

**STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SMP UNISMUH MAKASSAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S. Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh:

**Putri**

**NIM 105241102421**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
TAHUN 1447 H/2025 M**



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Faculty of Islamic Religion | كلية الدراسات الإسلامية

Manara Iqra Lantai 4 - Jln. Sultan Alauddin, No. 219 Makassar 90221  
Official Web: <http://fa.unismuh.ac.id> Email: [fa@unismuh.ac.id](mailto:fa@unismuh.ac.id)



### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara (i), Putri, NIM. 105241102421 yang berjudul **“Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar.”** telah diujikan pada hari: Sabtu, 07 Rabi’ul Awal 1447 H./ 30 Agustus 2025 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

07 Rabi’ul Awal 1447 H.  
Makassar, \_\_\_\_\_  
30 Agustus 2025 M.

#### Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Mahlani S., S. Th.I., M.A. (...  
Sekretaris : Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd. (...  
Anggota : Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M. Pd.I. (...  
La Sahidin, Lc., M. Pd. (...  
Pembimbing I : Dr. Sulaiman, S. Pd.I., M. Pd.I. (...  
Pembimbing II: Abdillah S, S. Pd.I., M.A. (...

#### Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

  
Amirah, S. Ag., M. Si.  
NBM. 774 234





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Faculty of Islamic Religion | كلية الدراسات الإسلامية

Menara Iqra Lantai 4 - Jln. Sultan Alauddin, No. 259 Makassar 90221  
Official Web: <https://tai.unismuh.ac.id> Email: [fa@unismuh.ac.id](mailto:fa@unismuh.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Sabtu, 07 Rabi'ul Awal 1447 H/ 30 Agustus 2025 M. Tempat: Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

### MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : Putri

NIM : 105241102421

Judul Skripsi : Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

Dinyatakan : LULUS

Ketua,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.  
NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.  
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Mahlani S., S. Th.I., M.A. (.....)
2. Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd. (.....)
3. Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M. Pd.I. (.....)
4. La Sahidin, Lc., M. Pd. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.  
NIDN. 0906077301



Kampus  
Merdeka



## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putri

NIM : 105241102421

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Judul Skripsi : Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar  
Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapa pun).
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
3. Apabila saya melanggar pernyataan pada butir (1) dan (2), maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik, sesuai dengan aturan yang berlaku.

Makassar, 16 Rajab 1447 H

5 Januari 2026 M

Yang Membuat Pernyataan

Putri

## MOTTO (الشعار)

يرفع الله الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu”

Q.S Al-Mujadilah: 11

“Keberanian bukan tidak adanya rasa takut, tetapi kemenangan atas rasa takut itu”

*—Nelson Mandela*



## PERSEMBAHAN (الإهداء)

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda dan Ibunda yang penuh kasih, doa, dan pengorbanan. Terima kasih atas cinta yang tak pernah pudar, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan moril dan materil yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Walaupun Bapak dan Ibu tidak pernah merasakan bangku kuliah, namun semangat, kerja keras, dan ketulusan yang telah diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menuntaskan pendidikan ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya dengan pahala yang berlipat ganda.
2. Saudara tercinta, Abang Asdar dan Kakak Syamsida Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan atas doa, perhatian, motivasi, serta segala bentuk pengorbanan baik tenaga, waktu, maupun materi. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi penopang yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, kesehatan, dan kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan kalian.
3. Teman-teman seperjuangan “anak didik Azizah” yang menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, tangan yang selalu membantu diulurkan

dalam suka dan duka, telinga yang sip mendengar, terima kasih selalu ada dalam proses penulis. Terima kasih atas semangat dan doa yang tak pernah padam, tawa yang menguatkan, serta kebersamaan yang tak ternilai selama masanya.





## ABSTRAK

**Putri 105241102421.** *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar.* di bimbing oleh Sulaeman Masnan dan Abdillah S.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap guru Bahasa Arab dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan berbagai strategi pembelajaran aktif, meliputi strategi mufradat, qira'ah, kalam, kitabah, istima', permainan edukatif, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, serta pemanfaatan media audio-visual. Strategi ini disesuaikan dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterlibatan siswa, serta mempermudah pemahaman materi. Faktor internal yang mendukung keberhasilan strategi meliputi motivasi belajar, minat, kedisiplinan, dan kemampuan dasar siswa. Faktor eksternal meliputi variasi strategi guru, ketersediaan media pembelajaran, dan lingkungan belajar yang kondusif.

Penerapan strategi pembelajaran aktif terbukti meningkatkan prestasi belajar siswa, ditandai dengan meningkatnya minat, partisipasi aktif dalam diskusi, serta keberanian menggunakan Bahasa Arab dalam komunikasi. Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran aktif dan motivasi belajar, serta memperkuat hasil penelitian terdahulu bahwa variasi strategi guru dapat mengatasi kejenuhan dan memaksimalkan capaian pembelajaran.

**Kata Kunci:** strategi pembelajaran, guru Bahasa Arab, prestasi belajar, pembelajaran aktif, SMP Unismuh Makassar.



## ABSTRACT

Putri 105241102421. *Arabic Language Teacher Strategies in Improving the Learning Achievement of Eighth-Grade Students at SMP Unismuh Makassar*, supervised by Sulaeman Masnan and Abdillah S.

This study aims to describe the strategies used by Arabic language teachers to improve the learning achievement of eighth-grade students at SMP Unismuh Makassar and to identify the factors influencing the success of these strategies. This research employed a descriptive qualitative method. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving Arabic teachers and students.

The results show that teachers implemented various active learning strategies, including vocabulary (mufradat), reading (qira'ah), speaking (kalam), writing (kitabah), listening (istima'), educational games, discussions, question-and-answer sessions, group work, and the use of audio-visual media. These strategies were adapted to classroom conditions and student characteristics, thus creating an enjoyable learning atmosphere, enhancing student engagement, and facilitating material comprehension. Internal factors supporting the success of these strategies included learning motivation, interest, discipline, and students' basic abilities. External factors included the variety of teaching strategies, availability of learning media, and a conducive learning environment.

The application of active learning strategies was proven to improve students' learning achievement, as indicated by increased interest, active participation in discussions, and greater confidence in using Arabic for communication. These findings align with active learning and motivation theories and reinforce previous research that a variety of teaching strategies can reduce student boredom and optimize learning outcomes.

**Keywords:** teaching strategies, Arabic teacher, learning achievement, active learning, SMP Unismuh Makassar.

## مستخلص البحث

بوتري 105241102421 استراتيجيات معلم اللغة العربية في تحسين التحصيل الدراسي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية لجامعة محمدية بمكسر، تحت إشراف: الأستاذ سليمان مسنان والأستاذ عبد الله س.

يهدف هذا البحث إلى دراسة ووصف استراتيجيات معلم اللغة العربية في تنمية التحصيل الدراسي تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لجامعة محمدية بمكسر، مع تحديد العوامل المؤثرة في نجاح هذه الاستراتيجيات. اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي، وجمعت البيانات مع خلال المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق المتعلقة بالمعلم وتلاميذ

أظهرت النتائج أن المعلم يوظف استراتيجيات تعليم نشطة متنوعة تشمل مهارات اللغة الأربع، والألعاب التعليمية، والمناقشات، والعمل الجماعي، واستخدام الوسائط السمعية البصرية، وقد وُفقت هذه الاستراتيجيات لتتلاءم مع ظروف الصف وخصائص تلاميذ، مما أسهم في إيجاد بيئة تعليمية محفزة، ورفع مستوى مشاركة تلاميذ، وتيسير فهم المادة. وتمثل العوامل الداخلية الداعمة في: الدافعية، والاهتمام، والانضباط، والقدرات الأساسية، في حين تشمل العوامل الخارجية: تنوع أساليب المعلم، وتوافر الوسائل التعليمية، وملاءمة بيئة التعلم. أما المعوقات فتشمل ضعف الثقة بالنفس، وقلة الحصيلة اللغوية، والخلفية التعليمية غير الدينية، بالإضافة إلى محدودية الوسائل، وضعف استخدام اللغة العربية خارج الصف.

تؤكد هذه النتائج فاعلية استراتيجيات التعليم النشط في تنمية التحصيل الدراسي، وزيادة الدافعية، وتعزيز الجراءة على استخدام اللغة العربية في التواصل، وهو ما يتفق مع نظريات التعلم النشط والدافعية، ويدعم نتائج الدراسات السابقة التي بينت أن تنوع استراتيجيات المعلم يسهم في التغلب على الملل وتحقيق أهداف التعلم.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التدريس، معلم اللغة العربية، التحصيل الدراسي، التعليم النشط، المدرسة المتوسطة الإسلامية لجامعة محمدية بمكسر.

## KATA PENGANTAR (كلمة تمهيدية)



*Alhamdulillah rabbil alamin*, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sang revolusioner sejati yang diutus untuk menyampaikan kabar gembira dan peringatan kepada umatnya. Semoga kita termasuk umat Beliau yang akan mendapatkan syafa'at di akhirat kelak. Aamiin.

Skripsi ini berjudul “STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penelitian hingga penulisan skripsi, peneliti melalui banyak hambatan. Namun, berkat bantuan, motivasi, doa dan pemikiran dari berbagai pihak, maka hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada:

1. Dr. Ir. Abd. Rakhim Nanda, MT IPU. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu pengetahuan di kampus tercinta.

2. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si., Dekan Fakultas Agama Islam
3. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. H. Lukman Abdul Shamad, Lc. Mudir Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Abd. Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
6. Dr. Sulaeman Masnan, M. Pd. I selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Abdillah S. S. Pd.I., MA selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan.
9. Staf Pegawai Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah bekerja dengan hati yang tulus dan melayani dengan penuh kesabaran demi kelancaran proses perkuliahan.

10. Prof. Dr. H. Irwan Akib, M. Pd, Kepala Sekolah SMP Unismuh Makassar dan Drs. Kandacong Melle, M. Pd, wakil Kepala Sekolah SMP Unismuh Makassar yang memberi ruang selama pengambilan data penelitian.
11. Bapak dan Ibu guru serta staf tata usaha SMP Unismuh Makassar.
12. Kepada teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2021 yang selama ini memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.



Makassar, 23 Safar 1447 H/17 Agustus 2025

Peneliti

Putri

## DAFTAR ISI (قائمة المحتويات)

HALAMAN SAMPUL.....	i
MOTTO (الشعار).....	v
PERSEMBAHAN (الإهداء).....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR (كلمة تمهيدية).....	xi
DAFTAR ISI (قائمة المحتويات).....	xiv
DAFTAR TABEL (قائمة الجداول).....	xvi
BAB I (الباب الأول) .....	1
PENDAHULUAN (المقدمة) .....	1
A. Latar Belakang (خلفية البحث).....	1
B. Tujuan Penelitian (أهداف البحث).....	9
C. Manfaat Penelitian (فوائد البحث).....	9
D. Kajian Penelitian yang Relevan (الدراسات السابقة ذات الصلة).....	10
BAB II (الباب الثاني) .....	15
TINJAUAN TEORI (الإطار النظري).....	15
A. Strategi Guru Bahasa Arab (الخطة المعلم).....	15
B. Prestasi Belajar (انجز التعلم).....	22
BAB III (الباب الثالث).....	25
METODE PENELITIAN (منهج البحث).....	25
A. Desain penelitian (تصميم البحث).....	25
B. Lokasi objek dan waktu penelitian (موقع ومكان البحث).....	26
C. Fokus dan Deskripsi Penelitian (تركيز ووصف البحث).....	28
D. Jenis dan Sumber Data (أنواع البيانات ومصادرها).....	28

E. Teknik Pengumpulan Data (تقنيات جمع البيانات).....	29
F. Instrumen Penelitian (أدوات البحث).....	31
G. Pengujian Keabsahan Data (فحص معلومات البحث).....	33
<b>BAB IV (الباب الرابع).....</b>	<b>35</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (نتائج البحث).....</b>	<b>35</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (وصف عام لمواقع البحث).....	35
B. Hasil Dan Pembahasan (نتائج البحث).....	45
<b>BAB V (الباب الخامس).....</b>	<b>61</b>
<b>PENUTUP (الخاتمة).....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan (الخلاصة).....	61
B. Saran (الإقتراحات).....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع).....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>79</b>



## DAFTAR TABEL (قائمة الجداول)

Tabel 3.1 Daftar siswa Kelas VIII A2 .....	26
Tabel 4.1 Jumlah Siswa.....	40
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Staf SMP Unismuh .....	40
Tabel 4.3 Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII .....	46



## BAB I (الباب الأول)

### PENDAHULUAN (المقدمة)

#### A. Latar Belakang (خلفية البحث)

Bahasa Arab sangat penting untuk pendidikan dan keagamaan, terutama di negara-negara yang mayoritas penduduknya adalah muslim. Bahasa Arab bukan hanya pelajaran di sekolah, tetapi juga penting untuk memahami Alqur'an, kitab suci umat Islam, dan hadis, yaitu ucapan dan tindakan Nabi Muhammad SAW. Memahami bahasa Arab membantu orang Islam membaca, menghafal, dan memahami Alqur'an dan Hadis dengan lebih baik. Matematika, astronomi, kedokteran, dan filsafat, yang merupakan bidang ilmu pengetahuan yang berkembang pesat di dunia Islam, banyak di antaranya ditulis dalam bahasa Arab, yang menghasilkan warisan sastra yang sangat kaya. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang paling populer di dunia.<sup>1</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Internasional yang telah eksis sejak ribuan tahun lalu dan tetap bertahan tanpa mengalami perubahan besar. Keistimewaannya terlihat dari kemampuan bahasa ini mengakomodasi berbagai perkembangan modern tanpa terjerus oleh arus organisasi, selama lebih dari 14 abad bahasa Arab telah menjadi sarana utama dalam melestarikan kejayaan serta peradaban Islam.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Tamaji, S. T.). Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. AlFakkaar, Tahun (2020), 1(2), halaman. 80-104.

<sup>2</sup>Anwar al-Jundi, Muqoddimaah al-'ulum wa al- mahaahij. (kairo: Darul Anshoor, t. th), halaman. 9-10.

Ragen Al sirjani mengatakan ketika diwawancarai oleh salah satu stasiun TV swasta Mesir” dari sinilah Eropa yang gelap pada zaman pertengahan itu mulai terang, lahirlah zaman perubahan setelah mengambil dan memindahkan ilmu pengetahuan dan kebudayaan dari kaum muslimin ke dunia barat. Seorang orientalis belumlah lengkap rasanya, apabila ia belum mampu dan mengerti bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting, sebab untuk memahami karya-karya ilmuwan muslim secara utuh tidak cukup hanya mengandalkan terjemahan. Hal inilah yang mendorong para sarjana mempelajari bahasa Arab secara serius sehingga bahasa ini mengalami perkembangan pesat di kalangan Barat sejak abad pertengahan hingga masa kini.

Belajar bahasa Arab tidak hanya membuka akses ke pengetahuan dan budaya yang kaya, tetapi juga memberikan keterampilan dan peluang yang berharga dalam berbagai aspek kehidupan. Namun banyak di sekolah prestasi belajar siswa bahasa Arab masih jauh dari yang diharapkan, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang pada akhirnya mempengaruhi motivasi mereka dalam belajar.<sup>3</sup> Terutama di SMP Unismuh Makassar prestasi siswa terbilang cukup lumayan bagus dalam pelajaran bahasa Arab karena strategi guru yang bagus, dan kegiatan ekstrakurikuler sekali sepekan yang menjadi pendukung siswa dalam berprestasi.

Tantangan pembelajaran bahasa Arab selaras dengan tujuan pembelajaran yang dijalani. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal tujuan pembelajaran

---

<sup>3</sup>Rahmawati, M., Hidayat, N. S., & Azhar, M. *Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen. Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2), tahun. (2024), halaman 256-271.

perlu disesuaikan dengan bakat, potensi, serta kondisi lingkungan belajar siswa. Pencapaian prestasi belajar dipengaruhi secara langsung oleh proses pembelajaran yang dilalui peserta didik, prestasi belajar tidak hanya sebatas keterampilan menghafal atau mengingat informasi verbal, tetapi juga meliputi sikap, etika, perilaku, keterampilan bertindak, serta berbagai kemampuan lain yang bermanfaat bagi perkembangan pribadi siswa maupun kehidupan secara luas.<sup>4</sup>

Pendidikan merupakan pondasi penting bagi pembangunan suatu negara. Kualitas pendidikan yang baik berperan penting dalam meningkatkan kemampuan individu dan daya saing nasional. Pendidikan diambil dari kata dasar didik, yang ditambah imbuhan menjadi mendidik. Mendidik berarti memelihara atau memberi latihan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang mendorong peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Melalui proses tersebut, siswa diharapkan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, kepribadian yang baik, kemampuan mengendalikan diri, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, negara.<sup>5</sup>

Kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung dikelas, termasuk bagaimana guru menerapkan strategi pembelajaran. Dengan demikian, uraian mengenai pentingnya pendidikan menjadi dasar

---

<sup>4</sup>Rasam, F., & Sari, A. I. C. *Peran kreativitas guru dalam penggunaan media belajar dan minat belajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik SMK di Jakarta Selatan. Research and Development Journal of Education*, 5(1), tahun, (2018). Halaman. 95-113.

<sup>5</sup>Hidayat, A., & Machali, I. *Pengelolaan pendidikan: konsep, prinsip, dan aplikasi dalam mengelola sekolah dan madrasah*. Kaukaba. Tahun (2012).

mengapa penelitian tentang strategi guru bahasa Arab perlu dilakukan, karena strategi yang tepat berperan langsung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini menghubungkan topik pendidikan secara umum dengan fokus penelitian pada upaya guru meningkatkan prestasi belajar, khususnya di SMP Unismuh Makassar.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang bersifat umum bagi setiap manusia dimuka bumi, dan guru memegang peranan yang sangat penting sebagai fasilitator dan pembimbing proses pembelajaran. Pemerintah telah memperhatikan hak-hak guru sesuai Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional. Prorofesi guru merupakan jabatan yang menurut keahlian khusus dengan kompetensi yang dimiliki guru memegang peranan penting dan strategis dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya menentukan kualitas pendidikan disuatu lembaga. *Basic Principles of Student teaching*, tugas guru mencakup berbagai fungsi antara lain sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengelola lingkungan, pastisipan, fasilitator, perencana, supervisor, motivator, serta konselor.<sup>6</sup>

Pemerintah dalam mensejahterakan banyak melalui program-program pengembangan profesi guru merupakan suatu yang mulia. Karena guru, sebagai aktor utama dalam proses pendidikan, yang memiliki tanggung jawab besar untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Guru menjadi salah satu faktor utama dalam meningkatkan mutu pendidkkan melalui upaya mencetak

