form* kepada siswa SMP Muhammadiyah 6 Makassar kelas VIII B. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen baku yang diadopsi dari peneliti lain dan instrumen yang dibuat oleh peneliti

sendiri. Oleh karena itu, dibutuhkan validasi terhadap instrumen yang telah dibuat tersebut. Selanjutnya, hasil validitas instrumen dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.10 Hasil Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Item	Nomor Item yang Gugur	Jumlah Item yang Valid
Kecerdasan Emosional (X1)	20	2, 9, 20	17
Efikasi Diri (X2)	30	2, 3, 8, 12, 14, 15, 21, 23, 24, 27, 30	19
Motivasi Belajar (X3)	28	2, 16, 18, 22, 25	23
Hasil Belajar (Y)	20	2, 7, 10, 20	16

Uji reliabilitas angket kecerdasan emosional, efikasi diri, motivasi belajar, dan tes hasil belajar matematika siswa dilakukan dengan metode *Cronbach Alpha* dengan bantuan SPSS.

Sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel jika *Cronbach's Alpha* > r_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 ($df=31$) = 0,355. Hasil reliabel instrumen dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	R Tabel	Keterangan
Kecerdasan Emosional (X1)	0,743	0,355	Reliabel
Efikasi Diri (X2)	0,730	0,355	Reliabel
Motivasi Belajar (X3)	0,738	0,355	Reliabel
Hasil Belajar (Y)	0,709	0,355	Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas yang dirangkum dalam table 3.11 di atas, dapat dikatakan bahwa instrumen variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y sudah reliabel, karena memiliki nilai *alpha* lebih besar dari 0,355. Setelah instrumen valid/reliabel barulah pengambilan data untuk penelitian dapat dilakukan.

3. Kriteria Pengklasifikasian Skor Variabel-variabel Penelitian

Untuk skor variabel kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar ditentukan melalui prosedur penskalaan yang akan menghasilkan angka-angka pada level pengukuran sebagai berikut:

Tabel 3.12 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Angket

Interval Skor	Kategori
Skor Terendah $\leq x < \mu - 2.5 (\sigma)$	Sangat Rendah
$\mu - 2.5 (\sigma) \leq x < \mu - 1.5 (\sigma)$	Rendah
$\mu - 1.5 (\sigma) \leq x < \mu - 0.5 (\sigma)$	Sedang
$\mu - 0.5 (\sigma) \leq x < \mu + 0.5 (\sigma)$	Tinggi
$\mu + 0.5 (\sigma) \leq x < \text{Skor Tertinggi}$	Sangat Tinggi

(Burhan, 2018)

Keterangan :

$$\mu = \text{rerata hipotetik} = \frac{\text{skor terendah} + \text{skor tertinggi}}{2}$$

$$\sigma = \text{deviasi standar hipotetik} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{6}$$

Berdasarkan aturan umum pengklasifikasian di atas, dapat dibuat kriteria untuk variabel kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar sebagai berikut.

Tabel 3.13 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Angket

Interval Skor	Kategori
$25 \leq x < 31$	Sangat Rendah
$31 \leq x < 44$	Rendah
$44 \leq x < 56$	Sedang
$56 \leq x < 69$	Tinggi
$69 \leq x < 100$	Sangat Tinggi

Selanjutnya untuk variabel hasil belajar matematika siswa didasarkan pada pengklasifikasian Departemen Pendidikan Nasional sebagai berikut:

Tabel 3.14 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Tes

Interval Skor	Kategori
$0 \leq x < 40$	Sangat Rendah
$40 \leq x < 60$	Rendah
$60 \leq x < 75$	Sedang
$75 \leq x < 90$	Tinggi
$90 \leq x < 100$	Sangat Tinggi

(Burhan, 2018)

H. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen-instrumen yang sudah dipaparkan diatas yaitu pengisian angket untuk mengukur kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar serta tes untuk mengukur hasil belajar matematika siswa.

1. Instrumen Angket

Angket merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan responden tanpa merasa khawatir bila responden memberi jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Adapun jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya.

1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Tes hasil belajar adalah sekelompok pertanyaan atau tugas-tugas yang harus dijawab atau diselesaikan oleh siswa dengan tujuan untuk mengukur kemampuan belajar siswa. Adapun jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif. Tes objektif adalah tes yang disusun sedemikian rupa dan telah disediakan alternatif jawabannya.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi *Google Form* yang telah dibuat oleh peneliti.

1. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini digunakan dua teknik statistik, yaitu teknik *statistika deskriptif* dan *statistika inferensial*.

1. Analisis Statistika Deskriptif

Analisis statistika deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan tentang karakteristik distribusi nilai dari masing-masing variabel penelitian yaitu kecerdasan emosional, efikasi diri, motivasi belajar, dan hasil belajar matematika siswa. Teknik analisis deskriptif merupakan penelitian yang berusaha menggambarkan objek penelitian secara sistematis dan akurat apa adanya tanpa melakukan manipulasi terhadap fakta yang ada. Untuk keperluan ini digunakan tabel frekuensi, mean, median, modus, nilai minimum, nilai maksimum.

2. Analisis Statistika Inferensial

Analisis statistika inferensial digunakan peneliti untuk menganalisis data hasil angket kecerdasan emosional, hasil angket efikasi diri, hasil angket motivasi

belajar dan hasil tes hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan uji regresi linear ganda. Teknik analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh antar variabel-variabel dengan mengontrol variabel lain.

Sebelum melakukan uji regresi linear ganda maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat sebagai berikut :

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan langkah awal dalam menganalisis data secara spesifik. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini digunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Kriteria pengujian hipotesis adalah jika signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka secara statistik data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk melihat apakah masing-masing variabel bebas bersifat independen atau tidak, jika ternyata data yang diperoleh terjadi multikolinearitas maka cukup mengambil satu variabel yang digunakan untuk menafsirkan pengaruh variabel-variabel bebas yang digunakan terhadap variabel terikat. Dengan ketentuan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) masing-masing variabel bebas kurang dari 10, maka variabel-variabel tersebut terbebas dari masalah multikolinearitas. Uji multikolinearitas dilakukan dengan melihat *variance value* dan *variance inflation factor* (VIF). Terjadi multikolinearitas jika VIF diatas nilai 10 atau *tolerance value* dibawah 0,01.

3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Dengan ketentuan jika $\text{sig} > 0,05$ maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi merupakan bagian dari uji asumsi klasik dalam analisis regresi linear untuk data time series atau data runtut waktu. Uji asumsi klasik sendiri dimaknai sebagai syarat yang harus terpenuhi sebelum dilakukannya analisis regresi linear. Model regresi yang baik tidak terdapat masalah autokorelasi. Adapun uji yang akan dilakukan peneliti tentang masalah autokorelasi adalah dengan uji run test. Dasar pengambilan keputusan uji run test yaitu : 1) Jika nilai asymp. P-value (2-tailed) lebih kecil $< 0,05$ maka terdapat gejala autokorelasi. 2) Jika nilai asymp. P-value (2-tailed) lebih besar $> 0,05$ maka tidak terdapat gejala autokorelasi.

5) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dari uji ini dapat dilihat dari nilai signifikan, apabila nilai signifikan $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hubungan bersifat linear. Adapun prosedur uji statistiknya sebagai berikut:

b. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat, dilakukan uji hipotesis melalui analisis regresi linear ganda dan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap

variabel terikat menggunakan rumus sumbangan efektif (SE) dengan variabel bebas kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar, sedangkan yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika siswa. Persamaan regresi sederhananya adalah sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

Keterangan :

Y	: Hasil belajar matematika
X_1	: Kecerdasan emosional
X_2	: Efikasi diri
X_3	: Motivasi belajar
β_0	: Koefisien regresi
β_1	: Koefisien regresi X_1
β_2	: Koefisien regresi X_2
β_3	: Koefisien regresi X_3
ε	: Kesalahan acak model

Penggunaan regresi linear ganda dilaksanakan untuk menyelidiki bentuk hubungan antara satu variabel terikat dengan beberapa variabel bebas dalam hal ini apakah ketiga variabel bebas secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Hipotesis yang diperhatikan adalah :

$$H_0 : \forall i, \beta_i = 0; H_1 : \exists i, \beta_i \neq 0; i = 1, 2, 3$$

Untuk setiap $i (i = 1, 2, 3)$ kriteria pengujian adalah menolak H_0 jika F hitung lebih besar dari nilai F tabel pada taraf kesignifikan tertentu, misalnya $\alpha = 0,05$. Jika F hitung sama atau kurang dari F tabel, kita menerima H_0 atau koefisien

regresi tersebut tidak signifikan artinya ketiga variabel bebas secara bersama-sama tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

Setelah itu, pengujian dilanjutkan dengan menyelidiki pengaruh tiap-tiap variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis yang diperhatikan adalah :

$$H_0 : \beta_1 = 0; H_1 : \beta_1 > 0$$

$$H_0 : \beta_2 = 0; H_1 : \beta_2 > 0$$

$$H_0 : \beta_3 = 0; H_1 : \beta_3 > 0$$

Kriteria pengujian adalah menolak H_0 jika t hitung lebih besar dari nilai t tabel pada taraf kesignifikan tertentu atau tolak H_0 jika $P < \alpha$, terima H_0 jika $P > \alpha$ misalnya $\alpha = 0,05$. Jika nilai t hitung sama atau kurang dari nilai t tabel, kita menerima H_0 atau koefisien regresi tersebut tidak signifikan artinya variabel bebas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Hasil analisis statistik deskriptif dari skor masing-masing variabel hasil penelitian adalah sebagai berikut.

a. Variabel Kecerdasan Emosional

Hasil analisis deskriptif yang berkaitan dengan variabel kecerdasan emosional (X_1) pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional

Statistik	Kecerdasan Emosional
Ukuran Sampel	229
Rata-rata	68,64
Median	69,12
Modus	81
Jangkauan	62
Nilai Terendah	35
Nilai Tertinggi	97
Jumlah Skor	15719

Dari Tabel 4.1 ditunjukkan bahwa rata-rata skor kecerdasan emosional siswa adalah 69 dari skor ideal 100 yang berarti kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar berada kategori sangat tinggi. Nilai median sebesar 69 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 69 atau paling rendah 69. Adapun nilai modus

sebesar 81 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada kecerdasan emosional dengan frekuensi terbesar adalah 81. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 35 dan 97. Adapun kategori untuk variabel kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar sebagai berikut.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Kecerdasan Emosional

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$25 \leq x < 31$	0	0%	Sangat Rendah
$31 \leq x < 44$	10	4%	Rendah
$44 \leq x < 56$	23	10%	Sedang
$56 \leq x < 69$	67	29%	Tinggi
$69 \leq x < 100$	129	57%	Sangat Tinggi
Jumlah	229	100%	

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui bahwa tidak ada siswa yang mempunyai kecerdasan emosional yang berada pada kategori sangat rendah. Sebanyak 10 siswa (4% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 23 siswa (10% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang. Sedangkan sebanyak 67 siswa (29% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 129 siswa (57% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi. Bentuk distribusi frekuensi skor kecerdasan emosional siswa digambarkan dalam gambar 4.1 berikut.



Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi.

k. Variabel Efikasi Diri

Dapat diambil dekriptif yang berkaitan dengan variabel efikasi diri (X_3) pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Efikasi Diri

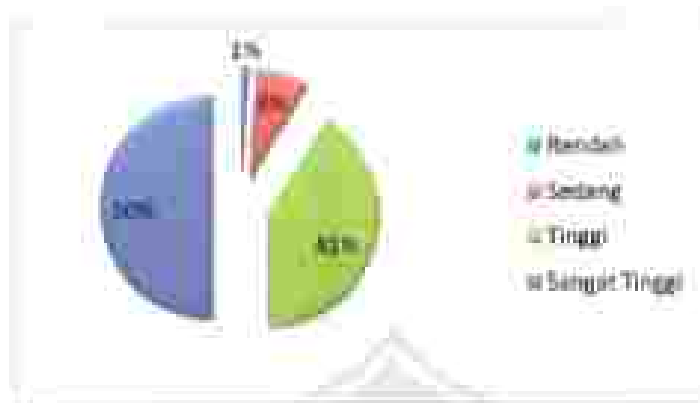
Statistik	Efikasi Diri
Ukuran Sampel	229
Rata-rata	60,83
Median	60,74
Modus	68
Jangkauan	61
Nilai Terendah	38
Nilai Tertinggi	99
Jumlah Skor	15092

Dari Tabel 4.3 ditunjukkan bahwa rata-rata skor efikasi diri siswa adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar berada dalam kategori sangat tinggi. Nilai median sebesar 70 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 70 atau paling rendah 70. Adapun nilai modus sebesar 68 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada efikasi diri dengan frekuensi terbesar adalah 68. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 38 dan 99. Adapun kategori untuk variabel efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar sebagai berikut.

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Efikasi Diri

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$25 \leq x < 31$	0	0%	Sangat Rendah
$31 \leq x < 44$	2	1%	Rendah
$44 \leq x < 56$	17	8%	Sedang
$56 \leq x < 69$	94	41%	Tinggi
$69 \leq x < 100$	116	50%	Sangat Tinggi
Jumlah	229	100%	

Berdasarkan Tabel 4.4 diketahui bahwa tidak ada siswa yang mempunyai efikasi diri yang berada pada kategori sangat rendah. Sebanyak 2 siswa (1% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 17 siswa (8% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang. Sedangkan sebanyak 94 siswa (41% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 116 siswa (50% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi. Bentuk distribusi frekuensi skor efikasi diri siswa digambarkan dalam gambar 4.2 berikut.



Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Efikasi Diri Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi.

