

ABSTRAK

Putri 105241102421. *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar.* di bimbing oleh Sulaeman Masnan dan Abdillah S.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap guru Bahasa Arab dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan berbagai strategi pembelajaran aktif, meliputi strategi mufradat, qira'ah, kalam, kitabah, istima', permainan edukatif, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, serta pemanfaatan media audio-visual. Strategi ini disesuaikan dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterlibatan siswa, serta mempermudah pemahaman materi. Faktor internal yang mendukung keberhasilan strategi meliputi motivasi belajar, minat, kedisiplinan, dan kemampuan dasar siswa. Faktor eksternal meliputi variasi strategi guru, ketersediaan media pembelajaran, dan lingkungan belajar yang kondusif.

Penerapan strategi pembelajaran aktif terbukti meningkatkan prestasi belajar siswa, ditandai dengan meningkatnya minat, partisipasi aktif dalam diskusi, serta keberanian menggunakan Bahasa Arab dalam komunikasi. Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran aktif dan motivasi belajar, serta memperkuat hasil penelitian terdahulu bahwa variasi strategi guru dapat mengatasi kejenuhan dan memaksimalkan capaian pembelajaran.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, guru Bahasa Arab, prestasi belajar, pembelajaran aktif, SMP Unismuh Makassar.

ABSTRACT

Putri 105241102421. *Arabic Language Teacher Strategies in Improving the Learning Achievement of Eighth-Grade Students at SMP Unismuh Makassar*, supervised by Sulaeman Masnan and Abdillah S.

This study aims to describe the strategies used by Arabic language teachers to improve the learning achievement of eighth-grade students at SMP Unismuh Makassar and to identify the factors influencing the success of these strategies. This research employed a descriptive qualitative method. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving Arabic teachers and students.

The results show that teachers implemented various active learning strategies, including vocabulary (mufradat), reading (qira'ah), speaking (kalam), writing (kitabah), listening (istima'), educational games, discussions, question-and-answer sessions, group work, and the use of audio-visual media. These strategies were adapted to classroom conditions and student characteristics, thus creating an enjoyable learning atmosphere, enhancing student engagement, and facilitating material comprehension. Internal factors supporting the success of these strategies included learning motivation, interest, discipline, and students' basic abilities. External factors included the variety of teaching strategies, availability of learning media, and a conducive learning environment.

The application of active learning strategies was proven to improve students' learning achievement, as indicated by increased interest, active participation in discussions, and greater confidence in using Arabic for communication. These findings align with active learning and motivation theories and reinforce previous research that a variety of teaching strategies can reduce student boredom and optimize learning outcomes.

Keywords: teaching strategies, Arabic teacher, learning achievement, active learning, SMP Unismuh Makassar.