---

<sup>6</sup>Rini Dwi Susanti, (Strategi Guru kelas Dalam Mengatasi kesulitan belajar Akademik Siswa Dalam Pembelajaran di Sekolah dasar), IAIN Kudus Jawa Tengah. Tahun 2018, halaman, 140.

generasi berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun nonakademik. Meskipun keterbatasan fasilitas dan sarana dapat menjadi kendala, hal tersebut dapat diatasi dengan lebih dahulu meningkatkan kualitas tenaga pendidik. Guru memiliki posisi yang sangat strategis dalam dunia pendidikan, sebab keberhasilan proses belajar mengajar pada dasarnya sangat ditentukan oleh peran guru itu sendiri. Dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, guru perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah SWT dalam Surah An-Nahl ayat 44:

وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Terjemahnya :

Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan” (Q.S An-Nahl: 44).<sup>7</sup>

Peran guru memegang kedudukan yang sangat penting dalam membentuk kepribadian, cita-cita, serta arah visi dan misi yang kelak menjadi bagian dari impian hidup peserta didik di masa depan. Di balik keberhasilan seorang siswa selalu terdapat sosok pendidik profesional yang mampu memberikan teladan dorongan dan motivasi besar sebagai sumber semangat dan energi untuk terus belajar, bergerak maju mengejut ketinggalan meraih kemajuan serta menorehkan prestasi gemilang dalam perjalanan sejarah kehidupan manusia.<sup>8</sup> Namun

---

<sup>7</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia. Mundofir Sanusi dan Ahmad Syaikh, tahun (2015), Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid Warna CV Al-Fath, Halaman, 272.

<sup>8</sup>Hasibuddin, H., & Setiawati, N. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMA Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Makassar. Journal of Gurutta Education*, 2(2), tahun (2023). Halamn 98-111.

demikian hasil survei *Programme For International Student Assessment (PISA)* tahun 2013 menunjukkan bahwa dari 65 negara dan wilayah yang menjadi sampel Indonesia menempati peringkat ke-64. Rendahnya capaian peserta didik Indonesia bukan semata-mata disebabkan oleh faktor motivasi belajar melainkan juga dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran, kondisi lingkungan belajar, serta kemampuan individual siswa itu sendiri.

Guru sebagai teladan bagi siswanya, guru harus memiliki sikap dan kepribadian yang kuat yang dapat dijadikan tokoh panutan dan idola dalam setiap aspek kehidupannya. Guru harus selalu berusaha memilih dan melakukan hal-hal yang baik untuk meningkatkan reputasinya dan kewibawaannya, terutama di hadapan siswanya. Untuk menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia, kompetensi kepribadian guru memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk. Secara umum, kualifikasi profesional guru dibagi menjadi tiga tingkatan. Yang pertama adalah tingkat kemampuan individu, yang berarti bahwa guru diharapkan memiliki pengetahuan, keahlian, keterampilan, dan sikap yang lebih dan kuat dan memadai sehingga mereka dapat secara efektif mengelola proses belajar mengajar. Tingkat kedua adalah guru sebagai pencipta, atau guru sebagai tenaga pendidik yang terlibat dalam transformasi dan perubahan. Selanjutnya, tingkat ketiga adalah guru sebagai pengembang. Untuk mencapai tingkat ini, guru harus memiliki visi keguruan yang kuat dan pandangan yang luas. Untuk menangani masalah yang dihadapi sektor pendidikan sebagai suatu sistem, guru harus memiliki kemampuan dan keinginan untuk melihat ke depan.



Guru memiliki peran yang sangat menentukan dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Karena itu, seorang pendidik tidak hanya dituntut mampu menciptakan suasana kelas yang dinamis, tetapi juga menjadikan kegiatan belajar sebagai sarana pembentukan dan pengembangan kepribadian peserta didik. Upaya untuk meningkatkan mutu pendidik maupun tenaga kependidikan perlu dilakukan agar mampu menghadapi berbagai tantangan yang muncul dalam pelaksanaan tugasnya.<sup>9</sup>

Penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran melalui investasi yang terarah dapat meningkatkan kualitas konten, masukan, proses, dan hasil belajar. Kedua, kemampuan dalam menangani masalah pendidikan yang aktual akan semakin meningkat. Ketiga, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan lainnya juga akan mengalami peningkatan. Seorang guru profesional menunjukkan tanggung jawab dalam menjalankan seluruh pengabdianya, serta mampu memenuhi tanggung jawabnya kepada peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa, negara, dan agama. Tanggung jawab sosial guru profesional tercermin dalam kompetensinya dalam konteks sosial dan kemampuan interaktif yang efektif.<sup>10</sup>

Ada beberapa aspek penting yang perlu diperhatikan oleh guru sebagai pendidik, antara lain:

---

<sup>9</sup>Buchari, A. Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), tahun (2018). Halaman 106-124.

<sup>10</sup>Buchari, A. Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), tahun (2018). Halaman 106-124.

1. Guru seharusnya dapat menjaditeladan bagi siswanya. Di sini tidak berarti bahwa guru harus sempurna dan tidak pernah melakukan kesalahan.
2. Sebagaimanusia biasa, guru tidak terlepas dari kesalahan. Namun, guru seharusnya berusaha untuk menghindari tindakan tercela yang dapat merusak citranya.
3. Penting bagi guru untuk mengenal siswa mereka, tidak hanya mengenai kebutuhan, cara, dan gaya belajar, tetapi juga sifat, bakat, dan minat setiap siswa sebagai individu yang unik.
4. Guru harus mengetahui berbagai metode dalam penanaman nilai dan mampu menerapkannya secara efektif dan efisien.
5. Guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang tujuan pendidikan di Indonesia secara umum, sehingga dapat memberikan bimbingan yang tepat kepada siswa.

Selain itu, guru juga harus memiliki pengetahuan yang luas tentang materi yang di ajarkan. Mereka harus terus berupaya menambah pengetahuan, baik mengenai isi pelajaran maupun dalam meningkatkan keterampilan mengajar mereka untuk menjadi lebih profesional.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Fatmawati, I. Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), tahun (2021). Halaman 20-37.

## **B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث)**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka akan diangkat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar?

## **B. Tujuan Penelitian (أهداف البحث)**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Strategi yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Unismuh Makassar.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar

## **C. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)**

### **1. Manfaat Teori**

Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang strategi guru bahasa Arab guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Memberikan informasi tentang

bagaimana seorang guru bahasa Arab melaksanakan pembelajaran.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi untuk bahan evaluasi lebih lanjut tentang strategi guru dalam meningkatkan Prestasi belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuannya lebih baik lagi dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- c. Bagi peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pelaksanaan strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

### D. Kajian Penelitian yang Relevan (الدراسات السابقة ذات الصلة)

1. Penelitian pertama Arabiah, Hasibuddin, dan Nursetiawan (2023) yang berjudul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran” di terbitkan dalam jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Islam Negri (UIN) Alauddin. Penelitian ini menekankan pentingnya strategi guru untuk meningkatkan pemahaman siswa menjadi hambatan utama dalam pembelajaran, sehingga guru perlu menerapkan strategi yang menarik agar siswa tetap fokus dan memahami materi secara efektif. Jika strategi yang digunakan kurang efektif, siswa dapat mengalami kesulitan belajar, yang pada akhirnya berdampak pada ketidaktuntasan dalam pembelajaran. tantangan yang sering dihadapi oleh guru saat menyampaikan materi pelajaran adalah Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru

karena kurang memperhatikan penjelasan saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi yang mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Jika guru tidak menyampaikan pelajaran dengan cara yang tepat dan menarik, maka hal tersebut dapat menimbulkan hambatan belajar bagi siswa sehingga berakibat pada ketidaktuntasan dalam proses belajarnya.<sup>12</sup>

2. Penelitian kedua oleh Widodo Susanto, Muthohharun Jinan, Muthoifin, (2023) yang berjudul “strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab” diterbitkan oleh Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negri (IAIN) Salatiga. Penelitian ini mendeskripsikan strategi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19 di MA AL Irsyad Tenganan. Strategi yang digunakan meliputi strategi mufradat, pembelajaran langsung, dan pemilihan metode yang disesuaikan dengan empat keterampilan berbahasa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian motivasi, pemanfaatan media, dan latihan berkelanjutan mampu meningkatkan kemampuan dasar bahasa Arab siswa. Guru memberikan motivasi, menentukan waktu belajar yang efektif, menggunakan media pembelajaran yang tepat, serta memberikan latihan dan tugas kepada peserta didik. Strategi pemberian kosakata mendorong komunikasi langsung dalam bahasa Arab, sedangkan strategi pembelajaran langsung bertujuan untuk meningkatkan minat, rasa ingin tahu, dan kemampuan berpikir siswa. Sementara itu, strategi pemilihan metode

---

<sup>12</sup> Susanto, W. A., Jinan, M., & Muthoifin, M. *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), tahun (2023). Halaman 3181-3190.

pembelajaran berfokus pada empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengar (maharah isti'ma), berbicara (maharah kalam), membaca (maharah qiroah), dan menulis (maharah kitabah).<sup>13</sup> Meskipun demikian, pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi tantangan, seperti anggapan bahwa bahasa Arab sulit dan membosankan. Oleh karena itu, guru harus memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan keterampilan berbahasa yang ingin dikembangkan. Strategi pemberian tugas juga menjadi langkah penting agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dan menyelesaikan bahan ajar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.<sup>14</sup>

3. Penelitian yang ketiga adalah Marinda Yusvida (2020) yang berjudul "strategi dan metode pembelajaran Bahasa arab" di terbitkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Penelitian membahas pentingnya pemilihan strategi dan metode yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menegaskan bahwa pembelajaran yang efektif harus memperhatikan kegiatan pendahuluan penyampaian informasi, partisipasi siswa, evaluasi, serta kegiatan lanjutan. Fokus utamanya adalah penguatan kosakata dan keterampilan berbahasa, meliputi mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Pemilihan strategi pembelajaran harus berorientasi pada tugas pembelajaran, relevan dengan materi yang diajarkan, serta menggunakan metode, teknik, dan media

---

<sup>13</sup> Susanto, W. A., Jinan, M., & Muthoifin, M. *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), tahun (2023). Halaman 3181-3190.