2. Variabel Motivasi Belajar

Hasil analisis deskriptif yang berkaitan dengan variabel motivasi belajar (X_2) pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar

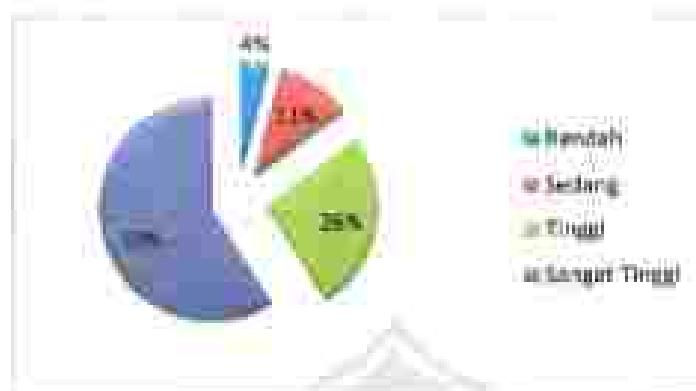
Statistik	Motivasi Belajar
Ukuran Sampel	129
Rata-rata	70,21
Median	71,74
Modus	72
Jangkauan	59
Nilai Terendah	35
Nilai Tertinggi	93
Jumlah Skor	16078

Dari Tabel 4.5 ditunjukkan bahwa rata-rata skor motivasi belajar siswa adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar berada dalam kategori sangat tinggi. Nilai median sebesar 72 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 72 atau paling rendah 72. Adapun nilai modus sebesar 72 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada motivasi belajar dengan frekuensi terbesar adalah 72. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 35 dan 93. Adapun kategori untuk variabel motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar sebagai berikut.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Motivasi Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$25 \leq x < 31$	0	0%	Sangat Rendah
$31 \leq x < 44$	8	4%	Rendah
$44 \leq x < 56$	25	11%	Sedang
$56 \leq x < 69$	59	26%	Tinggi
$69 \leq x < 100$	137	59%	Sangat Tinggi
Jumlah	229	100%	

Berdasarkan Tabel 4.6 diketahui bahwa tidak ada siswa yang mempunyai motivasi belajar yang berada pada kategori sangat rendah. Sebanyak 8 siswa (4% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 25 siswa (11% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang. Sedangkan sebanyak 59 siswa (26% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 137 siswa (59% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi. Bentuk distribusi frekuensi skor motivasi belajar siswa digambarkan dalam gambar 4.3. berikut.



Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi.

d. Variabel Hasil Belajar Matematika Siswa

Hasil analisis deskriptif yang berkaitan dengan variabel hasil belajar matematika siswa (T) pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika Siswa

Statistik	Hasil Belajar Matematika Siswa
Ukuran Sampel	229
Rata-rata	70,33
Median	68,75
Modus	63
Jangkauan	75
Nilai Terendah	25
Nilai Tertinggi	100
Jumlah Skor	16105

Dari Tabel 4.7 ditunjukkan bahwa rata-rata skor hasil belajar matematika siswa adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar berada dalam kategori sedang. Nilai median sebesar 69 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 69 atau paling rendah 69. Adapun nilai modus sebesar 63 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada hasil belajar matematika siswa dengan frekuensi terbesar adalah 63. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 25 dan 100. Adapun kategori untuk variabel hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar sebagai berikut.

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$0 \leq x < 40$	15	7%	Sangat Rendah
$40 \leq x < 60$	41	18%	Rendah
$60 \leq x < 75$	66	29%	Sedang
$75 \leq x < 90$	69	30%	Tinggi
$90 \leq x < 100$	38	16%	Sangat Tinggi
Jumlah	229	100%	

Berdasarkan Tabel 4.6 diketahui bahwa Sebanyak 15 siswa (7% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat rendah, sebanyak 41 siswa (18% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 66 siswa (29% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang sedangkan sebanyak 69 siswa (30% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 38 siswa (16% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi. Bentuk distribusi frekuensi skor hasil belajar matematika siswa digambarkan dalam gambar 4.4. berikut.



Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori tinggi.

2. Hasil Analisis Statistika Inferensial

a. Pengujian Prasyarat

(1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini digunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Kriteria pengujian hipotesis adalah jika signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka secara statistik data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9 Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov Test*

		Kecerdasan Emosional	Efikasi Diri	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
N		229	229	229	229
Normal	Rata-rata	68,64	69,83	70,21	70,33
Parameters ^a	Std. Deviasi	12,932	11,309	12,902	17,963
Most	Absolute	0,082	0,060	0,078	0,087
Extreme	Positif	0,058	0,060	0,038	0,075
Differences	Negatif	-0,082	-0,038	-0,078	-0,087
Kolmogorov-Smirnov Z		1,234	0,904	1,185	1,314
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,093	0,387	0,121	0,063

Dari Tabel 4.9 di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikannya lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2) Uji Multikolinearitas

Adapun pengambilan keputusan yaitu nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) masing-masing variabel bebas kurang dari 10, maka variabel-variabel tersebut terbebas dari masalah multikolinearitas. Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat pada Tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Uji Multikolinearitas Variabel Bebas

Model	Statistik Kolinearitas	
	Toleransi	VIF
1 Kecerdasan Emosional	0,296	3,379
Efikasi Diri	0,420	2,384
Motivasi Belajar	0,276	3,623

Nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) masing-masing variabel bebas kurang dari 10, artinya bahwa variabel-variabel bebas tersebut terbebas dari masalah multikolinearitas.

3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Dengan ketentuan jika $\text{sig} > 0,05$ maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada Tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Uji Heteroskedastisitas dengan Glejser

Model	Koefisien yang tak terbukti		Koefisien yang terbukti	Nilai T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8,146	1,960		4,156	0,00
Kecerdasan Emosional	-0,020	0,043	-0,057	-0,467	0,641
Efikasi Diri	-0,031	0,042	-0,075	-0,753	0,464
Motivasi Belajar	0,018	0,045	0,051	0,406	0,685

Berdasarkan Tabel 4.11 dapat dilihat bahwa koefisien variabel memiliki nilai $\text{sig} > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas pada data.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi linear terdapat korelasi antara kesalahan pada periode t dengan kesalahan pada periode $t-1$ sebelumnya. Hasil uji autokorelasi dapat dilihat pada Tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Uji Autokorelasi dengan *Runs Test*

	Unstandardized Residual
Test Value ^a	-0,63254
Cases < Test Value	114
Cases ≥ Test Value	115
Total Cases	229
Number of Runs	110
Z	-0,728
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,466

Berdasarkan Tabel 4.12 dapat dilihat bahwa nilai $\text{sig} > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah autokorelasi pada data.

5) Uji Linearitas

Dasar pengambilan keputusan dari uji linearitas dapat dilihat dari nilai signifikan, apabila nilai signifikan $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hubungan bersifat linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada Tabel 4.13 berikut.

Tabel 4.13 Uji Linearitas

Variaabel		Sum of Squares	Df	Mean Square	Nilai F	Sig.
Hasil Belajar * Kecerdasan Emosional	Deviation from Linearity	3738,576	38	98,384	1,044	0,410
Hasil Belajar * Efikasi Diri	Deviation from Linearity	6531,596	40	163,290	1,215	0,195
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Deviation from Linearity	4570,870	50	91,417	1,334	0,089

Berdasarkan Tabel 4.13 dapat dilihat bahwa nilai *Deviation from Linearity* masing-masing hubungan variabel $\text{sig.} > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel bersifat linear.

b. Pengujian Hipotesis

1) Hasil Pengujian Hipotesis 1

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda pada *print out* komputer yang diperoleh melalui program pengolahan data SPSS seperti yang dapat dilihat pada lampiran, dapat dibuat tabel Ringkasan Analisis *Varian* untuk model regresi yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil ANOVA Untuk Regresi Ganda

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	60762,450	3	20254,150	355,909	0,000
	Residual	12804,384	225	56,908		
	Total	73566,799	228			

Nilai $F = 355,909$ yang tertera pada tabel di atas dinyatakan sangat signifikan berdasarkan nilai signifikansi p yang sangat kecil ($p < 0,05$). Karena $p < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa pengujian hipotesis pertama yaitu variabel kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar secara bertamabersama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar diterima. Hal ini juga menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan dinyatakan cocok untuk melakukan prediksi dan interpretasi. Dengan kata lain, uji linear regresi ganda telah terpenuhi. Adapun

hasil koefisien determinasi yang menggunakan tabel *Model Summary* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.15 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,909 ^a	0,826	0,824	7,544

Berdasarkan tabel koefisien determinasi diperoleh $R^2 = 0,824$ dapat dikatakan bahwa sekitar 82% variasi skor hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan secara bersama-sama dari skor kecerdasan emosional, efficacy diri dan motivasi belajar. Dengan kata lain sekitar 18% variasi skor hasil belajar siswa ditentukan oleh variabel yang tidak diperhatikan dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 1 yang telah diajukan pada akhir BAB II dinyatakan diterima dan rumusan masalah pada BAB I dinyatakan telah terjawab.

Selanjutnya karena pengujian hipotesis secara bersama-sama diterima kemudian dilanjutkan dengan analisis lanjutan yaitu pengujian hipotesis untuk masing-masing variabel bebas dengan menggunakan uji t . Untuk keperluan ini maka dibuat tabel hasil analisis uji- t berdasarkan *print out* komputer seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.16 Hasil Analisis Uji-*t* untuk Masing-masing Variabel Bebas

Model	Koefisien yang tak terbagikan		Koefisien yang terbagikan	Nilai <i>t</i>	<i>p</i>
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-26,379	3,206		-8,228	0,000
Kecerdasan Emosional	0,430	0,071	0,310	6,055	0,000
Efikasi Diri	0,253	0,068	0,160	3,716	0,000
Motivasi Belajar	0,705	0,074	0,506	9,565	0,000

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.16 persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = -26,379 + 0,430X_1 + 0,253 X_2 + 0,705X_3$.

Tabel 4.17 Hasil Analisis Uji *Correlations* untuk Masing-masing Variabel

		Kecerdasan Emosional	Efikasi Diri	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.715**	.824**	.841**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	229	229	229	229
Efikasi Diri	Pearson Correlation	.715**	1	.738**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	229	229	229	229
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.824**	.738**	1	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	229	229	229	229
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.841**	.755**	.879**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	229	229	229	229

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2) Hasil Pengujian Hipotesis 2

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh koefisien regresi sebesar 0,43 untuk variabel kecerdasan emosional. Nilai *t* yang berpadanan dengan koefisien tersebut adalah 6,055. Nilai *t* ini sangat signifikan sebab nilai *p* jauh lebih kecil dari 0,05.

Hal ini menunjukkan bahwa variabel kecerdasan emosional berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar. Sumbangan efektif variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,26 memberikan indikasi bahwa pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 26%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 2 yang telah diajukan pada akhir BAB II diterima. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulfa (2019) yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa.

3) Hasil Pengujian Hipotesis 3

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh koefisien regresi sebesar 0,253 untuk variabel efikasi diri. Nilai t yang berpadanan dengan koefisien tersebut adalah 3,71. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai p jauh lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel efikasi diri berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar. Sumbangan efektif variabel efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,12 memberikan indikasi bahwa pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 12%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 3 yang telah diajukan pada akhir BAB II dinyatakan diterima. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriana, dkk. (2015) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variabel efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa.

4) Hasil Pengujian Hipotesis 4

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh koefisien regresi sebesar 0,705 untuk variabel motivasi belajar. Nilai t yang berpadanan dengan koefisien tersebut adalah 0,51. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai p jauh lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar. Sumbangan efektif variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,444 memberikan indikasi bahwa pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 44,4%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 4 yang telah diajukan pada akhir BAB II dinyatakan diterima. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh A'yuni (2017) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dengan menggunakan analisis regresi linear ganda didapatkan bahwa,

1. Karakteristik Tiap Variabel
 - a. Kecerdasan Emosional (X)

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa rata-rata skor kecerdasan emosional siswa adalah 69 dari skor ideal 100 yang berarti kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar berada dalam kategori sangat tinggi. Nilai median sebesar 69 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 69 atau paling rendah 69.

Adapun nilai modus sebesar 81 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada kecerdasan emosional dengan frekuensi terbesar adalah 81. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 35 dan 97.

Adapun secara umum skor kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi, dimana diketahui bahwa tidak ada siswa yang mempunyai kecerdasan emosional yang berada pada kategori sangat rendah. Sebanyak 10 siswa (4% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 23 siswa (10% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang. Sedangkan sebanyak 67 siswa (29% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 129 siswa (57% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi.

Dari data diatas, berdasarkan teori yang terdapat pada BAB 2 yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional merupakan serangkaian kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi, menjaga kestabilan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan social. Kemampuan-kemampuan ini mampu memberikan kontribusi yang besar terhadap diri seseorang untuk mampu mengatasi berbagai masalah.

b. Efikasi Diri ($\bar{X}_2$)

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa rata-rata skor efikasi diri siswa adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar berada dalam kategori sangat tinggi. Nilai median sebesar 70 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 70 atau paling rendah 70. Adapun nilai modus

sebesar 68 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada efikasi diri dengan frekuensi terbaik adalah 68. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 38 dan 99.

Adapun secara umum skor efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi, dimana diketahui bahwa tidak ada siswa yang mempunyai efikasi diri yang berada pada kategori sangat rendah. Sebanyak 2 siswa (1% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 17 siswa (8% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang. Sedangkan sebanyak 94 siswa (41% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 116 siswa (50% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi.

Dari data diatas, berdasarkan teori yang terdapat pada BAB 2 yang menyatakan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya menghadapi atau mengatasi hambatan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kemampuan ini mampu memberikan kontribusi yang besar terhadap diri seseorang untuk mampu mengatasi berbagai masalah dalam proses pembelajarannya disekolah maupun diluar lingkungan sekolah.

c. Motivasi Belajar (X₃)

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa rata-rata skor motivasi belajar siswa adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar berada dalam kategori sangat tinggi. Nilai median sebesar 72 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 72 atau paling rendah 72. Adapun nilai modus sebesar 72 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada motivasi belajar

frekuensi terbesar adalah 72. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 35 dan 93.

Adapun secara umum skor motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi, dimana diketahui bahwa tidak ada siswa yang mempunyai motivasi belajar yang berada pada kategori sangat rendah. Sebanyak 8 siswa (4% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 23 siswa (11% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang. Sedangkan sebanyak 59 siswa (26% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 137 siswa (59% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi.

Dari data diatas, berdasarkan teori yang terdapat pada BAB 2 yang menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan dari dalam maupun dari luar pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Kemampuan ini mampu memberikan kontribusi yang besar terhadap diri seorang siswa dalam mencapai keberhasilan dalam belajar.

d. Hasil Belajar Matematika Siswa (Y)

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa rata-rata skor hasil belajar matematika siswa adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Makassar berada dalam kategori sedang. Nilai median sebesar 69 yang menunjukkan bahwa ada sekitar 50% siswa yang memperoleh nilai paling tinggi 69 atau paling rendah 69. Adapun nilai modus sebesar 63 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada hasil belajar matematika siswa frekuensi terbesar adalah 63. Skor minimum dan maksimum yang diperoleh siswa masing-masing 25 dan 100.

Adapun secara umum skor hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori tinggi, sebanyak 15 siswa (7% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat rendah, sebanyak 41 siswa (18% dari 229 siswa) berada dalam kategori rendah dan sebanyak 66 siswa (29% dari 229 siswa) berada dalam kategori sedang sedangkan sebanyak 69 siswa (30% dari 229 siswa) berada dalam kategori tinggi, serta sebanyak 38 siswa (16% dari 229 siswa) berada dalam kategori sangat tinggi.

