

ABSTRAK

Mutmainnah. Keefektifan Model Induktif dalam Pembelajaran Membaca Cerita Hikayat pada Siswa Kelas X SMK Nasional Makassar. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing Oleh Sitti Aida Azis Dan Kamaruddin Moha.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan keterampilan membaca hikayat pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model induktif dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model induktif.

Bentuk desain penelitian yang dipergunakan ialah *pretest-posttest control group design*. Dalam design ini terdapat dua kelompok. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok Eksperimen dan kelompok yang tidak dikenai perlakuan disebut kelompok kontrol. Kemudian diberikan *pretest* pada tes awal untuk mengetahui perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Data dikumpulkan dengan menggunakan tes. Validitas instrumen yang digunakan berupa validitas isi. Reliabilitas instrumen dihitung menggunakan alpha pada program *Itaman* diperoleh sebesar 0,66.

Berdasarkan hasil hitung uji normalitas dapat disimpulkan bahwa data skor kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal karena, pada kelompok eksperimen untuk skor *pretest* menunjukkan bahwa L_{hitung} lebih kecil dibanding dengan L_{tabel} yaitu, $0,009954 < 0,15424$, sedangkan pada kelompok kontrol menunjukkan bahwa L_{hitung} lebih kecil dibanding dengan L_{tabel} yaitu, $0,035729 < 0,15424$.

Hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji t kelompok eksperimen diperoleh T_{hitung} sebesar 8,65 dengan T_{tabel} sebesar 1,67 pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan $DK = (N_1+N_2-2)$ maka $DK (33+33-2) 64$. Karena T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} maka H_0 dikatakan ditolak H_a diterima. Pernyataan ditolaknya H_0 menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran induktif efektif dalam pembelajaran membaca cerita hikayat.

Kesimpulan pertama, ada perbedaan yang signifikan dalam keterampilan membaca hikayat pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model induktif dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model induktif pada siswa kelas X SMK Nasional dan kedua, model induktif terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran membaca hikayat pada siswa kelas X SMK Nasional Makassar.

Kata Kunci : Keefektifan, Model Induktif, membaca hikayat, siswa SMK Nasional Makassar.