<sup>14</sup> Widodo Agus Susanto, Muthohharun Jinan, Muthoifin, *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tangerang. 2023. Hlmn: 3182-3284.*

pembelajaran yang dapat merangsang indra peserta didik. Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai siswa, yaitu mendengar (maharah al-istima'), berbicara (maharah al-kalam), membaca (maharah al-qira'ah), dan menulis (maharah al-kitabah).<sup>15</sup> Beberapa ahli bahasa berpendapat bahwa kemampuan berbahasa seseorang sangat bergantung pada tingkat penguasaan kosakata. Oleh karena itu, strategi pembelajaran bahasa Arab harus difokuskan pada penguatan kosakata serta penerapan metode yang dapat meningkatkan keterampilan berbahasa secara efektif.<sup>16</sup>

4. Penelitian keempat adalah Fatima Tuzzahroh, (2022) dengan judul “Strategi Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran di MTS NU 01 Kramat Tegal”, diterbitkan dalam jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang. Penelitian menunjukkan bahwa guru harus memiliki strategi pembelajaran sebelum mulai mengajar agar pelaksanaan pembelajaran efektif. Penelitian menegaskan bahwa setiap keterampilan berbahasa memiliki karakteristik berbeda, sehingga guru perlu menyesuaikan strategi dan metode dengan kondisi kelas serta kemampuan siswa, termasuk melalui latihan membaca huruf hijaiyah secara bertahap.<sup>17</sup> Seperti yang dilakukan oleh peneliti di MTS NU 01 Kramat Tegal pada tahun 2019, strategi yang digunakan secara individual masih tidak sesuai Keterampilan berbahasa yang diajarkan kepada

---

<sup>15</sup>Feny, W. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca AL-Qur'an Siswa SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa Thn Pelajaran 2022/2023 (Doctoral dissertation, UNDAIRIS).

<sup>16</sup>As'ari, D. R. (2015). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1).

<sup>17</sup>Feny, W. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca AL-Qur'an Siswa SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa Thn Pelajaran 2022/2023 (Doctoral dissertation, UNDAIRIS).



siswa memiliki karakteristik yang berbeda. Misalnya, pembelajaran membaca dan muhadatsah tidak sama dengan pembelajaran menulis maupun berbicara. Selain itu, kondisi siswa di kelas turut memengaruhi pemilihan strategi pembelajaran. Sebagai tambahan, guru juga dapat memberikan latihan membaca huruf hijaiyah yang disesuaikan dengan kemampuan siswa, dimulai dari yang belum mampu membaca huruf hingga secara bertahap dikenalkan pada huruf hijaiyah.<sup>18</sup>



---

<sup>18</sup>Wiwit Fatimatu Zahroh, Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab DI MTS NU 01 Kramat Kabupaten Tegal. Tahun 2022. Halamn: 1-3.

## BAB II (الباب الثاني)

### TINJAUAN TEORI (الإطار النظري)

#### A. Strategi Guru Bahasa Arab (الخطّة المعلم)

##### 1. Pengertian Strategi

Kata strategi berasal dari kata *Strategos* (Yunani) atau *strategus*. Strategi pembelajaran adalah urutan kegiatan yang sistematis, dan strategi merupakan kemampuan seorang guru dalam merancang berbagai cara atau siasat pembelajaran yang bervariasi agar dapat menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda. Sementara itu, Baron Yang dikutip oleh Muhammad Asrori menjelaskan bahwa strategi adalah keterampilan dalam mengatur atau menyiasati sesuatu yang tidak selalu berarti harus benar-benar baru, melainkan juga dapat berupa perpaduan dari unsur-unsur yang telah ada sebelumnya.<sup>19</sup> Strategi guru umumnya merupakan bagian dari tugasnya yang melibatkan penggunaan metode serta pemanfaatan sumber daya atau kegiatan dalam proses pembelajaran, baik yang terkait dengan sekolah maupun siswa. Ini mencakup pola umum kegiatan guru, termasuk urutan kegiatan pembelajaran, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan terkait erat dengan penyampaian materi dalam upaya mencapai kompetensi.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Mardhiah, A., & Julike, M. Strategi Guru Kelas Dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik di MIN 2 Ujung Baro Blangkejeren Gayo Lues. *Intelektualita*, tahun (2023) 11(02).

<sup>20</sup>Erwinsyah, A. Manajemen pembelajaran dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas guru. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, tahun (2017) 5(1), 69-84.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, strategi didefinisikan sebagai “rencana yang teliti mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran tertentu. Perencanaan dalam pembelajaran dapat dipahami sebagai rancangan yang dibuat guru untuk menggali potensi serta memaksimalkan kemampuan peserta didik, sehingga proses belajar mengajar berlangsung lebih efektif dan efisien. Dalam praktiknya, perencanaan tersebut berisi langkah-langkah sistematis yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu. Perencanaan ini juga mencakup susunan, pendekatan, serta prinsip-prinsip yang digunakan dengan memanfaatkan tenaga, waktu, dan sarana yang ada. Dengan demikian, cara mengajar yang diterapkan guru dapat dipandang sebagai pilihan metode atau teknik dalam menyampaikan materi sesuai dengan kondisi kelas, mencakup karakteristik, ruang lingkup, dan urutan kegiatan, sehingga mampu menghadirkan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.”<sup>21</sup>

Starategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu artinya bahwa arah dari semua keputusan penyusun strategi adalah pencapain tujuan sehingga langkah-langkah dalam suatu pendidikan atau pembelajaran. Seorang guru bahasa Arab harus melakukan strategi yang bagus dalam pembelajaran bahasa Arab karena minat anak-anak sangat menurun.

Pendidik bertanggung jawab untuk menciptakan strategi yang baik dalam proses pembelajaran. Karena strategi dalam sistem pembelajaran akan membuat pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa untuk menghasilkan

---

<sup>21</sup>Raihani Alfiah, Staretegi Guru dalam Pembelajaran PAI pada masa Pandemi Covid DI SMPN 2 Katingan Hilir, tahun 2020. Halaman 16.

pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan menggunakan teknologi informasi digital saat ini, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan. Strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar dapat dipahami sebagai perencanaan yang mencakup rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>22</sup> Dalam konteks pendidikan, strategi diartikan sebagai metode atau cara yang digunakan dalam suatu rangkaian aktivitas pembelajaran.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, strategi adalah sebuah cara atau metode yang digunakan untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Secara umum, strategi memiliki makna sebagai garis besar atau arah tindakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penggunaan strategi dalam pembelajaran sangat penting karena dapat mempermudah proses belajar, sehingga hasil yang diperoleh lebih optimal.<sup>23</sup> Tanpa adanya strategi yang jelas, proses pembelajaran akan kehilangan arah, yang menyebabkan tujuan pembelajaran sulit tercapai secara maksimal. Dengan kata lain, pembelajaran akan menjadi tidak efektif dan efisien. Strategi pembelajaran sangat bermanfaat bagi guru maupun siswa. Bagi guru, strategi berfungsi sebagai pedoman yang sistematis dalam melaksanakan proses pembelajaran. Adapun strategi guru bahasa Arab sebagai berikut:

---

<sup>22</sup>Ariyanti, H., & Syarifah, S. *Strategi pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga. Al-Muarrib Journal of Arabic Education*, tahun (2021), 1(1), halaman 45-55

<sup>23</sup> Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, tahun (2013), 5(2), halaman 26.

a. Strategi kolaboratif

Strategi pembelajaran kolaboratif pada mata pelajaran kitab Arab dilaksanakan melalui beberapa tahap. Pertama, guru merumuskan tujuan pembelajaran. Selanjutnya, siswa dibagi ke dalam kelompok heterogen berdasarkan nilai rapor bahasa Arab serta perbedaan jenis kelamin. Setelah itu, guru memberikan tugas berupa menulis bebas. Setiap siswa diminta memilih salah satu tema yang telah ditentukan, lalu menuliskan karangan sesuai tema tersebut dengan memanfaatkan kosakata, tarkib, serta keterampilan berbahasa yang sudah dipelajari. Apabila siswa mengalami kesulitan dalam menyusun karangan, mereka diarahkan untuk mendiskusikannya bersama anggota kelompoknya.<sup>24</sup>

b. Strategi penggunaan media

Media pembelajaran dapat dimaknai sebagai sarana yang berfungsi merangsang siswa agar terjadi proses belajar. Media ini mencakup berbagai perangkat yang mampu menyampaikan pesan, sehingga dapat meyalurkan informasi sekaligus membangkitkan pikiran, perasaan, serta motivasi belajar siswa. Dengan demikian media pembelajaran dirancang sebagai alat bantu guru

---

<sup>24</sup>Buhun, M. F., Nasution, A., & Muassomah, M. Strategi Pembelajaran Kolaboratif dalam Maharah Kitabah di Ma Asy-Syifa Totikum. *Shaut Al Arabiyyah*, 9(2), tahun (2021), halaman 245-254.

dalam menyampaikan materi agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.<sup>25</sup>

c. Strategi pembelajaran qowaid

Pembelajaran qawaid diajarkan dengan tiga tingkatan, tingkatan mubtadi', mutawassit, dan mutaqaddim. Tingkatan pembelajaran qawaid ditentukan dari kemampuan para peserta didik, sehingga para pendidik dituntut untuk dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran qawaid sesuai dengan keadaan peserta didik agar efektif dan menyenangkan bagi peserta didik. Pembelajaran qawaid dikenalkan dan diajarkan agar memperbaiki susunan kata yang baik dan benar dalam bahasa arab agar sesuai dengan kaidah, pengenalan pembelajaran bahasa arab harus menggunakan strategi dan metode yang efektif dan menarik bagi peserta didik.<sup>26</sup>

d. Strategi Audio lingual

Metode audio -lingual di pandang efektif karena mampu menarik perhatian siswa, melatih konsentrasi serta meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengarkan. Metode ini juga terbukti memiliki peran penting dalam membantu siswa mengasah kemampuan berkomunikasi khususnya dalam bahasa Arab. Oleh karena itu penerapan strategi pembelajaran melalui metode audio

---

<sup>25</sup>Zikri, M., Mardiantara, L. H., & Aziz, A. Strategi Penggunaan Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), tahun (2024), halaman 2961-2966.