Dari data diatas, berdasarkan teori yang terdapat pada BAB 2 yang menyatakan bahwa menurut Sudjana (Burhan : 2018) bahwa Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

2. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Dari hasil uji ANOVA dengan regresi diperoleh nilai $F = 355,91$ yang tertera pada tabel 4.13 dinyatakan sangat signifikan berdasarkan nilai signifikansi p yang sangat kecil ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan bahwa uji linearitas regresi ganda telah terpenuhi. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $\bar{Y} = -26,379 + 0,430X_1 + 0,253 X_2 + 0,705X_3$.

Berdasarkan koefisien determinasi atau daya penjas yang diperoleh yaitu $R^2 = 0,824$ dapat dikatakan bahwa sekitar 82,4% variansi skor hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan secara bersama-sama dari skor kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwa Hipotesis 1 yang telah diajukan pada akhir BAB II dinyatakan diterima dan rumusan masalah pada BAB I dinyatakan telah terjawab.

3. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Pada hasil uji analisis untuk masing-masing variabel bebas diperoleh sumbangan efektif sebesar 0,26 untuk variabel kecerdasan emosional. Nilai t yang diperoleh adalah 6,055. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai p jauh lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel kecerdasan emosional berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. Sumbangan efektif sebesar 0,26 memberikan indikasi bahwa pengaruh variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 26%.

4. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Pada hasil uji analisis untuk masing-masing variabel bebas diperoleh sumbangan efektif sebesar 0,12 untuk variabel efikasi diri. Nilai t yang diperoleh adalah 3,716. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai p jauh lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel efikasi diri berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. Sumbangan efektif sebesar 0,12 memberikan indikasi bahwa pengaruh variabel efikasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 12%.

5. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Pada hasil uji analisis untuk masing-masing variabel bebas diperoleh sumbangan efektif sebesar 0,444 untuk variabel motivasi belajar. Nilai t yang diperoleh adalah 9,565. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai p jauh lebih kecil

dari 0.05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar. Sumbangan efektif sebesar 0,444 memberikan indikasi bahwa pengaruh variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 44,4%.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil pembahasan tentang pengaruh kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Rata-rata skor kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar adalah 69 dari skor ideal 100 yang berarti bahwa kecerdasan emosional siswa berada dalam kategori sangat tinggi.
2. Rata-rata skor efikasi diri siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti bahwa efikasi diri siswa berada dalam kategori sangat tinggi.
3. Rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti bahwa motivasi belajar siswa berada dalam kategori sangat tinggi.
4. Rata-rata skor hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar adalah 70 dari skor ideal 100 yang berarti bahwa hasil belajar matematika siswa berada dalam kategori tinggi.
5. Kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar yaitu $R^2 = 0,824$ sehingga dapat dikatakan bahwa sekitar 82% variasi skor hasil belajar matematika siswa dapat

dijelaskan secara bersama-sama dari skor kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar.

6. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
7. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.
8. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Makassar.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Dari hasil penelitian diperoleh 18% faktor lain (selain kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar) yang diduga dapat mempengaruhi hasil belajar matematika dan perlu diteliti lebih lanjut. Oleh karena itu, diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menemukan faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
2. Kepada peneliti yang berniat melakukan penelitian yang serupa, agar selalu meneliti faktor-faktor yang ada dalam penelitian ini, juga meneliti tentang faktor-faktor lain. Selain itu, lebih mengkaji lagi terkait dengan variabel-variabel yang ada pada penelitian ini apakah variabel tersebut berkaitan satu sama lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arriah, Fathrul. 2017. *Effect Of Metacognition and Self Efficacy Against Mathematics Learning Achievement Through Student Creativity Class XI SMAN In CITY Of Bulukumba*. Jurnal Daya Matematika, Vol. 5, No. 2, Tahun 2017.
- A'yanin, D.R.Y.Q. 2017. *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII*. Skripsi (Online), (<http://repo.iain-tulungagung.ac.id>, diakses 20 Juni 2020).
- Burhan, Nurlina. 2018. *Pengaruh Penggunaan Handphone dan Laptop Terhadap Kemampuan Spatial Matematika dan Prestasi Belajar Geometri Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Matematika di UNM*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar.
- Endah, Widiari. 2018. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X*. Skripsi (Online), (<http://eprints.uny.ac.id>, diakses 20 Juni 2020).
- Fitriana, Sitti dkk. 2015. *Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP*. Journal of EST, Vol. 1, No. 2.
- Goleman, Daniel. 2018. *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional)*. Cet. 25. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gusniawati, Mira. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk*. Jurnal Formatif, Vol. 5, No. 1, Tahun 2015, hal. 26-41.
- Haling, Abdul. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Herdiana, Heris dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Husna, Raudhatul, dkk. (2018) *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMK SMI Banda Aceh*. Aceh. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika. 3(2)
- Lestari, Karunda Eka & Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mimawati. 2018. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif*

Bekung Udanawati Bhuari. Skripsi (terbitkan). Tulungagung: IAIN Tulungagung.

Ningtyas, Dita. 2017. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V*. Skripsi (Online). (<http://library@icpn.unila.ac.id>, diakses 20 Juni 2020).

Norriana. 2019. *Pengaruh Kemampuan Keruangan, Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan Kecerdasan Minunggalanqi Masalah (AQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA di Kabupaten Gowa*. Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.

Pratiwi, Anggia Dwi. 2019. *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Gugur Cui Nyuk Dien Kabupaten Tegal*. Tegal: UNNES.

Saputra, Yudi Dwi. 2017. *Hubungan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jaman*. Bravo's Jurnal, Vol. 5, No. 1, Tahun 2017, hal. 11.

Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Setyawan, A.A. & Simbolon, D. 2018. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kamsi Pekon Burn*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, (Online), Vol. 11 No. 1, (<http://jurnal.unimma.ac.id>, diakses 20 November 2019).

Setiyono, Nofina Dewi. 2018. *Pengaruh Efikasi Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama dan Implikasinya Terhadap Peningkatan sikap-sikap Bimbingan Peningkatan Efikasi Diri (Study Deskriptif Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, Yogyakarta.

Sumantri Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: Rajawali Pers.

Ulfa Suci Nirmatik. 2019. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS*. Skripsi (Online). (<http://repo.iain-tulungagung.ac.id>, diakses 20 Juni 2020).

Ulfa, Z. Aulia. 2016. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Disiplin Orang Tua Terhadap Nilai Matematika Kurikulum 2013*. Skripsi (Online). ([cpriimasampo.ac.id](http://primasampo.ac.id), diakses 5 Juni 2020).

Umniyyati, Risqa. 2017. *Pengaruh Budaya Organisasi, Efikasi Diri, dan Harga Diri pada Kinerja Perawat RSLID Ungaran*. Skripsi (Online). ([lib.uinnes.ac.id](http://eprints.uin-suka.ac.id), diakses 6 Juni 2020).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VIII Pasal 34,

Uno, Hamzah B. 2017. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.







Lampiran 1
(Populasi)

Tabel Data SMP Muhammadiyah Kota Makassar

No	Nama Satuan Sekolah	Alamat	Akreditasi
1	SMP Muhammadiyah 1 Makassar	Jln. Macalini sawah 1 / 2	A
2	SMP Muhammadiyah 2 Makassar	Jln. Sabutung Baru No. 12	A
3	SMP Muhammadiyah 3 Makassar	Jln. Kapoppoong No. 2	B
4	SMP Muhammadiyah 5 Makassar	Jln. Gagak V/6	B
5	SMP Muhammadiyah 6 Makassar	Jln. Muh. Jufri	C
6	SMP Muhammadiyah 9 Makassar	Jln. Pacceraikang Berua Daya	C
7	SMP Muhammadiyah 10 Makassar	Jln. Lempo No. 21 A	C
8	SMP Muhammadiyah 11 Makassar	Komp. Idi Tello Baru	B
9	SMP Muhammadiyah 12 Makassar	Jln. B. Dg. Irate Perumnas	C
10	SMP Muhammadiyah 13 Makassar	Jln. Kemaman No. 37	B
11	SMP Muhammadiyah 14 Makassar	Jln. Dg. Siraju Barn- Beraya	C
12	SMP Unismuh Makassar	Jln. Talasehjung	A



Lampiran 2
(Instrumen Penelitian)

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan angket:

1. Pilih salah satu jawaban yang sesuai menurut anda dan beri tanda silang (x)
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

-
1. Saya dapat mengontrol perasaan saya seperti marah, gembira, sedih dan lain-lain.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
 2. Saya menyadari kemampuan-kemampuan yang saya miliki.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
 3. Saya sering melakukan introspeksi diri dan belajar dari pengalaman.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
 4. Saya dapat membuat keputusan yang baik walaupun dalam keadaan yang tertekan.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

5. Saya senang ikut tawaran antar sekolah.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
6. Saya akan melakukan apa saja agar tidak tampak bodoh di depan teman-teman.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
7. Saya bersedia menerima gagasan dan mau terus belajar serta mengemban diri.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
8. Saya bisa tidak percaya diri bila mengerjakan soal matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
9. Saya kadang-kadang tidak masuk kelas saat jam pelajaran matematika tanpa alasan yang jelas.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
10. Saya tidak berani mengakui kesalahan sendiri.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
11. Saya selalu berusaha untuk memecahkan masalah yang menimpa saya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
12. Saya tidak cermat dalam belajar matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
13. Saya tetap dapat berpikir dengan jernih apabila konsentrasi saya terganggu.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
14. Saya merasa bertanggung jawab atas hasil belajar matematika saya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

15. Saya mudah goyah dan tidak teguh pada pendirian saya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
16. Saya dapat menemukan gagasan baru yang dapat bermanfaat untuk saya dan orang lain.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
17. Saya selalu melihat sisi positif dari segala sesuatu.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
18. Saya mudah tersinggung meskipun teman-teman hanya bercanda.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
19. Saya menganggap bahwa kegagalan adalah kesuksesan yang tertunda.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
20. Saya sering merasa malas mengikuti pelajaran matematika di sekolah.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

ANGKET EFIKASI DIRI

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan angket:

1. Pilih salah satu jawaban yang sesuai menurut anda dan beri tanda silang (x).
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

1. Saya puas dengan kemampuan yang saya miliki, saya mampu mengerjakan tugas matematika yang sulit.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

2. Saya merasa tidak dapat mengerjakan tugas matematika yang sulit.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

3. Saya menghindari tugas matematika yang sulit karena saya tidak percaya dengan kemampuan saya.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

4. Saya tidak suka mengerjakan tugas matematika yang sulit, karena tugas yang sulit itu pasti membosankan.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

5. Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas matematika yang sulit, karena tugas yang sulit itu sebagai tantangan bukan sebagai ancaman bagi saya.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

6. Saya ragu akan mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran-pelajaran yang saya merasa itu sulit.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

7. Saya merasa optimis menerima semua jenis tugas, meskipun tugas itu sulit bagi saya.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

8. Saya merasa sebagai pribadi yang kurang memiliki daya juang dalam mengerjakan tugas yang sulit.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

9. Saya kehilangan akal ketika dihadapkan dengan tugas matematika yang sulit.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

10. Saya yakin mampu menyelesaikan tugas dari guru matematika karena saya menguasai semua materi.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

11. Saya merasa ragu mampu mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru, karena saya tidak menguasai materi sepenuhnya.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

12. Saya yakin dengan mencatat dan mendengarkan dengan sungguh-sungguh saya dapat menyelesaikan semua tugas dengan baik.

A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

13. Saya yakin mendapat nilai matematika yang maksimal dalam mengerjakan ujian karena saya mengerjakannya dengan sungguh-sungguh.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
14. Saya ragu mendapat nilai matematika yang bagus dalam mengerjakan ujian karena saya jarang belajar.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
15. Saya merasa yakin kalau mengerjakan tugas matematika dengan penuh kesungguhan dan dengan kemampuan saya sendiri.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
16. Saya merasa ragu dalam mengerjakan tugas matematika, karena saya tidak memiliki waktu yang cukup untuk belajar.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
17. Saya ragu mendapat nilai matematika yang bagus, karena saya jarang belajar untuk meningkatkan kemampuan saya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
18. Saya kurang tekun mengerjakan suatu pekerjaan sehingga saya tidak dapat mengerjakan semua tugas dengan baik.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
19. Saya tidak malu bertanya kepada orang lain saat saya tidak bisa untuk mengerjakan tugas matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
20. Saya mengorbankan waktu bermain agar dapat mengerjakan tugas sekolah dengan baik.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

21. Jika saya gagal dalam mengerjakan tugas matematika, saya akan cepat bangkit dari kegagalan saya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
22. Saya adalah orang yang lambat memulihkan perasaan negatif karena saya putus asa ketika gagal dalam mengerjakan tugas matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
23. Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika dengan tepat waktu meskipun saya juga harus membantu pekerjaan di rumah.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
24. Saya ragu dapat mengerjakan semua tugas matematika tepat waktu karena saya memiliki pekerjaan rumah yang harus saya selesaikan juga.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
25. Saya yakin dapat menyelesaikan tugas les matematika dengan maksimal meskipun saya sedang memiliki banyak tugas dari sekolah.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
26. Saya ragu dapat menyelesaikan semua tugas dalam waktu bersamaan karena saya tidak bisa membagi waktu dengan baik.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
27. Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas matematika dengan maksimal walaupun saya sedang aktif terlibat dalam sebuah organisasi.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
28. Saya tetap bisa menyelesaikan masalah meskipun permasalahan tersebut belum pernah dialami sebelumnya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

29. Ketika ada pelajaran matematika baru yang sulit, saya menyerah jika tidak berhasil menggunakannya.

- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

30. Saya sangat sulit untuk memahami pelajaran baru.

- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai



ANGKET MOTIVASI BELAJAR

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan angket:

1. Pilih salah satu jawaban yang sesuai menurut anda dan beri tanda silang (x)
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

-
1. Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar matematika.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
 2. Ketika mendapat nilai matematika yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
 3. Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai matematika yang memuaskan.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
 4. Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat dijelaskan oleh guru matematika.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

5. Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran matematika dari berbagai sumber.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
6. Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
7. Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
8. Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita di masa depan.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
9. Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
10. Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan matematika saya bagus.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
11. Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan matematika maka guru akan memberikan pujian.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
12. Saya malas belajar matematika meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
13. Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
14. Saya tidak suka mengikuti pelajaran matematika yang materinya sulit.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

15. Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
16. Saya selalu bersemangat belajar matematika meskipun materinya sulit dimengerti.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
17. Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
18. Meskipun saya selalu mendapat nilai baik ketika ulangan matematika saya tetap giat belajar.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
19. Ketika nilai matematika saya bagus, saya tidak akan belajar lagi.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
20. Saya akan terus mencari materi yang ditugaskan oleh guru matematika, meskipun materinya sangat sulit untuk saya temukan.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
21. Saya selalu menunda-nunda untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
22. Saya merasa malas untuk mempelajari materi matematika yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.
- A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

23. Saya selalu belajar matematika sendiri ketika guru berhalangan untuk masuk.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
24. Saya ingin menjadi seorang guru matematika, tetapi saya malas untuk belajar matematika.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
25. Ketika guru matematika berhalangan masuk, saya hanya tidur dikelas.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
26. Saya selalu rajin belajar matematika disekolah ketika guru melihat saya.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
27. Saya selalu mengerjakan soal matematika dengan cara cepat dan tepat.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
28. Jika belajar matematika saya lebih senang bermain dari pada memperhatikan guru menjelaskan.
A. Sangat Sesuai B. Sesuai C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MATERI
BARISAN dan DERET ARITMATIKA

IDENTITAS SISWA

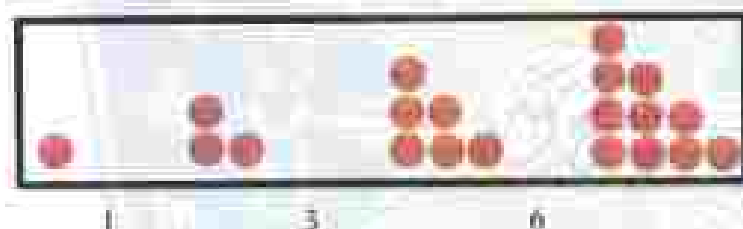
Nama
.....

Kelas
.....

Waktu : 60 Menit

Pilih dan herilah tanda silang (X) jawaban yang benar diantara A,B,C dan D pada lembar jawaban yang disediakan!

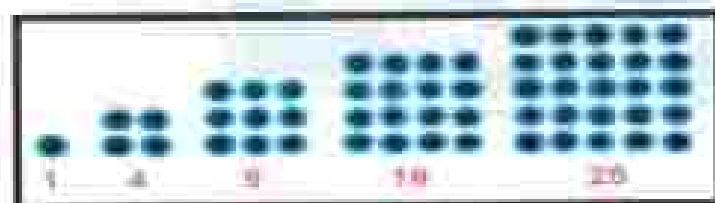
1. Perhatikan gambar pola berikut!



Banyak lingkaran pada pola ke-8 adalah

- A. 36 B. 22 C. 72 D. 12

2. Perhatikan gambar pola berikut!



Banyak lingkaran pada pola ke-10 dalam pola bilangan persegi di atas adalah

- A. 10 B. 50 C. 100 D. 150

3. Perhatikan pola bilangan berikut!



2 4 6 8

Banyak pola bilangan pada gambar ke-20 adalah....

- A. 10 B. 30 C. 36 D. 40

4. Diketahui suatu deret aritmetika dengan suku pertama 10 dan suku keenam 20. Beda dari deret aritmatika tersebut adalah....

- A. 2 B. 4 C. 6 D. 1

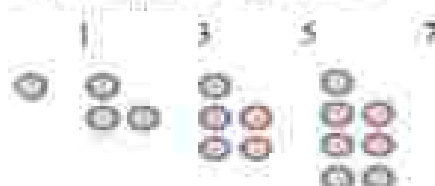
5. Diketahui pola bilangan: 2, 100, 4, 95, 2, 90, 11, 85, ... Pola bilangan ke-9 dan ke-10 secara berturut-turut adalah:

- A. 12 dan 75 C. 16 dan 80
B. 15 dan 85 D. 17 dan 9

6. Ada tumpukan batu bata, banyak batu bata paling atas ada 8 buah, tepat di bawahnya ada 10 buah, dan seterusnya setiap tumpukan di bawahnya selalu lebih banyak 2 buah dari tumpukan di atasnya. Jika ada 15 tumpukan batu bata (dari atas sampai bawah), berapa banyak batu bata pada tumpukan paling bawah?

- A. 35 buah B. 36 buah C. 38 buah D. 40 buah

7. Perhatikan barisan berikut!



Jika diketahui jumlah barisan di atas ada 10, jumlah lingkaran pada barisan terakhir adalah

- A. 19 B. 20 C. 21 D. 22

8. Suku ke- n suatu deret adalah $U_n = 4n + 1$. Jumlah sepuluh suku pertama deret geometri tersebut adalah

- A. 260 B. 230 C. 250 D. 240

9. Diketahui suatu deret aritmetika $3+7+11+15+\dots+11n$. Jumlah suku ke-12 dari deret tersebut adalah

- A. 44 B. 42 C. 46 D. 47

10. Tiga suku berikutnya dari suatu barisan bilangan

$3, 8, 15, 24, 35, 48, 63, \dots$ adalah

- A. 70, 85, dan 100 C. 90, 110, dan 120
B. 80, 99, dan 120 D. 100, 133, dan 140

11. Dua suku berikutnya dari barisan bilangan $\frac{3}{2}, \frac{5}{6}, \frac{7}{12}, \frac{9}{20}, \frac{11}{30}, \dots$ adalah

- A. $\frac{13}{40}, \frac{15}{56}$ C. $\frac{13}{42}, \frac{15}{55}$
B. $\frac{13}{40}, \frac{17}{60}$ D. $\frac{13}{42}, \frac{16}{55}$

12. Rumus suku ke- n barisan bilangan $\frac{1}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \frac{12}{1}, 12, 72, \dots$ adalah

- A. $U_n = \frac{(2n+1)}{n^2+n}$ C. $U_n = \frac{n^2}{10}$
B. $U_n = \frac{n!}{20}$ D. $U_n = \frac{(2n+1)}{n^2+n}$

13. Banyak kursi baris depan pada gedung pertunjukkan 15 buah. Banyak kursi pada baris di belakangnya selalu lebih 4 buah dari kursi pada baris di depannya. Jika dalam gedung ada 20 baris kursi, maka banyak kursi pada baris ke-20 di gedung tersebut adalah...

A. u

891

B. 93

C. 95

D. 97

14. Hitunglah nilai dari deret aritmetika $10 + 12 + 14 + \dots + U_5$

A. 26

B. 36

C. 46

D. 56

15. Selisih suku ke-9 dan suku ke-8 dari barisan bilangan : 1, 4, 9, ... adalah

A. 81

B. 64

C. 19

D. 17

16. Suku ke-11 barisan aritmatika 7, 10, 13, 16, 19, 21, ... adalah

A. 40

B. 39

C. 38

D. 37

17. Sebuah barisan aritmatika memiliki suku pertama 6 dan suku ke delapan 41.

Beda dari barisan tersebut adalah

A. 1

B. 4

C. 3

D. 2

18. Suku ke-20 dari barisan aritmatika 3, 7, 11, 15, ... adalah

A. 49

B. 59

C. 69

D. 79

19. Jumlah 10 suku pertama dari deret aritmatika 5, 7, 9, 11, 13, 15, ... adalah

A. 140

B. 145

C. 150

D. 155

20. Tentukan jumlah 12 suku pertama dari deret aritmatika 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...

A. 200

B. 243

C. 300

D. 234

LEMBAR JAWABAN

1. A

2. C

3. D

4. A

5. C

6. D

7. A

8. B

9. D

10. B

11. C

12. C

13. A

14. A

15. D

16. D

17. A

18. D

19. A

20. D



The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a large, faint watermark in the background. It is a pentagonal shield shape with a blue border. Inside, there is a circular emblem with a green base and a blue upper section. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in a semi-circle at the top, and "MAKASSAR" is at the bottom. In the center of the emblem is a white star.

Lampiran 3
(Hasil Uji Coba Instrumen)

4	4	4	4	4	4	73	91
4	4	4	4	4	3	76	95
4	4	4	4	4	4	74	93
4	3	4	3	3	3	73	91
3	3	3	3	3	3	61	76
3	4	3	3	3	3	65	81
3	4	3	3	3	4	63	79
3	3	3	3	3	3	60	75

HASIL UJI COBA ANGGKET EFIDKASI DIRI

Nomor Butir Perhitungan

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	M. FAHREZI	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4
2	AFDAL AL FAHREZY	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
3	AHMAD RAYHAN MAULANA PUTRA	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	1	3	3
4	ANDUNAILAH UFAIRAH	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	3	1	3	3
5	ARDIANSYAH	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3
6	ADRA RAMADHANI	2	3	3	3	4	4	1	4	1	4	1	3	1	3	3
7	AWAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
8	AYU LESTARI H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
9	DANIAL	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	FIRLA MAULIA	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
11	FIRMANSYAH	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
12	FITRIANI RAHM	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	3	1	3	3
13	HERLINA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	HIRMAWATI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	IDRIS STAPPAKAYAH DGSJALLING	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
16	ILHAM	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4



1	1	1	1	1	1	15	55
1	1	1	1	0	0	13	65
1	0	0	0	0	1	9	45
1	0	0	0	0	0	11	55
1	0	0	0	0	0	8	40
0	0	0	0	0	0	8	40
0	1	0	0	0	0	6	30
1	0	0	0	0	0	8	40



Lampiran 4
(Hasil Penelitian)

No	Nama	Nomor Bujur Penyataan																	Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	AL FARUQ BILLAH	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	24	35.29
2	ARDIAN NUR WAHID	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	39.71
3	AZ ZAHRA AULIA RUSDI	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	39.71
4	AZMI ADITYA ANWAR	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	28	41.18
5	ERIKA	4	4	1	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	54	79.41
6	FIERAWANY	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	3	2	1	29	42.65	
7	FITRIYANI AMIR	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	29	42.65	
8	HELMI RAHMA DANA	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	29	42.65	
9	M. NURIKHAL FEBRIAN	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	30	44.32	
10	MUH IRSYAD PUTRI T	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	30	44.32	
11	MUHL. AEDIYANSYAH S	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	4	1	33	48.53	
12	MUHL. ALFA REZA	4	1	2	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	31	45.59	
13	MUHL. FADHIL AL RAZI	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	28	41.18	
14	MUHL. RAYHAN SAPUTRA	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	37	54.41	
15	MUHL. REJANTILHAM	1	1	1	1	2	3	1	3	4	4	3	1	1	4	2	4	37	54.41	
16	MUHL. RIFALDY ARSYAT	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	37	54.41	
17	MUHAMMAD H	3	4	1	1	1	3	1	3	1	3	1	4	4	2	1	1	37	54.41	
18	MUHAMMAD YUSUF	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	4	4	4	1	39	57.95	
19	NURUL ANGGRAENY M	2	1	1	3	2	1	3	3	1	4	4	3	1	1	3	1	38	55.88	
20	SIMOFY H	1	1	1	1	3	1	4	4	1	2	2	1	4	3	4	1	38	55.88	
21	SETI SABRINA INTANIA	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	2	1	4	3	4	1	33	48.53	
22	SYAMSIH S.	3	4	1	1	3	4	1	4	4	1	2	2	1	3	1	1	40	58.82	
23	A. ZAHRA ZAKIA N	3	4	1	1	3	3	1	3	1	3	4	1	1	1	4	1	36	52.94	
24	AHMAD ZAKY	3	3	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	4	3	3	1	34	50	
25	ANDI SULTAN S	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	58	85.29	
26	ANDINI NAFISAH ZALLANY PUTRI	3	3	1	1	3	4	4	3	1	3	1	1	1	3	3	1	40	58.82	

27	ANDIRAH CAHYADI	2	3	1	1	3	1	4	1	4	1	3	1	1	1	1	1	4	1	4	1	39	57.35
28	FATIAH NAYLA AISYA	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	1	1	1	1	4	1	4	1	38	55.88
29	MARDI	4	1	4	4	1	1	3	1	3	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	39	57.35
30	MUH. NASRIL MARZUKI	1	4	2	1	2	1	4	1	4	1	3	1	2	3	1	1	4	1	4	1	39	57.35
31	MUHAMMAD AFIQ	1	4	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	2	3	1	2	4	3	1	1	39	57.35
32	MUHAMMAD RATHAN	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	3	4	4	2	4	41	60.24
33	MUHAMMAD RAYYAN	1	4	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	2	3	1	2	4	3	1	1	39	57.35
34	MUHAMMAD SYAWAL	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	3	1	4	1	4	39	57.35
35	AUDI ANDIRAH	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	41	60.29
36	ANDI ALFAN SOHOPI	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	4	4	4	37	54.41
37	GILANG	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	4	4	4	40	58.82
38	IRKSAN PUTRA P	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	4	3	4	1	1	1	1	1	39	57.35
39	M. DITO PRATAMA SYAM	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	4	3	1	1	3	1	4	1	4	38	55.88
40	MUH. ALFIANDI	1	4	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	2	3	4	1	1	4	1	4	39	57.35
41	MUH. ANGGI	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	3	1	4	1	4	38	55.88
42	MUH. ASRIADI IDRIS	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	39	57.35
43	MUH. HAIKAL JUNAEDY	4	1	1	4	2	1	3	4	1	3	4	2	1	1	1	1	4	4	2	40	58.82	
44	MUH. RIFYAL HASWI	2	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	4	4	4	41	60.29
45	MUH. RIZKY FAHREZY	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	53	77.94
46	MUH. YUSUF	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	4	4	4	4	40	58.82
47	MUH. ZULKIFLI K	4	1	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	3	1	1	1	4	2	38	55.88		
48	MUH. ZULKIFLI S	4	1	1	4	3	1	4	4	1	4	1	3	3	1	1	1	1	4	4	38	55.88	
49	MUHAMMAD FAUZAN M	1	4	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	3	1	37	54.41	
50	MUHAMMAD FEBRIAN	1	2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	4	55	51.47	
51	MUHAMMAD IZHAMI	4	1	1	4	2	1	3	4	2	2	3	1	4	1	4	1	4	4	2	43	63.24	
52	MUHAMMAD NAUFAL D	4	1	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	3	1	4	1	4	4	2	44	64.71	
53	MUHAMMAD RIFKY	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	4	2	4	31	45.59	
54	MUHAMMAD SAPUTRA	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	2	1	1	4	1	4	38	55.88	
55	ALIKA WM	4	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	4	38	55.88	
56	ALYAH NUR FAIQAH	2	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	4	3	1	4	4	4	40	58.82	