<sup>26</sup>Rohma Mitra, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sumatera Utara Medan, tahun 2023 M/1445 H.

lingual merupakan salah satu upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dalam mencapai keterampilan berbicara.<sup>27</sup>

e. Strategi pendekatan

Pendekatan pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar berlangsung secara terarah dan optimal. Mengingat pentingnya peran pendekatan, seorang guru sebaiknya merencanakan terlebih dahulu pendekatan yang akan dipakai sebelum menyusun kerangka pembelajaran. Hal ini karena pendekatan yang dipilih akan memengaruhi strategi, teknik, taktik, serta berbagai komponen lain yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>28</sup>

### 1. Macam-macam Strategi Pembelajaran

- a. Strategi Pembelajaran Ekspositori: Pendekatan ini menekankan pada proses pembelajaran di mana guru menyampaikan materi secara lisan kepada siswa dengan tujuan Siswa mampu menguasai materi pelajaran secara optimal. Dengan menggunakan ceramah adalah metode yang digunakan dalam strategi ini.<sup>29</sup>
- b. Strategi Pembelajaran Inkuiri adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. di mana

---

<sup>27</sup>Lukito, J. (2022). Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Metode Audio-Lingual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12356-12363.

<sup>28</sup>Ekawati, D., & Arifin, A. Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi. *An Nabighoh*, 24(1), tahun (2022), halaman 111-126.

<sup>29</sup>Universitas PGRI Palembang. Darmawani, E. *Metode Ekspositori dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Klasikal*. *Jurnal Wahana Konseling*, tahun (2018).1(2), halaman 30-44.



mereka diharuskan untuk menemukan dan memahami materi pelajaran secara mandiri. Dalam pendekatan ini, tanya jawab digunakan.<sup>30</sup>

- c. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) adalah sekelompok metode pendidikan yang berpusat pada metode ilmiah untuk menyelesaikan masalah atau masalah. Problem tersebut dapat berasal dari buku, jurnal, internet, atau sumber lain serta dari peristiwa di lingkungan sekitar.<sup>31</sup>
- d. Strategi Pembelajaran Afektif adalah serangkaian aktivitas belajar yang bertujuan utama untuk mengembangkan sikap positif dalam diri siswa. Strategi ini berfokus pada pembentukan kepribadian siswa. Metode yang digunakan dalam strategi ini meliputi pendidikan melalui keteladanan, pembiasaan, dan penegakan disiplin.<sup>32</sup>
- e. Strategi Pembelajaran Aktif Strategi ini menekankan kepada kemampuan pendidik dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik, strategi ini mampu membantu mengurangi kejenuhan.<sup>33</sup>

---

<sup>30</sup>Sarifah, F., & Nurita, T. Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, tahun (2023), 11(1), halaman 22-31.

<sup>31</sup>Efan, A. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Masa Pandemi Covid 19 Guru Kelas Tinggi di SD 12 Tanjung Ssakti Pumu Kabupaten LahatT (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu). Tahun (2023).

<sup>32</sup>Jambak, M., Iswandi, I., & Mirdawati, N. (2024). *Strategi Pembelajaran Afektif dalam Pendidikan: Pendekatan dan Implementasi. Jurnal Pavaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 7-10.

<sup>33</sup>Hariyadi, A., Jailani, S., & el-Widdah, M. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Journal of Educational Research*, 2(1), 13-30.

### **B. Prestasi Belajar (انجز التعلم)**

Pendidikan dilakukan sedini mungkin agar seseorang mendapat wawasan pengetahuan yang seluas-luasnya. Semakin lama mengenyam pendidikan lebih tinggi akan semakin meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bertujuan untuk membawa perubahan yang bersifat positif pada diri peserta didik dalam proses menuju kedewasaan, baik dari segi sikap, perilaku, maupun pola pikirnya. Setiap siswa memiliki perbedaan dalam kemampuan intelektual, kondisi fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan, serta cara belajar yang digunakan. Perbedaan tersebut pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar mereka.

Prestasi belajar merupakan output dari proses pembelajaran yang di jalani siswa, baik individu secara maupun kelompok, selama mengikuti kegiatan di sekolah. Prestasi ini dapat pula dimaknai sebagai penilaian atas apa yang telah diupayakan dan dikerjakan siswa selama proses belajar berlangsung. Prestasi dalam belajar tidak hanya diukur dari peningkatan pengetahuan siswa terhadap materi pelajaran yang diterima, tetapi juga dari bagaimana siswa dapat mengembangkan seluruh aspek kepribadiannya, termasuk keterampilan atau kemampuan yang dimilikinya.

Hal ini juga mencakup kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri dengan situasi dan lingkungan di sekitarnya.<sup>34</sup>

Salah satu faktor yang turut memengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar. Minat belajar dapat dipahami sebagai kecenderungan atau dorongan dalam diri seseorang untuk terlibat dalam kegiatan belajar, di mana individu memiliki kebebasan dalam menentukan pilihannya tanpa adanya tekanan dari pihak lain. Minat tersebut akan tumbuh dan menguat seiring berjalannya waktu, didorong oleh pengalaman yang diperoleh dari lingkungan sekitar. Pengalaman ini muncul melalui interaksi individu dengan dunia luar, baik melalui kegiatan latihan maupun proses pembelajaran.<sup>35</sup>

Salah satu faktor lain yang memengaruhi pencapaian prestasi belajar adalah kebiasaan belajar. Pola kebiasaan yang terbentuk dalam diri peserta didik dapat memengaruhi aktivitas belajarnya, sehingga berdampak langsung pada hasil yang diperoleh. Kebiasaan belajar, baik yang bersifat positif maupun negatif, perlu mendapatkan perhatian dan bimbingan dari guru maupun orang tua. Tujuannya adalah membantu siswa mengubah kebiasaan yang kurang mendukung menjadi kebiasaan yang lebih baik, sehingga mereka mampu menentukan cara belajar yang efektif sesuai dengan diri mereka. Dengan begitu,

---

<sup>34</sup>Amin, I. U., Idawati, I., & Nawir, M. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), tahun (2022). Halaman 10318-10332.

<sup>35</sup>Rahmayanti, V. Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2). Tahun (2016).

tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan kondusif, yang pada akhirnya akan menunjang keberhasilan siswa.<sup>36</sup>



---

<sup>36</sup>Hidayat, M. Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas IX IPS di Man Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1), tahun (2015). Hal 103-114.

### BAB III (الباب الثالث)

#### METODE PENELITIAN (منهج البحث)

##### A. Desain penelitian (تصميم البحث)

###### 1. Jenis penelitian

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif seringkali menampilkan perspektif subjek, proses dan makna dari penelitian tersebut adalah dengan menggunakan landasan teori-teori sebagai dasar atau pendukung agar sesuai dengan fakta-fakta yang ada di lapangan. Penelitian kualitatif mengharuskan peneliti untuk mengumpulkan gambaran yang mendalam, menganalisis kata-kata, pendapat, dan informasi dari narasumber dalam lingkungan alami, dan kemudian menyajikannya dalam bentuk laporan. Penelitian kualitatif menganalisis data untuk memahami fenomena atau menghasilkan konsep, pola atau teori yang didasarkan pada temuan data.<sup>37</sup>

Menurut Denzin dan Lincoln, penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang berlandaskan pada konteks alamiah dengan tujuan menafsirkan fenomena yang terjadi. Proses penelitian ini dilakukan melalui pemanfaatan berbagai metode khas kualitatif, seperti wawancara, observasi, serta analisis dokumen.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>Nasution, A. F. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harva Kreatif. Bandung, Tahun (2023). Halaman 34.

<sup>38</sup>Anggito, A., & Setiawan, J. *Metodologi penelitian kualitatif*. Tahun. CV Jejak. Sukabumi Jawa Barat. Tahun (2018). Halaman 7-14.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif guna mengamati bagaimana proses strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

## **2. Pendekatan penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Karena, dalam penelitian ini peneliti akan meneliti aktivitas sejumlah siswa serta permasalahan pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di SMP Unismuh Makassar. pendekatan kualitatif deskriptif sendiri memiliki makna jenis penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena atau kenyataan yang ada dengan menggunakan data kualitatif.