86	BAMBANG SAPUTICA	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	36	32.94
87	DWI WAHYUDI	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	2	1	1	1	4	42	61.76
88	GILANG RAMADHAN	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	43	63.24	
89	MUH AZRAH AZWARI S	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	63	92.65	
90	MUH RIFKI RAMADHAN	1	2	3	1	4	4	4	1	3	1	3	4	1	1	4	1	42	61.76	
91	MUHL ADRIYAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	3	3	47	69.12	
92	MUHL CAHYADI PUTRA P	3	2	4	2	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	1	3	43	66.18	
93	MUHL DAHEFA ARYA P	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	1	1	4	47	69.12	
94	MUHL FARIHAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	47	69.12	
95	ALZENA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	47	69.12	
96	ANGGI ANGGRAINI	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	1	1	4	1	1	3	43	63.24	
97	ANNISA SUCI R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	4	2	1	43	63.24	
98	ASNIAR	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	42	61.76	
99	DIAN FADILA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	44	64.71	
100	FERNA FEBRIANTI R	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	3	47	69.12	
101	FITRI INDRA PRATAMA	4	3	4	2	4	2	4	4	1	4	1	1	3	1	1	3	44	64.71	
102	FITRIA	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	48	70.59	
103	HARISA RESKY	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	4	4	4	3	45	66.18	
104	HERLINA	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	3	3	47	69.12	
105	HERIYANI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	44	64.71	
106	INDRAYATI MANSYUR	3	2	4	3	1	3	3	3	3	2	4	4	1	1	4	3	47	69.12	
107	INTAN ILASTI	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	45	66.18	
108	ISABELLA	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	1	1	4	48	70.59	
109	MELJANI YULIANTI T	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	47	69.12	
110	MELISA DWIYANTI	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	47	69.12	
111	MIFTAHUL RISKA	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	46	67.65	
112	MUK' MAINNA N	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	1	1	1	4	48	70.59	
113	NABILA	1	2	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	44	64.71	
114	NABILA KURNIAWAN	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	3	3	45	66.18	
115	NADILA FAUZIA TUL A	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	4	1	1	4	49	72.06	

173	ISMI NURAZULAH	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	4	1	4	4	33	77.94
174	KHAIRAH FIKRIYAH	4	2	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	52	76.47
175	LUTHFUNISA DWI YASMIN	1	2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	48	70.59
176	NATASYA	4	4	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	4	3	1	3	50	73.53
177	NUR FATIMAH	3	4	4	1	4	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	1	52	76.47
178	NURUL MAGHIRAH SALAM	4	3	3	4	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	53	77.94
179	RAFIQAH NAILA TURRAHMAH	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	54	79.41
180	SARFANAH NURUL TAUFUQAH	4	3	1	3	1	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	55	80.88
181	SALWA ATHIKA HASYIM	1	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	54	79.41
182	ST. ASMAH NURUL MUJAHIDAH	1	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	54	79.41
183	ST. KHADIJAH	3	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	3	1	51	75
184	SYAKIRAH MAITSA SALSABILAH	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	55	80.88
185	A. ALFIKAR TAURISYAH	1	4	1	4	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	53	77.94
186	A. M. FAUZAN AL ANSHARI	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	1	4	4	3	1	53	77.94
187	A. M. NURRAPTA RAFIFALAH	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	56	82.35
188	AFIF AHMAD	4	3	1	4	4	1	4	4	1	3	4	1	4	1	4	3	50	73.53
189	AHMAD FAWZY KARIM	4	1	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	48	70.59
190	AKHMAD DZAKY NAUFAL	1	3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	54	79.41
191	AKMAL NURCHOLIS	3	1	1	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	54	79.41
192	ANDI ABD. BAZAK SYARADI KUSUMA	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	57	81.82
193	ARYA ADITYA	4	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	55	80.88
194	DZAKY ABDURROZZAAQ AH	4	4	3	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	55	80.88
195	HILAL MUH. FIKRI	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	80.88
196	IBNU AULIANSYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	63	92.65
197	IBNU HASYIM LATUPA	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	55	80.88
198	MUH. ASRI NURHIDAYATULLAH	1	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	56	82.35

[illegible]

No	Nama	Nomor Butir Pernyataan																			Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	AL FARUQ BILLAH	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	29	38.158
2	ARDIAN NUR WAHID	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	34	44.717
3	AZ ZAHRA AULIA RUSDI	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	3	3	1	3	3	43	56.579
4	AZMI ADITYA ANWAR	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	40	52.632
5	ERIKA	4	4	4	3	1	1	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	59	77.632
6	FIERAWAN	4	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	36	47.368
7	FITRIYANI AMIR	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	45	59.211	
8	HELMI RAHMA DANA	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	3	1	45	59.211
9	M. NURHIKMAL FEBRIAN	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	1	4	4	1	47	61.842	
10	MUHL BSYAD PUTRI I	4	3	1	1	4	2	1	1	2	4	2	2	3	1	4	1	4	4	2	46	60.526
11	MUHL AEDIVANSYAH S	3	1	1	4	2	1	4	2	1	2	1	3	1	4	1	4	4	2	4	45	59.211
12	MUHL ALFA BEZA	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	49	64.474
13	MUHL FADHIL AL RAZI	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	47	61.842
14	MUHL RAYHAN SAPUTRA	1	4	4	1	4	1	4	1	3	1	1	3	1	4	1	4	1	3	1	43	56.579
15	MUHL REHAN ILHAM	1	4	4	1	4	1	4	1	2	1	2	3	1	1	4	1	1	4	4	43	56.579
16	MUHL RIFALDY ARSYAT	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	3	4	48	63.158
17	MUHAMMAD H	3	4	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	2	3	1	4	4	4	1	47	61.842
18	MUHAMMAD YUSUF	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	2	4	4	4	1	50	65.789
19	NURUL ANGGRANENY M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	35	46.053
20	SEOFY H	1	3	1	4	1	3	1	2	3	1	1	1	4	1	3	4	3	5	4	44	57.895
21	SITI SABRENA INTANJA	1	4	1	4	1	2	1	2	2	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	43	56.579
22	SYAMSIAH S.	3	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	51	67.105
23	A. ZAUHA ZAKIA N	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	42	55.263
24	AHMAD ZAKY	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	39	51.316

25	ANDI SULTAN'S	1	4	1	4	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	41	53.947
26	ANDINI NAFISAH ZALLANY PUTRI	4	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	42	55.263
27	ANUGRAH CAHYADI	4	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	4	3	45	59.211
28	FATHIAH NAYLA AISYA	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	45	59.211
29	MARDI	1	4	4	1	3	1	3	1	4	1	3	1	2	3	1	4	4	4	1	3	1	46	60.526
30	MUHL NASRIL MARZUKI	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	2	1	2	2	1	4	4	4	1	48	63.158
31	MUHAMMAD AFIG	4	3	1	1	4	4	2	1	1	1	2	4	2	2	3	1	4	1	4	4	2	46	60.526
32	MUHAMMAD RAIHAN	3	1	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	3	1	4	1	4	4	2	4	46	60.526
33	MUHAMMAD RAYYAN	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	49	64.474
34	MUHAMMAD SYAWAL	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	29	38.158
35	ALDI ANUGRAH	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	34	44.737
36	ANDI ALFAN SOHOPI	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	43	56.579
37	GILANG	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	40	52.632
38	IHKSAN PUTRA P.	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	38	50
39	M. DIPO PRATAMA SYAM	4	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	36	47.308
40	MUHL ALFIANDI	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	45	59.211
41	MUHL ANGGI	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	3	1	45	59.211
42	MUHL ASRIADI IDRIS	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	1	4	4	4	1	47	61.842
43	MUHL HAJKAL JUNAEDY	4	3	1	1	4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	1	4	1	4	4	2	46	60.526
44	MUHL RIFYAL HASWI	3	1	1	4	2	1	4	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	4	2	4	45	59.211
45	MUHL RIZKY FAHREZY	3	1	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	82.895
46	MUHL YUSUF	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	47	61.842
47	MUHL ZULKIFLI K	1	4	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	1	3	1	4	1	4	1	3	1	43	56.579
48	MUHL ZULKIFLI S	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	2	1	2	2	1	1	4	1	1	4	4	43	56.579
49	MUHAMMAD FAUZAN M	1	4	4	1	3	1	4	1	4	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	3	4	48	63.158
50	MUHAMMAD FEBRIAN	3	4	1	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	4	4	4	1	47	61.842

78	SUCI ARNI	4	4	1	2	1	3	1	4	4	1	3	1	4	1	4	4	50	65.769
79	AGNEFA FITIANI	4	1	2	1	3	3	1	4	4	1	3	1	4	1	4	4	51	67.105
80	AHRUL AHMAD YUSRAQ	4	1	3	1	2	3	1	1	4	4	1	3	4	1	4	4	51	67.105
81	AKBAR	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	4	2	3	3	3	49	64.474
82	ALYA SAFITRI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	57	75
83	ANDI MUHL RIFKI	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53	72.368
84	ANDI RAHMAT HIDAYAT	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51	67.105
85	ARYA BAMBANG A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	57	73
86	BAMBANG SAPUTRA	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	47	61.842
87	DWI WAHYUDI	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	4	3	3	52	68.421
88	GILANG RAMADHAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	56	73.684
89	MUH AZRAH AZWARI S	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	52	68.421
90	MUH RIFKI RAMADHAN	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	69	90.789
91	MUHL ADRIYAN	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	54	71.053
92	MUHL CAHYADI PUTRA P	3	3	3	3	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	2	52	68.421
93	MUHL DAHEFA ARYA P	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	54	71.053
94	MUHL FARHAN	4	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	1	56	73.684
95	ALZENA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	58	76.316
96	ANGGOT ANGGIRATNI	4	1	3	1	2	3	1	4	4	1	3	4	3	4	4	4	58	76.316
97	ANNISA SUCI R	4	2	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	58	76.316
98	ASNAR	4	3	3	4	2	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	3	56	73.684
99	DIAN FADILA	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	4	3	3	3	1	3	53	69.737
100	PIRMA FEBRIANTI R	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	4	3	4	3	2	54	71.053
101	FITRI INDIRA PRATAMA	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	1	1	4	3	2	52	68.421
102	FTIRIA	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	1	3	3	57	75
103	HARISA RESKY	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	54	71.053
104	HERLINA	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	52	68.421

[illegible]

134	LILIS SUNDARI	4	2	1	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-
135	MALHIKMAH	3	3	3	3	1	4	2	3	3	1	1	3	53
136	MAHESA SAPUTRI	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	55
137	MUHAMMAD AMIN	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	1	51
138	MUHAMMAD RUFANTO	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1	1	3	49
139	MUSDIANA	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	53
140	NURMALASARI	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	54
141	JULIA RISNIDA	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	1	1	47
142	M HAFIS	3	3	4	3	2	4	3	3	1	1	4	3	55
143	MARDIANA	4	2	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	57
144	MOCH AKEN TABBIR ADHA	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	55
145	MUHAMMAD RIANSYAH	3	4	3	4	3	2	4	2	4	1	1	3	53
146	MUSDALIFAH	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	1	3	53
147	NICOTI NURMELGUS TAVLANTI	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	54
148	NELA RIZKA AFIRA	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	1	1	47
149	RAHMANDA HARUYADNO	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	66
150	RICO SUPRIYANDI	4	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	4	43
151	RIZKI	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	55
152	ROZA LINA	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	54
153	SANDI SAPUTRA	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	60
154	SARINAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	66
155	SATINA CANTIKA AYU PUTRI	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	67
156	SELVI SULFADIANA PUJIATI	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	66
157	SHARUEL AMBRI	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	54

158	SHOLEH WAHYUDI	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3	3	1	56	73.684
159	SUSANTIRWANA HASNI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	57	75
160	SYUKUR	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	90.789
161	A. MUFIDATI IKBAL	4	2	4	4	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	58	76.316
162	AISYA SOFLANITA KAMARUDDIN	4	3	2	4	2	4	4	4	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	54	71.053
163	AMIRA AFIQAH ABADI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	58	76.316
164	ANDUNUR FAIZA AZZAHRA AMIN	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	61	80.263
165	ANDINA MAGPIRAH RAMADHANI	4	3	4	3	4	4	2	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	60	78.947
166	ARFIQOH ALZARAH	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	1	1	3	53	69.737
167	ASTI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	1	3	54	71.053
168	AZIFAH SALSABILAH HAFID	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	4	49	66.074
169	FATHIANAH RADHIYAH RAHMAN	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	1	1	1	3	52	68.421
170	FATHEYAH	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	53	69.737
171	HUMAIRA RAFANI RIZAL SYAR	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	52	68.421
172	ILFIA RAMADHANI	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1	1	3	48	63.158
173	ISMI NURAOILAH	3	3	4	3	2	4	4	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	45	60.526
174	KHAIRAH FIKRIYAH	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	1	3	59	77.632
175	LUTHFUNISA DWI YASMIN	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	60	78.947
176	NATASYA	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	1	1	1	1	3	4	56	73.684
177	NUR FATIMAH	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	61	80.263
178	NURUL MAGPIRAH SALAM	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	64	84.211
179	RAFIQAH NAILATURRAHMAH	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	60	78.947

[illegible]

16	MUHL RIFAALDY ARSYAT	4	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	4	4	2	56	60.87
17	MUHAMMAD H	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	4	4	4	4	3	2	60	65.21 ₇
18	MUHAMMAD YUSUF	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	4	4	4	3	3	2	58	63.04 ₃
19	NURUL ANGGRAENY M	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	4	4	4	4	1	3	3	34	58.69 ₆
20	SHOFY H	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	4	4	4	4	3	2	1	49	53.26 ₁
21	SITI SABRINA-INTANIA	3	4	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	4	4	4	4	4	3	2	1	56	60.87
22	SYAMSIAH S.	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	3	3	2	1	3	59	64.13
23	A. ZAHIRA ZAKIA N	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	1	4	4	4	4	3	1	2	1	59	57.60 ₉
24	AHMAD ZAKY	3	4	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	58	63.04 ₃
25	ANDI SULTAN S	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	2	1	78	84.78 ₃
26	ANDINI NAFISAH ZALIANY PUTRI	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	4	1	1	1	3	2	1	45	48.91 ₃
27	ANUGRAH CAHYADI	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	2	1	49	53.26 ₁
28	FATMAH NAYLA AISYA	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	1	47	51.08 ₇
29	MARDI	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	1	4	4	3	2	1	50	54.34 ₈
30	MUHL NASRIL MARZUKI	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	48	52.17 ₄
31	MUHAMMAD AFIG	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	4	3	1	3	2	1	50	54.34 ₈

[illegible]

68	NUR APISA AULIA PUTRI	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	52	16,52 2
69	NUR HIKMAH ZAINAL	4	1	1	3	3	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	61	66,30 4
70	NURHIDAYATH	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	68	73,91 3
71	NURUL MUTMAINNAH	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	1	3	66	71,73 9
72	REVANA	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3	1	4	2	1	3	3	57	61,95 7
73	REVINA	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	1	4	4	4	4	1	60	65,21 7
74	RISMAYANTI	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	4	4	4	4	3	1	60	65,21 7
75	RISVA NUR AZIZAH R	3	4	1	1	3	2	1	3	2	1	4	4	4	4	4	3	65	70,65 2
76	SEILA PUTRI MANDAR	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	4	4	4	3	61	66,30 4
77	SITTI AZZARAH	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	4	4	4	62	67,39 1
78	SUCI ARNI	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	4	56	60,87
79	AGNEFA FIFIANI	3	4	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	4	1	46	50
80	AIRUL AHMAD YUSRAQ	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1	4	4	51	55,43 5
81	AKBAR	3	4	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	56	60,87
82	ALYA SAFITRI	3	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	54	58,69 6
83	ANDI MUEL RIFKI	3	4	1	1	3	2	1	3	4	1	4	1	1	4	4	4	61	66,30 4
84	ANDI RAHMAT HIDAYAT	3	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	50	54,34 8

85	ARYA BAMBANG A	3	4	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	4	4	2	4	3	57	61,95 7
86	BAMBANG SAPUTRA	3	4	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	3	51	55,43 5	
87	DWI WAHYUDI	4	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	2	4	54	58,69 6	
88	GILANG RAMADHAN	4	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	48	52,17 4	
89	MUH AZRAH AZWARI S	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	41	44,56 5	
90	MUH RIKI RAMADHAN	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	83	90,21 7	
91	MUH. ADRIYAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	73,91 3	
92	MUH. CAHYADI PUTRA P	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	63	68,47 8	
93	MUH. DAHFFA ARYA p	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	68	73,91 3	
94	MUH. FARHAN	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	69	75	
95	ALZENA	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	62	67,39 1	
96	ANGGI ANGGIRAINI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	65	70,65 2	
97	ANNISA SUKIR	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	66	71,73 9	
98	ASNJAR	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	63	68,47 8	
99	DIAN FADILA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	72,82	
100	FIRNA FEBRIANTI R	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	67	72,82 6	
101	FITRI INDRA PRATAMA	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	66	71,73 9	

102	FTIRIA	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	63	68.47 ₈
103	HARISA RESKY	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	64	69.56 ₅
104	HERLINA	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	66	71.73 ₉
105	HIERIYAH	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	60	65.21 ₇
106	INDRAYATI MANSYUR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69	75
107	INTAN HASLI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	65	70.65 ₂
108	ISABELLA	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	69	75
109	MELLIANTYULLANTI T	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	63	68.47 ₈
110	MELISSA DWITYANTI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	67	72.82 ₆
111	MIFTAHUL RISKA	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	66	71.73 ₉
112	MUK'MAINNA N	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	67	72.82 ₆
113	NABILA	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	69	75
114	NABILA KURNIAWAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	67	72.82 ₆
115	NADILA FAUZIATUL A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	65	70.65 ₂
116	NIA RAMADHANI	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	63	68.47 ₈
117	NUR HIDAYAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	71.73 ₉
118	NUR INTAN NAILA	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	66	71.73 ₉

136	MARESA SAPUTRI	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	70	76,08 7
137	MUHAMMAD AMIN	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	3	4	61	66,30 4
138	MUHAMMAD RUFianto	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	1	1	1	4	66	71,73 9	
139	MUSDIANA	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	67	72,82	
140	NORMALASARI	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	65	70,65 2	
141	JULIA HERNIDA	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	67	72,82 6
142	M HAFIS	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1	3	4	64	69,56 5
143	MARDIANA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	4	60	75
144	MOCH AKEN TAKBIR ADHA	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	66	71,73 9
145	MUHAMMAD RIANSYAH	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	1	3	1	3	3	69	75
146	MUSDALIFAH	4	3	3	3	4	3	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	64	69,56 5
147	NECCI NURMELGUS TAVIANI	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	81,52 2
148	NELA RIZKA AFIRA	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	3	4	4	3	2	4	68	73,91 3
149	RAHMANDA HARYADNO	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	74	80,43 5
150	RIKO SUPRIYANDI	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	53	57,60 9
151	RIZKI	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	74	80,43 5
152	ROZA LINA	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	75	81,52

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

HASIL TES VARIABEL A																		Jumlah	Skor
No	Nama	Nomor Benar Soal																Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	AL FARUQ BILLAH	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	31,25
2	ARDIAN NUR WAHID	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	37,5
3	AZ ZAHRA AULIA KUSDI	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	31,25
4	AZMI ADITYA ANWAR	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	37,5
5	ERIKA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	75
6	PIERAWANY	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	31,25
7	PETRIVANI AMIR	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	25
8	HELMI RAHMA DANA	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7	43,75
9	M. NURIKMAL FEBRIAN	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	25
10	MUHIRSYAD PUTRI I	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	37,5
11	MUHL AEDIYANSYAH S	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	31,25
12	MUHL ALFA REZA	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7	43,75
13	MUHL FADHIL AL RAZI	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	37,5
14	MUHL RAYHAN SAPUTRA	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	25
15	MUHL REHAN IHHAM	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10	62,5
16	MUHL RIFAIDY ARSYAT	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	37,5
17	MUHAMMAD H	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	62,5
18	MUHAMMAD YUSUF	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	37,5
19	NURUL ANGGRANY M	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	43,75
20	SHOFY H	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	37,5
21	SITI SABRINA INTANIA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	62,5
22	SYAMSIAH S.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11	68,75
23	A. ZAHRA ZAKIA N	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	37,5
24	AHMAD ZAKY	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	43,75
25	ANDI SULTAN S	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	81,25

56	ALIYAH NUR FAQAH	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	50
57	AMINAH ALIAH R	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	75
58	ANNISA KARTIKA	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	50
59	CHYTRA SARI WULAN ANANDA PUTRI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	56.25
60	CITY NUR FATIMAH	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	50
61	FAHRA DALIPA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	50	
62	FIRDA	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	62.5	
63	FITRIANI	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	50	
64	MILDAYANTI	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	56.25	
65	MIRANDA	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	62.5	
66	NAYA RAHMADANI	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	56.25	
67	NUR ADINDA PUTRIA	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	62.5	
68	NUR AFISA AULIA PUTRI	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	56.25	
69	NUR HIKMAH ZAINAL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	56.25	
70	NURHIDAYATI H	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	62.5	
71	NURUL MUTMAINNAH	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	56.25	
72	REVANA	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	62.5	
73	REVINA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	75	
74	RISMAYANTI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	62.5	
75	RISYA NUR AZIZAH R	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	50	
76	SEILA PUTRI MANDAR	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	62.5	
77	SITI AZZARAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	62.5	
78	SUCI ARNI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	62.5	
79	AGNEFA FIFIANI	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	56.25	
80	AHRUL AHMAD YUSRAQ	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	56.25	
81	AKBAR	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	62.5	
82	ALYA SAFITRI	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
83	ANDI MUH. RIFKI	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	68.75	
84	ANDI RAHMAT HIDAYAT	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	56.25	

85	ARYA BAMBANG A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	68.75
86	BAMBANG SAPUTRA	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	56.25
87	DWT WAHYUDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	62.5	
88	GILANG RAMADHAN	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	68.75	
89	MUH AZRAH AZWARI S	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	43.75	
90	MUH RIFKI RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	93.75	
91	MUH. ADRIYAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11	68.75	
92	MUH. CAHYADI PUTRA P	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	68.75	
93	MUH. DAHITA ARYA P	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	62.5	
94	MUH. FARHAN	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	62.5	
95	ALZENA	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	68.75	
96	ANGGI ANGGRAINI	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
97	ANNISA SUCIR	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	62.5	
98	ASNAR	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
99	DIAN FADILA	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
100	FIRNA FEBRIANTI R	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	62.5	
101	FITRI INDRA PRATAMA	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
102	FITRIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11	68.75	
103	HARISA RESKY	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	62.5	
104	HERLINA	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	62.5	
105	HIERIYAH	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	68.75	
106	INDRAYATI MANSYUR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	62.5	
107	INTAN HASTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	11	68.75	
108	ISABELLA	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10	62.5	
109	MELIANI YULIANITI T	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
110	MELISA DWIYANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10	62.5	
111	MIPTAHUL RISKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11	68.75	
112	MUK'MAINNA N	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	62.5	
113	NABILA	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	68.75	
114	NABILA KURNIAWAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	62.5	

228	NIBROS HASAN CORUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	93.75
229	REZA FAHLEVI RAMADHANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	93.75	





Lampiran 5
(Uji Validitas dan Uji Reliabilitas)

UJI VALIDITAS ANKET KECEKIDASAN EMOSIONAL

Year	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2433	2434	2435	2436	2437	2438	2439	2440	2441	2442	2443	2444	2445	2446	2447	2448	2449	2450	2451	2452	2453	2454	2455	2456	2457	2458	2459	2460	2461	2462	2463	2464	2465	2466	2467	2468	2469	2470	2471	2472	2473	2474	2475	2476	2477	2478	2479	2480	2481	2482	2483	2484	2485	2486	2487	2488	2489	2490	2491	2492	2493	2494	2495	2496	2497	2498	2499	2500	2501	2502	2503	2504	2505	2506	2507	2508	2509	2510	2511	2512	2513	2514	2515	2516	2517	2518	2519	2520	2521	2522	2523	2524	2525	2526	2527	2528	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577	2578	2579	2580	2581	2582	2583	2584	2585	2586	2587	2588	2589	2590	2591	2592	2593	2594	2595	2596	2597	2598	2599	2600	2601	2602	2603	2604	2605	2606	2607	2608	2609	2610	2611	2612	2613	2614	2615	2616	2617	2618	2619	2620	2621	2622	2623	2624	2625	2626	2627	2628	2629	2630	2631	2632	2633	2634	2635	2636	2637	2638	2639	2640	2641	2642	2643	2644	2645	2646	2647	2648	2649	2650	2651	2652	2653	2654	2655	2656	2657	2658	2659	2660	2661	2662	2663	2664	2665	2666	2667	2668	2669	2670	2671	2672	2673	2674	2675	2676	2677	2678	2679	2680	2681	2682	2683	2684	2685	2686	2687	2688	2689	2690	2691	2692	2693	2694	2695	2696	2697	2698	2699	2700	2701	2702	2703	2704	2705	2706	2707	2708	2709	2710	2711	2712	2713	2714	2715	2716	2717	2718	2719	2720	2721	2722	2723	2724	2725	2726	2727	2728	2729	2730	2731	2732	2733	2734	2735	2736	2737	2738	2739	2740	2741	2742	2743	2744	2745	2746	2747	2748	2749	2750	2751	2752	2753	2754	2755	2756	2757	2758	2759	2760	2761	2762	2763	2764	2765	2766	2767	2768	2769	2770	2771	2772	2773	2774	2775	2776	2777	2778	2779	2780	2781	2782	2783	2784	2785	2786	2787	2788	2789	2790	2791	2792	2793	2794	2795	2796	2797	2798	2799	2800	2801	2802	2803	2804	2805	2806	2807	2808	2809	2810	2811	2812	2813	2814	2815	2816	2817	2818	2819	2820	2821	2822	2823	2824	2825	2826	2827	2828	2829	2830	2831	2832	2833	2834	2835	2836	2837	2838	2839	2840	2841	2842	2843	2844	2845	2846	2847	2848	2849	2850	2851	2852	2853	2854	2855	2856	2857	2858	2859	2860	2861	2862	2863	2864	2865	2866	2867	2868	2869	2870	2871	2872	2873	2874	2875	2876	2877	2878	2879	2880	2881	2882	2883	2884	2885	2886	2887	2888	2889	2890	2891	2892	2893	2894	2895	2896	2897	2898	2899	2900	2901	2902	2903	2904	2905	2906	2907	2908	2909	2910	2911	2912	2913	2914	2915	2916	2917	2918	2919	2920	2921	2922	2923	2924	2925	2926	2927	2928	2929	2930	2931	2932	2933	2934	2935	2936	2937	2938	2939	2940	2941	2942	2943	2944	2945	2946	2947	2948	2949	2950	2951	2952	2953	2954	2955	2956	2957	2958	2959	2960	2961	2962	2963	2964	2965	2966	2967	2968	2969	2970	2971	2972	2973	2974	2975	2976	2977	2978	2979	2980	2981	2982	2983	2984	2985	2986	2987	2988	2989	2990	2991	2992	2993	2994	2995	2996	2997	2998	2999	3000
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Copyright © 2001 by John Wiley & Sons, Inc.

LILI VALIDITAS ANGKET 'MOTIVASI BELAJAR'

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

UJI VALIDITAS TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

[illegible][illegible]

UJI RELIABILITAS ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
01	62.10	52.761	.354	.880
02	62.19	56.495	.012	.887
03	62.81	52.456	.843	.863
04	62.90	53.824	.797	.863
05	63.12	63.110	.452	.877
06	62.48	63.486	.326	.883
07	62.64	53.906	.822	.881
08	62.28	63.714	.336	.879
09	63.23	66.581	.123	.884
010	62.19	63.761	.364	.888
011	62.74	61.531	.811	.882
012	62.42	62.718	.390	.879
013	62.35	61.363	.320	.860
014	62.84	62.940	.799	.882
015	62.16	63.073	.449	.877
016	62.81	52.465	.843	.863
017	62.13	63.783	.354	.879
018	62.18	63.073	.446	.877
019	62.32	62.959	.306	.879
020	62.68	67.262	-.078	.891

UJI RELIABILITAS ANGKET EFIKASI DIRI

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Cronbach's Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	93.16	92.809	.313	.850
S2	93.32	95.092	.470	.858
S3	93.36	93.570	.268	.851
S4	93.97	92.085	.683	.837
S5	93.19	91.581	.489	.847
S6	93.25	91.114	.529	.848
S7	93.87	82.583	.669	.833
S8	93.35	94.770	.142	.853
S9	93.96	86.667	.749	.804
S10	93.20	92.447	.387	.849
S11	93.90	80.957	.740	.804
S12	93.43	92.318	.259	.851
S13	93.67	92.583	.658	.837
S14	94.39	94.413	.153	.853
S15	93.55	94.523	.184	.853
S16	93.93	80.957	.740	.804
S17	93.23	91.714	.454	.847
S18	93.23	91.114	.529	.848
S19	93.29	92.280	.388	.848
S20	93.97	81.368	.723	.834

821	93.74	92.788	.176	.855
822	93.56	91.895	.314	.850
823	93.52	93.781	.201	.852
824	93.58	101.052	-.359	.939
825	93.32	92.492	.329	.840
826	93.35	92.370	.363	.860
827	93.58	97.452	-.109	.881
828	93.35	92.570	.323	.860
829	94.18	94.340	.815	.829
830	94.00	95.135	-.024	.880



UJI RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.604	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	87.60	91.690	.401	.601
S2	86.06	96.320	-.116	.600
S3	88.65	91.370	.063	.603
S4	86.77	93.614	-.006	.605
S5	89.03	94.232	.739	.678
S6	88.10	91.490	.333	.652
S7	88.88	91.658	-.042	.604
S8	86.00	91.467	.364	.651
S9	88.28	93.748	.427	.660
S10	88.00	95.632	.666	.676
S11	88.66	91.570	.065	.602
S12	88.13	98.763	.446	.600
S13	88.42	90.718	.310	.650
S14	88.68	91.959	-.042	.604
S15	88.08	90.788	.071	.608
S16	88.81	91.381	.228	.666
S17	89.03	90.432	.007	.607
S18	88.03	90.232	.799	.675
S19	88.10	90.690	.444	.660
S20	89.28	94.013	.109	.606

521	88.77	89.447	290	.895
522	88.16	89.873	224	.884
523	88.94	91.862	252	.894
524	88.23	90.381	401	.881
525	88.05	89.932	588	.878
526	88.03	89.899	587	.876
527	88.23	90.047	402	.880
528	88.48	89.191	327	.883



UJI RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	10.10	12.757	.330	.734
S2	10.55	12.923	.206	.734
S3	10.19	12.426	.394	.719
S4	10.39	12.503	.316	.725
S5	10.39	11.912	.491	.709
S6	10.43	12.118	.428	.715
S7	10.61	13.445	.088	.745
S8	10.08	12.862	.321	.726
S9	10.16	12.740	.300	.726
S10	10.58	13.452	.061	.740
S11	10.10	12.867	.287	.729
S12	10.45	12.523	.311	.726
S13	10.42	12.662	.271	.729
S14	10.23	12.581	.332	.725
S15	10.35	11.970	.478	.710
S16	10.00	13.057	.338	.725
S17	10.16	12.361	.406	.719
S18	10.65	12.870	.356	.722
S19	10.74	12.585	.434	.718
S20	10.61	13.778	.030	.752

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a large, faint watermark in the background. It is a pentagonal shield shape. The top half is purple with the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR' in white. The bottom half is light blue with a green base. In the center is a white sunburst or star-like emblem.