### **B. Lokasi objek dan waktu penelitian (موقع ومكان البحث)**

#### **1. Lokasi penelitian**

Lokasi penelitian merujuk pada tempat atau area yang digunakan untuk melaksanakan sebuah penelitian. Pemilihan lokasi penelitian merupakan tahap yang sangat krusial, karena dengan memilih lokasi yang tepat, peneliti akan lebih mudah dalam menjalankan proses penelitian.

Lokasi penelitian ini berada di Jl. Talasalapang No.40 D, Gn Sari, Kecamatan Rappocini, Kota Makassar. Berdiri sejak tahun 2003. Pada penelitian ini khususnya sekolah yang berbasis pendidikan Islam, di mana para guru bahasa Arab berperan penting dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Keberadaan sekolah ini guna mewujudkan mantap keimanan, unggul intelektual, anggun berakhlak, sigap

berkarya. Adapun jumlah siswa kelas VIII saat ini 82 orang, kelas VIII A1(19), VIII A2 (18), VIII B1 (22), VIII B2 (23).

**Tabel 3.1 Daftar siswa kelas VIII A2**

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhammad. Tasbih Ratul Ihram, S. Pd	Guru
2.	Suraya	Siswa VIII A2
3.	Asifah Naurah Ismlamia	Siswa VIII A2
4.	Mozzalya S	Siswa VIII A2
5.	Rezki Amelia Zulham	Siswa VIII A2
6.	Nur Aqilah Fakhirah	Siswa VIII A2
7.	Fadhilah Arifatunnisa	Siswa VIII A2
8.	Nurul Saodah	Siswa VIII A2
9.	Anindiya Dewi Fatamawati	Siswa VIII A2
10.	Amirah Nisriva H	Siswa VIII A2
11.	Nabila Syahira R	Siswa VIII A2

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah suatu objek yang akan dianalisis, diriset, yang akan diteliti oleh peneliti, serta dilakukan oleh peneliti ditempat penelitiannya. Maka dari itu objek penelitian pada skripsi ini adalah Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

### 3. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan sejak Agustus sampai dengan Oktober 2025, peneliti memilih kelas 8, waktu penelitian ini fleksibel dan dapat berubah jika peneliti merasa kurang akan data yang diperlukan maka peneliti akan melakukan pengambilan data siswa kelas VIII di SMP Unismuh Makassar.

### C. Fokus dan Deskripsi Penelitian (تركيز ووصف البحث)

#### 1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan kerangka umum dari pengamatan yang dilakukan, sehingga observasi dan analisis hasil penelitian dapat dilakukan dengan terstruktur dan terarah. Pada skripsi ini adalah terhadap strategi Guru bHasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Unismuh Makassar.

#### 2. Deskripsi Penelitian

Deskripsi penelitian ini berfokus dalam berbagai aspek, seperti strategi pengajaran, penggunaan media pembelajaran, pendekatan yang melibatkan siswa secara aktif, serta evaluasi keberhasilan strategi yang dilakukan Guru Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar.

### D. Jenis dan Sumber Data (أنواع البيانات ومصادرها)

Jenis sumber data dapat didefinisikan menjadi dua yakni data primer dan data sekunder yakni sebagai berikut:

#### 1. Data primer



Data primer adalah data yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti untuk menjawab semua rumusan masalah pada skripsi ini, dan data primer ini peneliti dapatkan sendiri secara langsung dari guru, dan siswa SMP Unismuh Makassar.

## 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang bersumber dari buku-buku, karya ilmiah, kamus, surat kabar lokal, jurnal, serta arsip-arsip pendukung lainnya, dan pada skripsi ini peneliti mendapatkan data sekunder dari buku-buku, jurnal, dan karya ilmiah lainnya yang sudah terbukti keabsahannya.

### E. Teknik Pengumpulan Data (تقنيات جمع البيانات)

Teknik pengumpulan data yang tepat dan instrumen penelitian yang valid sangat berperan dalam menghasilkan data yang akurat dan dapat diandalkan. Peneliti menggunakan metode sebagai berikut dalam mengumpulkan data.<sup>39</sup>

#### 1. Wawancara

Wawancara merupakan bentuk komunikasi antara dua pihak atau lebih yang dapat dilakukan secara langsung, di mana satu pihak bertindak sebagai pewawancara (interviewer) dan pihak lainnya sebagai yang diwawancarai (interviewee). Tujuan dari wawancara ini bisa beragam, seperti untuk memperoleh informasi atau mengumpulkan data. Pewawancara mengajukan serangkaian pertanyaan kepada yang diwawancarai untuk mendapatkan jawaban yang diinginkan.<sup>40</sup>

<sup>39</sup>Djaelani, A. R. Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif. *Majalah Ilmiah Pawiyatan*, 20(1), tahun (2013). Halaman 82-92

<sup>40</sup>Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), tahun (2019). Halaman 1-228.

Tujuan dilakukan wawancara pada skripsi ini untuk mengumpulkan data dan mendapat informasi sebagai data penguat untuk memperkuat keabsahan skripsi. Dalam penelitian ini yang menjadi narasumber ialah guru bahasa Arab dan siswa SMP Unismuh Makassar.

## **2. Observasi**

Metode observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui kegiatan pengamatan, disertai dengan pencatatan terhadap kondisi maupun perilaku objek yang menjadi sasaran penelitian. Menurut Nana Sudjana, observasi dapat dipahami sebagai kegiatan mengamati sekaligus mencatat secara sistematis berbagai gejala yang diteliti. Dengan demikian, observasi pada dasarnya adalah proses pengamatan dan pencatatan fenomena secara terstruktur. Dalam pengertian yang lebih luas, observasi tidak hanya terbatas pada pengamatan langsung, tetapi juga mencakup pengamatan tidak langsung terhadap objek yang diteliti.<sup>41</sup>

Dari pengertian di atas metode observasi dapat dimaksudkan suatu cara pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap berita atau peristiwa yang ada dilapangan.

Peneliti menggunakan teknik observasi untuk melihat langsung bagaimana proses Strategi Guru Bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

---

<sup>41</sup>Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), tahun (2023). Halaman 8-15.

### 3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data melalui dokumentasi adalah metode yang melibatkan pengumpulan dan analisis dokumen, baik dalam bentuk tertulis, gambar, maupun elektronik. Dokumentasi ini berfungsi sebagai pelengkap dari metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih kredibel dan terpercaya jika didukung oleh dokumen-dokumen narasumber.<sup>42</sup>

Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data secara langsung di SMP Unismuh Makassar, dengan memberikan bukti foto selama observasi dan pengamatan di lokasi penelitian.

#### **F. Instrumen Penelitian (أدوات البحث)**

Salah satu karakteristik penelitian kualitatif adalah peneliti berperan sebagai instrumen sekaligus mengumpul data. Meskipun instrumen lain seperti angket, pedoman wawancara, dan pedoman observasi dapat di gunakan, fungsinya hanya terbatas sebagai alat pendukung bagi peneliti yang bertindak sebagai instrumen utama. Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan penelitian dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik sehingga mudah diolah.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup>Achjar, K. A. H., Rusliyadi, M., Zaenurrosyid, A., Rumata, N. A., Nirwana, I., & Abadi, A. Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Tahun (2023).

<sup>43</sup>Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen pengumpulan data. Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), 1-20.

Instrumen penelitian dalam penelitian kualitatif adalah penelitian sendiri. Keikutsertaan peneliti dalam penjangkaran data menentukan keabsahan data yang di kumpulkan dalam kegunaan instrumen penelitian adalah:

1. Sebagai pencatat informasi yang disampaikan oleh responden
2. Sebagai alat untuk mengorganisasi proses wawancara.
3. Sebagai alat evaluasi performa pekerjaan staf peneliti.<sup>44</sup>

#### **G. Teknik Analisis dan Pengelolaan Data (إدارة البيانات وتقنيات تحليل البيانات)**

Analisi data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data dan memilih mana yang serta mana yang perlu di pelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah di pahami.

Teknik analisis data yang digunakan peneliti pada skripsi ini sebagai berikut:

1. Reduksi data adalah proses penyederhanaan data dengan cara menyeleksi, memfokuskan, serta mengolah data mentah sehingga menjadi informasi yang lebih terarah dan bermakna. Tahapan ini bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam memahami data serta menarik kesimpulan penelitian.
2. Penyajian data: yang umum di gunakan dalam penelitian kualitatif adalah dalambentuk naratif. Penyajian data ini terdiri dari kumpulan informasi yang disusun secara sistematis dan mudah dipahami.

---

<sup>44</sup> Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen pengumpulan data. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*, 1-20.

3. Penarikan kesimpulan: merupakan tahap akhir dalam proses analisis data yang dilakukan dengan memperhatikan hasil reduksi data serta tetap berpedoman pada rumusan masalah dan tujuan penelitian. Pada tahap ini, data yang telah tersusun dianalisis dan dibandingkan satu sama lain untuk menghasilkan kesimpulan yang menjadi jawaban atas permasalahan yang diteliti.<sup>45</sup>

#### **G. Pengujian Keabsahan Data (فحص معلومات البحث)**

Mengukur keabsahan data dalam penelitian ini yang membahas tentang strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, yakni dapat menggunakan beberapa teknik yang umum diterapkan dalam penelitian kualitatif. Berikut adalah langkah-langkah yang dapat diambil :

1. Kredibilitas merujuk pada tingkat kepercayaan terhadap data yang diperoleh. Beberapa cara untuk meningkatkan kredibilitas adalah sebagai berikut:
  - a. Perpanjangan pengamatan, yaitu melakukan observasi terhadap fenomena dalam kurun waktu yang lebih lama untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.
  - b. Triangulasi data, yakni menggunakan berbagai metode pengumpulan data, seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi, untuk memverifikasi informasi dari sumber yang sama.