Lampiran 6
(Uji Prasyarat, Uji Regresi Ganda dan
***Uji Correlations*)**

TABEL FREKUENSI

Statistics					
		Kecerdasan Emosional	Efikasi Diri	Metodologi Belajar	Hasil Belajar
N	Valid	229	229	229	229
	Missing	0	0	0	0
Mean		68.64	69.63	70.21	70.33
Std. Error of Mean		.855	.747	.863	1.167
Median		68.12	69.74	71.74	69.75
Mode		81	88	72	63
Std. Deviation		12.932	11.309	12.902	17.663
Variance		167.244	127.902	166.470	222.661
Skewness		-.328	.082	-.406	-.282
Std. Error of Skewness		.161	.161	.161	.161
Kurtosis		-.039	.003	.005	-.469
Std. Error of Kurtosis		.320	.320	.320	.320
Range		62	61	59	75
Minimum		35	38	35	26
Maximum		97	99	93	100
Sum		15719	15992	16076	16105

Frequency Table

Kecerdasan Emosional				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
35	1	.4	.4	.4
40	3	1.3	1.3	1.7
41	2	.9	.9	2.6
43	4	1.7	1.7	4.4
44	2	.9	.9	6.2
46	4	1.7	1.7	7.6
47	1	.4	.4	7.4
49	3	1.3	1.3	8.7
50	2	.9	.9	9.6
51	1	.4	.4	10.0
53	3	1.3	1.3	11.4
54	7	3.1	3.1	14.4

56	13	6.7	6.7	20.1
57	11	4.8	4.8	24.9
58	6	2.6	2.6	27.5
59	3	2.2	2.2	29.7
62	6	2.6	2.6	32.3
63	6	3.6	3.6	35.8
65	9	3.9	3.9	39.7
66	4	1.7	1.7	41.3
68	5	2.2	2.2	43.7
69	15	6.6	6.6	60.2
71	11	4.6	4.6	55.0
72	4	1.7	1.7	50.8
74	0	3.0	3.0	30.7
75	10	4.4	4.4	55.1
76	8	3.6	3.5	68.8
78	12	5.2	5.2	73.9
79	10	4.4	4.4	75.2
81	17	7.4	7.4	85.6
82	5	2.6	2.6	89.1
84	3	1.5	1.5	90.4
85	18	3.9	3.9	94.3
87	6	2.2	2.2	96.5
90	2	.9	.9	97.4
91	1	.4	.4	97.8
93	2	.9	.9	98.7
94	1	.4	.4	99.1
99	1	.4	.4	99.5
97	1	.4	.4	100.0
Total	229	100.0	100.0	

Elkaid Dirt

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
38	2	.9	.9	.9
45	2	.9	.9	1.7
46	2	.9	.9	2.6
47	2	.9	.9	3.5
50	1	.4	.4	3.9
51	2	.9	.9	4.8
53	2	.9	.9	5.7
54	2	.9	.9	6.6
55	4	1.7	1.7	8.3
57	11	4.8	4.8	13.1
58	2	.9	.9	14.0
59	9	3.9	3.9	17.9
61	6	2.9	2.9	21.8
62	10	4.4	4.4	26.2
65	10	4.4	4.4	30.6
64	9	3.9	3.9	34.5
66	6	2.5	2.5	37.1
67	12	5.2	5.2	42.4
68	16	7.0	7.0	49.3
70	11	4.8	4.8	54.1
71	14	6.1	6.1	60.3
72	8	3.5	3.5	63.8
74	10	4.4	4.4	68.1
75	9	3.9	3.9	72.1
76	9	3.9	3.9	76.0
78	4	1.7	1.7	77.7
79	9	3.9	3.9	81.7
80	9	2.2	2.2	83.9
82	9	1.3	1.3	85.2
83	9	1.3	1.3	86.5
84	5	2.2	2.2	88.6
85	9	2.2	2.2	90.8
87	7	3.1	3.1	93.9
88	2	.9	.9	94.8

Valid

89	1	.4	.4	95.2
91	2	.9	.9	96.1
92	3	1.3	1.3	97.4
93	1	.4	.4	97.8
95	1	.4	.4	98.3
96	2	.9	.9	99.1
97	1	.4	.4	99.6
98	1	.4	.4	100.0
Total	229	100.0	100.0	

Methazol Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
35	2	.9	.9	.9
36	1	.4	.4	1.3
37	1	.4	.4	1.7
38	1	.4	.4	2.2
39	2	.9	.9	3.1
41	1	.4	.4	3.5
45	1	.4	.4	3.9
46	2	.9	.9	4.8
47	1	.4	.4	5.2
48	2	.9	.9	6.1
49	1	.4	.4	6.6
Valid 60	6	2.2	2.2	6.7
61	1	.4	.4	9.2
62	2	.9	.9	10.0
63	2	.9	.9	10.9
64	3	1.3	1.3	13.1
65	3	1.3	1.3	14.4
67	3	1.3	1.3	15.7
68	3	1.3	1.3	17.0
69	5	2.2	2.2	19.2
80	5	2.2	2.2	21.4
81	6	2.6	2.6	24.0
82	3	1.3	1.3	25.3

63	4	1.7	1.7	27.1
64	8	2.8	2.8	29.7
65	8	2.9	2.8	32.3
66	8	2.8	2.6	34.8
67	5	2.2	2.2	37.1
68	7	3.1	2.7	40.2
70	10	4.4	4.4	44.5
71	6	2.8	2.8	47.2
72	14	5.1	5.1	53.3
73	10	4.4	4.4	57.6
74	7	3.1	3.1	60.7
75	11	4.2	4.8	65.5
76	10	4.4	4.4	68.9
77	7	3.1	3.1	72.9
78	5	2.2	2.2	75.1
79	4	1.7	1.7	76.9
80	7	3.1	3.1	79.9
82	6	2.6	2.6	82.5
83	4	1.7	1.7	84.3
84	4	1.7	1.7	86.0
85	2	0	0	88.8
86	3	1.3	1.3	89.2
87	6	2.6	2.6	90.6
88	2	0	0	91.7
89	3	1.3	1.3	93.0
90	6	2.6	2.6	96.5
91	3	1.3	1.3	97.8
92	4	1.7	1.7	99.6
93	1	0.4	0.4	100.0
Total	229	100.0	100.0	

Hasil Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
25	3	1.3	1.3	1.3
31	4	1.7	1.7	3.1
38	6	2.6	2.6	5.6
44	6	2.6	2.6	10.0
50	18	7.9	7.9	17.9
60	10	4.4	4.4	24.3
63	37	16.2	16.2	40.6
69	29	12.7	12.7	53.3
75	27	11.8	11.8	65.1
81	22	9.6	9.6	74.7
88	20	8.7	8.7	83.4
94	25	10.9	10.9	94.3
100	13	5.7	5.7	100.0
Total	229	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test^a

		Kecenderungan Emosional	Efikasi Diri	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
N		229	229	229	229
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68.64	68.83	70.21	70.33
	Std. Deviation	12.932	11.308	12.902	17.663
Most Extreme Differences	Absolute	.092	.090	.078	.097
	Positive	.088	.080	.038	.075
	Negative	-.092	-.098	-.079	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		1.234	.904	1.185	1.314
Asymp. Sig. (2-tailed)		.095	.387	.121	.097

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

UJI MULTIKOLINEARITAS DATA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional ^a		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VF
1	Kecerdasan Emosional	.296	3.399
	Efikasi Diri	.470	2.128
	Motivasi Belajar	.278	3.623

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficient Correlations^a

Model		Motivasi Belajar	Efikasi Diri	Kecerdasan Emosional
1	Correlations	Motivasi Belajar	1.000	-.375
		Efikasi Diri	-.375	1.000
		Kecerdasan Emosional	-.829	-.281
	Covariances	Motivasi Belajar	.005	-.002
		Efikasi Diri	-.002	.005
		Kecerdasan Emosional	-.003	-.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimensi (n)	Eigenvalue (e)	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	Kepercayaan Emosional	Etiket Diri	Normasi Belajar
1	1	3.908	1.000	.00	.00	.00	.00
	2	.000	13.913	.61	.06	.00	.06
	3	.000	22.111	.18	.24	.85	.03
	4	.006	28.195	.00	.66	.05	.91

a. Dependent Variable: Hasil Belajar



UJI HETEROSKEDASTISITAS DATA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional ^b		Enter

a. Dependent Variable: Abs_RES

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.695 ^a	.607	.509	4.61241

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	34.477	3	11.492	.940	.666 ^b
	Residual	4786.718	205	23.374		
	Total	4821.195	208			

a. Dependent Variable: Abs_RES

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	5.148	1.860		4.158	.000
Kecemasan Emosional	-.020	.043	-.057	-.467	.641
Stress Diri	-.031	.042	-.075	-.733	.464
Motivasi Belajar	.019	.045	.051	.405	.688

a. Dependent Variable: Abs_PES



UJI AUTOKORELASI DATA

Rera Test

	Unstandardized Residual
Test Value ^a	-.83264
Cases < Test Value	114
Cases ≥ Test Value	115
Total Cases	229
Number of Runs	110
Z	-.226
Asymp. Sig. (2-tailed)	.466

a. Median



UJI LINEARITAS DATA

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined) Linearity	85759.267	39	1429.727	15.174	.000
		Deviation from Linearity	82029.790	1	82029.790	862.125	.000
			3734.519	39	95.384	1.044	.410
	Within Groups		17607.432	189	94.219		
Total			73565.799	228			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Efikasi Diri	Between Groups	(Combined) Linearity	48434.228	41	1181.323	8.790	.000
		Deviation from Linearity	41932.632	1	41932.632	311.779	.000
			6631.585	40	165.289	1.215	.185
	Within Groups		25132.576	187	134.386		
Total			73565.799	228			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined) Linearity	61435.625	51	1204.618	17.576	.000
		Deviation from Linearity	55554.655	1	55554.655	829.677	.000
			4570.670	50	91.417	1.334	.089
	Within Groups		12131.274	177	68.536		
Total			73565.799	228			

UJI REGRESI GANDA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.809 ^a	.829	.824	7.544

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	60762.450	3	20254.150	355.905	.000 ^b
	Residual	12904.348	225	57.353		
	Total	73666.799	228			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-26.379	3.205		-8.228	.000
	Kecerdasan Emosional	.430	.071	.310	6.055	.000
	Efikasi Diri	.253	.058	.180	3.718	.000
	Motivasi Belajar	.705	.074	.505	9.555	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

UJI CORRELATIONS UNTUK MASING-MASING VARIABEL

		Kecerdasan Emosional	Efikasi Diri	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	.715**	.824**	.841**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	229	229	229	229
Efikasi Diri	Pearson Correlation	.715**	1	.738**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	229	229	229	229
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.824**	.738**	1	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	229	229	229	229
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.841**	.755**	.879**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	229	229	229	229

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a large, faint watermark in the background. It is a pentagonal shield shape. The top half is purple with the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' in white. The bottom half is blue and green with a central emblem of a building and a tree. The text 'MAKASSAR' is at the bottom.

Lampiran 7
(Lembar Kerja Uji Coba)

LEMBAR KERJA UJI COBA SISWA ANGKET EFIKASI DIRI

JURUSAN PENDIDIKAN JASAD RIYAH
FAKULTAS KEDIDIAAN DAN KEBUDIDIDIAAN
INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
2020

NAMA SISWA *

.....

(S. Farrel)

KELOMPOK *
.....

.....

IDENTIFIKASI KELOMPOK *
.....

ISIAN *

.....

.....

Isian angket (isi angket) : (1) Nama kelompok/jumlah yang terdapat dalam angket.
(2) Nama (1) orang yang akan diwawancarai (jika terdapat lebih dari satu orang yang akan diwawancarai, maka isian angket diisi dengan nama orang yang akan diwawancarai).
(3) Nama orang yang akan diwawancarai yang terdapat dalam angket (1) dan terdapat dalam daftar isi dan daftar isi terdapat dalam angket.