---

<sup>45</sup>Sarosa, S. Analisis data penelitian kualitatif. Pt Kanisius. Tahun (2021). Halaman 3-6.

- c. Member check, yaitu mengonfirmasi hasil temuan kepada partisipan penelitian guna memastikan akurasi data yang telah dikumpulkan.
2. Transferabilitas berkaitan dengan sejauh mana hasil penelitian dapat diaplikasikan pada konteks lain. Hal ini dapat dicapai dengan menyediakan deskripsi yang rinci tentang konteks penelitian, sehingga peneliti lain dapat menilai kesesuaian temuan tersebut dalam situasi mereka.
  3. Dependabilitas mengacu pada konsistensi data dari waktu ke waktu. Untuk menjamin hal ini, peneliti dapat melakukan audit trail, yaitu mendokumentasikan seluruh langkah penelitian secara sistematis sehingga orang lain dapat memahami dan mengikuti proses serta keputusan yang diambil.
  4. Konfirmabilitas berkaitan dengan objektivitas peneliti dalam pengumpulan dan analisis data. Untuk meningkatkan konfirmabilitas, peneliti dapat melibatkan pihak ketiga untuk meninjau dan memverifikasi hasil penelitian, guna meminimalkan potensi bias subjektif.

46

---

<sup>46</sup>Dedi Susanto dkk, *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*, Qosim Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, tahun 2023 Hal 55-59

## BAB IV (الباب الرابع)

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (نتائج البحث)

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (وصف عام لمواقع البحث)

##### 1. Sejarah SMP Unismuh Makassar

Pada awalnya ketua Muhammadiyah Alm. K.H Jamaluddin Amien selalu berusaha agar ada di SMP Muhammadiyah di Makassar yang berkualitas. Akan tetapi niat baiknya terkendala, yaitu tidak adanya dana untuk mendirikan sekolah. Namun beliau tetap berjuang bisa mendirikan sekolah Muhammadiyah di Makassar. Melalui pertemuan dengan pimpinan Universitas Muhammadiyah Makassar. Prof. Dr. Ambo Enre Abdullah agar bersedia membuka SMP di Universitas Muhammadiyah Makassar.<sup>47</sup>

Selanjutnya, beliau melakukan beberapa percakapan dengan Dr. H. Irwan Akib, M. Pd dan Patja Nur Wahidin, S. Pd yang saat itu tengah menempuh studi s3 dan s2 di Surabaya. Keduanya yang mengagas SMP Unismuh Makassar. Dan pada tahun ajaran 2003-2004, SMP Unismuh Makassar berdiri dengan jumlah siswa 30 orang, dengan kepala sekolah Dr. H. Irwan Akib, M. Pd. Seiring berjalannya waktu maka disusun pula struktur wakil kepala sekolah yang di wakili oleh 3 orang yaitu Drs. Kandacong Melle, M. Pd (Bidang Kurikulum) Pantja Nur Wahidin, S. Pd (bidang administrasi) dan Muh. Zia Ul Haq (bidang kesiswaan) lalu kemudian bidang Kesiswaan

---

<sup>47</sup>Tata Usaha SMP Unismuh Makassar, (Dokumen File Intenal) Tahun Ajaran 2025/2026

digantikan oleh Parenta, S. Pd, M. Hum. Kemudian pada tahun itu SMP Unismuh mendapat Persetujuan lisan dari ketua majelis pendidikan SD dan SMP Muhammadiyah Dr. Zamrani. Kemudian pada tahun 2011 bidang kesiswaan dilanjutkan oleh Drs. Maryanto Jamhuri, kemudian pada tahun 2016 sampai sekarang bidang Kesiswaan dilanjutkan oleh M. Darwis S. Pd.I.<sup>48</sup>

## 2. Identitas Sekolah



Nama sekolah : SMP Unismuh Makassar  
 Status sekolah : Swasta  
 Nama yayasan : Badan Pelaksanaan Harian Unismuh Makassar  
 Akreditasi : (A) berdasarkan SK penetapan hasil Akreditasi  
 BAP-S/M nomor 106/SK/BAP-SM/X/2015  
 NSS/NPSN : 202196004222/40313847  
 Tahun beroperasi : 2003  
 Alamat sekolah : Jl. Tala'salapang No.40 D Makassar  
 Desa/ kelurahan : Gunung sari  
 Propinsi : Sulawesi selatan  
 No hp : 085342531901  
 Luas tanah : 5,400 m<sup>2</sup>  
 Status kepemilikan : yayasan  
 Kec/ kab/ kota : Rappocini/Makassar

---

<sup>48</sup>Tata Usaha SMP Unismuh Makassar, (Dokumen File Intenal) Tahun Ajaran 2025/2026



### 3. Pimpinan Sekolah

- a. Kepala sekolah : Prof. Dr. Irwan Akib, M. Pd
- b. Wakasek 1 : Drs. Kandacong Melle, M. Pd
- c. Wakasek 2 : Drs. Mayanto Djamhuri
- d. Kepala Urusan Kurikulum : Muh. Akbar Matatta, S.Pd. Gr
- e. Kepala Urusan Kesiswaan : Andi Yanuari Ardi, S.Pd.M.Pd
- f. Kepala Urusan Sarana & prasarana : Muh. Darwis, S. Pd
- g. Kepala Humas & kerja sama : Syamsul Hidayat, S.Pd
- h. Kepala Tata usaha : Sitti Chadidjah, S. Ag
- i. Kepala Perpustakaan : Sitti Aminah, S.Pd.I
- j. Kepala Lab Komputer : Arfiah Ainun Salsabila Husni, S.Pd.Gr
- k. Kepala Lab IPA : Suharto, S.Pd
- l. Kepala Koordinator BK : Dra. Hj. Rosdiana Jumhuri, M. Pd

### 4. visi dan misi

Visi: Mantap keimanan, unggul intelektual, anggun berakhlak dan sigap berkarya.

Misi: Misi pendidikan di SMP Unismuh Makassar dirumuskan sebagai berikut:

- a. Memantapkan dasar-dasar ketauhidan dalam segala aspek.
- b. Memberi bekal kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berfikir logis, kritis dan kreatif.

- c. Menanamkan dasar-dasar akhlak dan kreatif, baik akhlak kepada pencipta, kepada sesama manusia, maupun akhlak terhadap makhluknya dan lingkungannya.
- d. Memberi bekal kemampuan memadukan ilmu dan iman dalam keseharian.
- e. Memberi bekal kepada peserta didik untuk berkarya dan bekal melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.<sup>49</sup>

### 5. Fasilitas Sekolah

Adapun sarana dan prasarana di SMP Unismuh Makassar sebagai berikut:

1. Ruang kelas FAS, AC, LCD, TV, Speaker dan CCTV.
2. Laboratorium IPA
3. Ruangan Multimedia
4. Kantin sekolah
5. Masjid
6. Lapangan Futsal
7. Lapangan Volly
8. Lapangan Takraw
9. Ruangan Tapak Suci
10. Ruangan Hizbul Wathan
11. Ruangan IPM
12. Ruangan UKS
13. Tempat Parkiran Kendaraan

---

<sup>49</sup>Observasi Lingkungan Sekolah, tanggal 1 Juni 2025

14. Ruangan Tahfidz

15. Toilet

## 6. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SMP Unismuh yang diarsipkan adalah sebagai berikut:

### a. Penerimaan Siswa Baru

SMP Unismuh Makassar menerima siswa baru lebih awal daripada sekolah lain, begitu juga dengan proses pembelajarannya. Proses penerimaan siswa baru yaitu melalui tes akademik kemudian dilanjutkan dengan tes wawancara.

### b. Proses Kenaikan Kelas

Ada beberapa tahapan dalam proses kenaikan kelas berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh SMP Unismuh Makassar periode 2025/2026 sesuai aturan kenaikan kelas, para siswa harus memahami, memperhatikan dan menerapkan beberapa kriteria yang akan membantu didik untuk naik kelas, yaitu :

#### 1) Aktif mengikuti pelajaran selama 2 semester

Siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan, siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan aktif dalam mengerjakan soal-soal latihan dalam kelas. Keaktifan siswa dalam pembelajaran

sangat membantu siswa dalam naik kelas, karena kemampuan berinteraksi dengan teman sebaya dan guru.

- 2) Maksimal ketidakhadiran 15% dari jumlah kehadiran pembelajaran Siswa yang mencapai 15% ketidakhadiran akan diperhitungkan untuk naik kelas, sehingga jumlah kehadiran yang dapat dinyatakan naik kelas adalah 85%.