1. Apakah angket ini merupakan angket yang akan digunakan untuk penelitian?

- ☐ Sangat baik
☒ Baik
☐ Cukup baik
☐ Buruk/ Sangat Buruk

2. Apakah angket ini dapat digunakan untuk penelitian yang akan dilakukan?

- ☐ Sangat baik
☐ Baik
☐ Cukup baik
☒ Buruk/ Sangat Buruk

3. Apakah angket ini dapat digunakan untuk penelitian yang akan dilakukan?

- ☐ Sangat baik
☐ Baik
☐ Cukup baik
☒ Buruk/ Sangat Buruk

4. Dams that are large and have a high capacity to store water are called _____.

- ☒ Large Dams
- ☐ Small
- ☐ Small Dams
- ☐ Small High Dams

5. Dams that are large and have a high capacity to store water are called _____.

- ☒ Large Dams
- ☐ Small
- ☐ Small Dams
- ☐ Small High Dams

6. Dams that are large and have a high capacity to store water are called _____.

- ☐ Small Dams
- ☐ Small
- ☐ Small Dams
- ☒ Large Dams

7. Dams that are large and have a high capacity to store water are called _____.

- ☐ Large Dams
- ☐ Small
- ☐ Small Dams
- ☒ Large High Dams

8. Dams that are large and have a high capacity to store water are called _____.

- ☐ Large Dams
- ☐ Small
- ☐ Small Dams
- ☒ Large High Dams

9. Dams that are large and have a high capacity to store water are called _____.

- ☒ Large Dams
- ☐ Small
- ☐ Small Dams
- ☐ Large High Dams

32. Diketahui bahwa $\sin \theta = \frac{1}{2}$ dan $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$, maka $\tan \theta = \dots$

☐ $\frac{1}{\sqrt{3}}$

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

☐ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

33. Diketahui bahwa $\sin \theta = \frac{1}{2}$ dan $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$, maka $\tan \theta = \dots$

☐ $\frac{1}{\sqrt{3}}$

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

☐ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

34. Diketahui bahwa $\sin \theta = \frac{1}{2}$ dan $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$, maka $\tan \theta = \dots$

☐ $\frac{1}{\sqrt{3}}$

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

☐ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

35. Diketahui bahwa $\sin \theta = \frac{1}{2}$ dan $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$, maka $\tan \theta = \dots$

☐ $\frac{1}{\sqrt{3}}$

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

☐ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

36. Diketahui bahwa $\sin \theta = \frac{1}{2}$ dan $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$, maka $\tan \theta = \dots$

☐ $\frac{1}{\sqrt{3}}$

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

☐ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

37. Diketahui bahwa $\sin \theta = \frac{1}{2}$ dan $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$, maka $\tan \theta = \dots$

☐ $\frac{1}{\sqrt{3}}$

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{\sqrt{3}}{2}$

☐ $\frac{2}{\sqrt{3}}$

16. Suatu perusahaan dengan modal saham Rp 100.000.000,00 memiliki laba bersih Rp 15.000.000,00. Perusahaan tersebut berencana untuk membagikan dividen.

- ☐ a. Tidak membagikan
- ☐ b. 10%
- ☐ c. 20%
- ☐ d. 30%

17. Jika perusahaan memiliki modal saham Rp 100.000.000,00 dan laba bersih Rp 15.000.000,00, maka perusahaan tersebut akan membagikan dividen sebesar:

- ☐ a. 10%
- ☐ b. 20%
- ☐ c. 30%
- ☐ d. 40%

18. Jika perusahaan memiliki modal saham Rp 100.000.000,00 dan laba bersih Rp 15.000.000,00, maka perusahaan tersebut akan membagikan dividen sebesar:

- ☐ a. 10%
- ☐ b. 20%
- ☐ c. 30%
- ☐ d. 40%

19. Jika perusahaan memiliki modal saham Rp 100.000.000,00 dan laba bersih Rp 15.000.000,00, maka perusahaan tersebut akan membagikan dividen sebesar:

- ☐ a. 10%
- ☐ b. 20%
- ☐ c. 30%
- ☐ d. 40%

20. Jika perusahaan memiliki modal saham Rp 100.000.000,00 dan laba bersih Rp 15.000.000,00, maka perusahaan tersebut akan membagikan dividen sebesar:

- ☐ a. 10%
- ☐ b. 20%
- ☐ c. 30%
- ☐ d. 40%

21. Jika perusahaan memiliki modal saham Rp 100.000.000,00 dan laba bersih Rp 15.000.000,00, maka perusahaan tersebut akan membagikan dividen sebesar:

- ☐ a. 10%
- ☐ b. 20%
- ☐ c. 30%
- ☐ d. 40%

10. Apa saja yang harus diperhatikan dalam memilih dan menggunakan alat tulis yang aman dan praktis?

- ☐ a. Kualitas
- ☐ b. Berat
- ☐ c. Warna
- ☒ d. Keamanan

11. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan dan keselamatan kerja?

- ☒ a. Lingkungan
- ☐ b. Waktu
- ☐ c. Biaya
- ☐ d. Jumlah tenaga kerja

12. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan dan keselamatan kerja?

- ☐ a. Kualitas
- ☐ b. Berat
- ☐ c. Warna
- ☒ d. Keamanan

13. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan dan keselamatan kerja?

- ☒ a. Kualitas
- ☐ b. Berat
- ☐ c. Warna
- ☐ d. Keamanan

14. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan dan keselamatan kerja?

- ☐ a. Kualitas
- ☐ b. Berat
- ☐ c. Warna
- ☒ d. Keamanan

15. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan dan keselamatan kerja?

- ☐ a. Kualitas
- ☐ b. Berat
- ☐ c. Warna
- ☒ d. Keamanan



26. Gaya kerja yang menghasilkan masalah dalam proses penyelesaian masalah secara pribadi dalam skala nyata.

- ☒ Sangat Buruk
- ☐ Buruk
- ☐ Tidak Buruk
- ☐ Sangat Tidak Buruk

27. Ketika ada perubahan maka masalah yang ada, akan berkurang jika tidak mendapat pengendalian.

- ☒ Sangat Buruk
- ☐ Buruk
- ☐ Tidak Buruk
- ☐ Sangat Tidak Buruk

28. Gaya kerja akan untuk membantu pekerjaan yang ada.

- ☐ Sangat Buruk
- ☐ Buruk
- ☒ Tidak Buruk
- ☐ Sangat Tidak Buruk



Lampiran 8
(Lembar Kerja Penelitian)

Lembar Kerja Penelitian

INSTRUMEN ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEDIDIRIAAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MANASSA
2023

NAMA KEGIATAN *
Nama Lengkap
KELAS *
KELAS

JENIS KELAMIN *

PURUSKAWAN *

ALAM BERKUALAH *

BUKTI KETERANGAN WAKTU KETIDAKHADIRAN *

REVISI *

REVISI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa di kelas 12. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional, peneliti menggunakan kuisioner yang telah dirancang khusus untuk mengukur kecerdasan emosional. Kuisioner ini terdiri dari 20 butir pernyataan yang akan dijawab oleh responden dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

1. Bagaimana perasaanmu saat ini? (beri tanda centang pada kolom yang sesuai)

- ☐ Sangat Buruk
- ☒ Buruk
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Baik

2. Bagaimana perasaanmu saat ini? (beri tanda centang pada kolom yang sesuai)

- ☐ Sangat Buruk
- ☒ Buruk
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Baik

3. Saat ini, menurut Anda, apa saja penyebab dari tingkat kemiskinan yang terjadi?

- ☐ Sangat Rendah
- ☐ Rendah
- ☒ Tidak Mengetahui
- ☐ Sangat Tinggi

4. Bagaimana pendapat Anda mengenai kondisi ekonomi?

- ☐ Sangat Buruk
- ☐ Buruk
- ☐ Cukup Buruk
- ☒ Sangat Buruk

5. Untuk apa, menurut Anda, Anda ingin bekerja saat ini?

- ☐ Sangat Buruk
- ☒ Buruk
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Buruk

6. Bagaimana menurut Anda mengenai kondisi ekonomi saat ini?

- ☐ Sangat Buruk
- ☒ Buruk
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Buruk

7. Bagaimana menurut Anda mengenai kondisi ekonomi saat ini?

- ☐ Sangat Buruk
- ☒ Buruk
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Buruk

8. Bagaimana menurut Anda mengenai kondisi ekonomi saat ini?

- ☐ Sangat Buruk
- ☐ Buruk
- ☒ Tidak Mengetahui
- ☐ Sangat Buruk

4. Berdasarkan uraian di atas, berilah jawaban pada soal yang ditanyakan!

Bagian Persegi

- ☒ Persegi
☐ Persegi Panjang
☐ Persegi Segitiga

5. Berdasarkan uraian di atas, berilah jawaban pada soal yang ditanyakan!

Bagian Persegi

- ☐ Persegi
☒ Persegi Panjang
☐ Persegi Segitiga

6. Berdasarkan uraian di atas, berilah jawaban pada soal yang ditanyakan!

Bagian Persegi

- ☐ Persegi
☒ Persegi Panjang
☐ Persegi Segitiga

7. Berdasarkan uraian di atas, berilah jawaban pada soal yang ditanyakan!

Bagian Persegi

- ☒ Persegi
☐ Persegi Panjang
☐ Persegi Segitiga

8. Berdasarkan uraian di atas, berilah jawaban pada soal yang ditanyakan!

Bagian Persegi

- ☐ Persegi
☒ Persegi Panjang
☐ Persegi Segitiga

9. Berdasarkan uraian di atas, berilah jawaban pada soal yang ditanyakan!

Bagian Persegi

- ☒ Persegi
☐ Persegi Panjang
☐ Persegi Segitiga

26. Berapa jumlah berapung pada ikan dalam gambar berikut ini?

☐ Berapung 1000

☐ Berapung 100

☒ Berapung 10000

☐ Berapung 100000

27. Berapa jumlah berapung pada ikan dalam gambar berikut ini?

☐ Berapung 1000

☒ Berapung 100

☐ Berapung 10000

☐ Berapung 100000

28. Berapa jumlah berapung pada ikan dalam gambar berikut ini?

☐ Berapung 1000

☒ Berapung 100

☐ Berapung 10000

☐ Berapung 100000

- ☒ Konsep Dasar
- ☐ Sistem
- ☐ Teknik Dasar
- ☐ Konsep Teknik Dasar

- **Support level**
- **Size of**
- **Time to market**
- **Business Value**

- **Overhead (50%)**
- **Fixed (20%)**
- **Variable (30%)**
- **Target (100%)**

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110



Lampiran 9
(Surat Keterangan Penelitian)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
SMP MUHAMMADIYAH 13 MAKASSAR
Jalan Kartika No. 34 Tj. 401 301 Makassar 9001

Yang terhormat Bapak/Ibu

Nama : /Anis Hamid, S.Pd, M.Pd, Ph.D

NIP : 730607 300701 1 004

Alamat : /Karya Sengat

Mengucapkan salam

Nama : /Agus

NIP : 730607 301 4770

Fungsi : /Kepala dan Guru Pendidikan

Uraian : /Pembantu Kurikulum

Salam menghormati penyusunan/pengumpulan data dalam rangka analisis data
dengan judul "Pengaruh Rancangan Instrumen, Objektif Diri dan Matriks Belajar
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 13
Makassar" Pada Tanggal 01 Agustus 2020 s/d 31 Agustus 2020

Demikian surat pengumpulan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.





SURAT KETERANGAN TELAH MENULAI
 Nomor: 29/SK/SM/000001/011/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Unismuh Makassar menerangkan:

Tentang:

Nama	: Agah
Tempat, Tanggal Lahir	: Makassar, 20 April 1977
Pendidikan	: Sarjana dan S2 Pendidikan
Pengantar Kerja	: Pendidikan Matematika
Keputusan Kerja	: Guru Matematika SMP Unismuh Makassar
Alamat	: Jl. H. Agus Salim Makassar

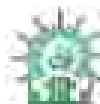
Adalah benar-benar, berdasarkan profilnya di SMP Unismuh Makassar yang terdapat pada 1 Agustus - 30 Agustus 2021 dengan valid.

"Penerjemah Kematangan Emosional, Efektif dan Baik Menurut Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Makassar"

Diketahui dan disetujui oleh Kepala Sekolah yang bertanggung jawab dan bertanggung jawab.

30 Agustus 2021

 (Kep. Sek. Unismuh Makassar, M.Pd)
 SMP UNISMUH MAKASSAR



SEKOLAH TINGKATAN PERTAMA MUHAMMADIYAH 14 MAKASSAR
MADRASAH MUHAMMADIYAH TINGKATAN PERTAMA MUHAMMADIYAH
STP MUHAMMADIYAH 14 MAKASSAR
AL-AMRI : LARANG DARI SARA, ZINA, DITUNJUKI, MABUK

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/SLA/2021

Berdasarkan surat nomor : 002/SLA/2021/001, perihal Permohonan Ijazah Pendidikan
mata pelajaran 11 Bahasa Indonesia Muhammadiyah 14 Makassar yang berbunyi :

Nama : ALLO
JMB : 0020220704
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan Terakhir : Pendidikan Matematika
Jabatan :
* Program Pendidikan (Pendidikan, Studi dan Kejuruan) :
Kategori : Pendidikan Matematika
Kategori : Pendidikan Matematika
Kategori : Pendidikan Matematika

Surat Keterangan ini diberikan kepada ALLO, yang telah lulus dengan nilai rata-rata 80,00
dalam mata pelajaran 11 Bahasa Indonesia

Ditandatangani dan ditandatangani oleh Kepala Sekolah STP Muhammadiyah 14 Makassar

Makassar, 20 Februari 2021
Di Atas Nama : ALLO



Kepala Sekolah

[Signature]

STP 14 MAKASSAR
Makassar, 20 Februari 2021



SURAT KETERANGAN TELAH RESOLUSI
No: SUR KET/ III/ KALUP/ 0111/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala DITUMBUH KEMAMPUAN 12 Makasar
menyatakan bahwa:

Nama : Agus
NIK : 001 001 20216
Jenis Kelamin : laki-laki
Jabatan : Pendidikan Matematika
Tingkat : Magister dan S3 Pendidikan
Pendidikan : Universitas Pendidikan Indonesia

Melakukan yang terdapat lampiran di atas dalam rangka mengikuti
penelitian di DITUMBUH KEMAMPUAN 12 Makasar yang berlangsung pada tanggal 2
Agustus s.d. Agustus 2020 sebagaimana tertera di atas.

* Sebagai Ketua Tim Penelitian, DITUMBUH KEMAMPUAN 12 Makasar telah menyerahkan surat
keterangan ini kepada Kepala DITUMBUH KEMAMPUAN 12 Makasar.

Diketahui dan disetujui oleh Kepala DITUMBUH KEMAMPUAN 12 Makasar pada
tanggal





Lampiran 10
(Dokumentasi)

Komunikasi SMF: Muhamadilyah 12 Makassar



2. Komunikasi SMP Muhammadiyah 13 Makassar



Komunikasi SMP Muhammadiyah 14 Makassar



Komunikasi SMP Untungah Makassar



Komunikasi SMP Muhammadiyah 3 Makassar



RIWAYAT HIDUP



Agus, Dilahirkan di Rotan Semelur pada tanggal 05 Agustus 1997 yang merupakan anak ke-2 dari 2 bersaudara. Tinggal bersama Ibunda Rosi dan ayahanda Hasimuddin di Sei-Guntung Kecamatan Kateman Kabupaten Indra Giri Hulu Provinsi Riau. Penulis masuk sekolah dasar pada tahun 2004 di SDN 006 Tugayun Kecamatan Indra Giri Hulu Provinsi Riau. Tamat pada tahun 2010. Tamat SMPN 1 Kateman pada tahun 2013 dan tamat SMAN 1 Kateman pada tahun 2016. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan pada Program Strata Satu (S1) dengan jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan selesai tahun 2020.