- 3) Nilai Sikap Minimal B

Penilaian sikap yang harus dimiliki oleh para peserta didik agar mampu memenuhi kriteria naik kelas, yaitu:

- a) Peduli (*care*)
- b) Disiplin (*discipline*)
- c) Percaya diri (*convidence*)
- d) Bertanggung jawab (*responsible*)
- e) Kerjasama (*teamwork*)
- f) Cinta damai (*peace*)
- g) Berkomunikasi baik (*communicative*)

- h) Nilai mata pelajaran tidak melebihi 4 mata pelajaran yang nilainya di bawah standar kriteria ketentuan minimal (KKM)

- c. Waktu Pembelajaran

Kegiatan belajar siswa SMP Unismuh Makassar dilaksanakan di pagi hingga sore hari. Pelaksanaan pembelajaran mulai hari sabtu sampai hari kamis, dan diawali

dengan apel pagi pukul 06.40 sampai 15.30 WITA.<sup>50</sup>

## 7. Jumlah siswa

Jumlah siswa (i) SMP Unismuh Makassar pada tahun ajaran 2025- 2026 sampai bulan juli sebanyak 238 siswa. Terdiri dari, kelas VII sebanyak 85 siswa, kelas VIII sebanyak 82 siswa dan kelas IX sebanyak 71 siswa. Adapun selengkapanya diuraikan sebagai berikut:<sup>51</sup>

**Tabel 4.1 Jumlah Siswa**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	7	44	41	85
2.	8	45	37	82
3.	9	38	33	71

## 8. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur Jumlah Guru dan Staff SMP Unismuh Makassar adalah sebagai berikut:<sup>52</sup>

<sup>50</sup>Tata Usaha SMP Unismuh Makassar, (Dokumen File Intenal) *Tahun Ajaran 2025/2026*

<sup>51</sup>Tata Usaha SMP Unismuh Makassar, (Dokumen Intenal Excel) *Tahun Ajaran 2025/2026*

<sup>52</sup>Tata Usaha SMP Unismuh Makassar, (Dokumen Intenal Excel) *Tahun Ajaran 2025/2026*

**Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Staff SMP Unismuh Makassar**

No	Nama Guru	Guru/Staff	Mapel
1.	Prof.Dr.H.Irwan Akib,M.Pd	Pimpinan	
2.	Drs. Kandacong Melle, M.Pd	Pimpinan/Guru	IPA Terpadu
3.	Muh. Akbar Matatta, S.Pd.Gr	Pimpinan/Guru	Matematika
4.	Manaeni, S.Pd	Pimpinan	
5.	Drs.Maryanto Jamhuri	Pimpinan	
6.	Andi Yanuari Ardi,S.Pd.,M.Pd	Guru	PJOK
7.	Muhammad Darwis,S.Pd.I	Guru	Al-Islam
8.	Sitti Aminah, S.Pd	Guru	Al-Islam
9.	Hartini Nanda, S.Ag	Guru	Al-Islam
10.	Abdullah, S.Pd.,M.Pd	Guru	PPKn
11.	Sri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd	Guru	PPKn
12.	Dra. Nurhayati Buamona, M.Pd	Guru	PPKn
13.	Maria Ulvani, S.Pd.,M.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
14.	M. Ikbal, S. Pd.	Guru	Bahasa Indonesia

16.	Sunarto, S.Pd	Guru	IPA Terpadu
17.	Yusri Handayani,S.Pd.,M.Pd	Guru	IPA Terpadu
18.	Drs. Rajamuddin,M.Pd	Guru	IPA Terpadu
19.	Nurliani,S.Pd	Guru	IPS Terpadu
20.	Nur Ahmad,S.Pd	Guru	IPS Terpadu
21.	Dra. Nurbaya	Guru	IPS Terpadu
22.	Nurdaillah,S.Pd.,M.Pd	Guru	Matematika
23.	Supriadi.B,S.Pd.,M.Pd	Guru	Matematika
24.	Siti Fahmah,S.Pd	Guru	Matematika
25.	Hudaedah,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
26.	Arfiah Ainun Salsabila,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
27.	Hikmah,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
28.	Masnidar,S.Pd	Guru	PJOK
29.	Suhaenah,S.Pd	Guru	Seni Budaya
30.	Musfir Pratama,S.Pd	Guru	Seni Budaya
31.	Ahmad Akram,ST	Guru	Prakarya
32.	Raisa Amini,S.Pd	Guru	BK
33.	Dra.Rosdiana Jamhuri,M.Pd	Guru	BK
34.	Syamsul Hidayat,S,Pd	Guru	Kemuhammadiyaan

35.	M.Rustam,S.Pd.I	Guru	Kemuhammadiyaan
36.	Munir Abd.Rahman,S.Ag.,S.Pd.I	Guru	Kemuhammadiyaan
37.	Aulia Nurdin,S.Pd.I	Guru	Kemuhammadiyaan
38.	Miftahul Masyita,S.Pd.I	Guru	Kemuhammadiyaan
39.	Ahmad Nasir,S.Pd.I.,M.Pd.I	Guru	Bahasa Arab
40.	Jihan Naga Ulan,S.Pd	Guru	Bahasa Arab
41.	Muh. Tasbih Ratul Ihram, S.Pd.	Guru	Bahasa Arab
43.	Arman	Satpam	
44.	Ibu Ida	Cleaning Servise	
44.	Ibu Norma	Cleaning Servis	



## **B. Hasil Dan Pembahasan (نتائج البحث)**

### **1. Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar**

#### **Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar**

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan, peneliti telah memperoleh data terkait strategi guru bahasa arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Unismuh Makssar, untuk mendapatkan data penelitian pada skripsi ini peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi guna mendapatkan data yang diperlukan untuk mendapatkan hasil dari rumusan masalah dalam skripsi ini.

Hal ini sejalan dengan hasil wawancara bersama Guru Bahasa Arab kelas VIII, berikut kutipannya:

“Pada saat ini Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar menggunakan buku paket diterapkan mulai tahun 2025 ajaran baru yang dirancang dan disusun langsung oleh Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Buku ini merupakan bagian dari kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyaan, dan Bahasa Arab) yang menjadi ciri khas pendidikan di sekolah-sekolah Muhammadiyah. Tujuan ISMUBA membekali siswa dengan pemahaman agama islam yang mendalam, wawasan tentang sejarah dan nilai-nilai Muhammadiyah, serta kemampuan berbahasa Arab. Buku ISMUBA ini siswa yang beli sendiri sehingga memudahkan siswa menulis terjemahan langsung pada bukunya masing-masing, kemudian pembelajaran yang hanya terpaku pada buku berpotensi menimbulkan kejenuhan dan menurunkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu saya tetap kondisikan bagaimana suasana kelas, jika siswa terlihat lagi bersemangat maka saya langsung arahkan ke pembahasan materi, dan jika siswa terlihat merasa jenuh atau bosan maka saya berupaya menerapkan strategi pembelajaran aktif (games) yang memadukan penggunaan buku paket dengan berbagai metode interaktif, seperti diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, permainan edukatif, Hal itu sangat menyenangkan bagi siswa dan mereka tambah bersemangat

dalam pembelajaran”<sup>53</sup>

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, diketahui bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh saat ini dilaksanakan dengan menggunakan buku paket ISMUBA yang dirancang dan disusun oleh pimpinan pusat Muhammadiyah.

Buku paket tersebut menjadi acuan utama guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Penggunaan buku ini bertujuan untuk memastikan keseragaman materi, keterpaduan kurikulum, serta penanaman nilai-nilai Islami yang sesuai dengan visi dan misi Muhammadiyah. Dengan adanya buku paket ini, guru memiliki panduan yang jelas dalam menentukan kompetensi yang harus dicapai siswa, materi yang diajarkan, serta metode penyampaian yang digunakan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di lingkungan sekolah. Pembelajaran bahasa arab menggunakan buku paket, tidak langsung diterapkan dengan begitu saja. Guru harus memiliki strategi agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Sebelum menentukan strategi, langkah awal yang dilakukan oleh sekolah adalah mengadakan suatu pelatihan/*workshop* mengenai pembelajaran menggunakan buku paket. Kegiatan ini bertujuan agar memberi bekal pengetahuan, pemahaman, dan semua materi yang terkait. Berangkat dari kegiatan tersebut, sehingga setiap guru dapat menentukan

---

<sup>53</sup>Muhammad Tasbiratul Ihram S. Pd, *Guru Bahasa Arab kelas VIII* (wawancara pada Selasa 5 Agustus 2025)

bagaimana strategi untuk menerapkan pembelajaran yang di ampuhnya.

Peneliti melakukan wawancara dengan Guru mata Pelajaran Bahasa Arab untuk memperoleh informasi terkait strategi yang digunakan.

A. Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VIII SMP Unismuh

Makassar pada tanggal 5 Agustus 2025 sebagai berikut:<sup>54</sup>

**Tabel 4.3 wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Apa saja strategi yang Bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?	Strategi yang saya gunakan dalam mengajar bahasa Arab yakni membuat model pembelajaran yang dimana siswa yang aktif dalam kelas seperti, membuat games, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, permainan edukatif, menghafal mufrodat dengan nada, yang tetap mengarah ke pembelajaran. Maka saya berupaya menerapkan strategi pembelajaran aktif hal ini agar siswa interaktif berkomunikasi dikarenakan belajar bahasa memang sangat dibutuhkan

<sup>54</sup>Muhammad Tasbih Ratul Ihram S. Pd, Guru Bahasa Arab Kelas VIII, (wawancara tanggal 7 Agustus 2025)

		praktek langsung.
2	Mengapa Bapak memilih strategi tersebut?	Karena pembelajaran aktif seperti permainan, diskusi, tanya jawab, dan kerja kelompok untuk menciptakan suasana menyenangkan. Pendekatan ini menjaga motivasi, memfokuskan perhatian siswa, serta mempermudah mereka menerima materi pembelajaran
3	Apa Faktor-Faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa?	Kalau dari <b>faktor Internal:</b> yaitu siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif dan konsisten dalam belajar Bahasa Arab. Kemudian minat mereka terhadap pembelajaran Bahasa Arab akan lebih cepat memahami materi. kemudian kedisiplinan terhadap mengerjakan tugas dan mempraktikkan Bahasa Arab. Dan tentunya kemampuan Dasar kecerdasan daya ingat ketika menghafal mufrodat.  Dan <b>faktor Eksternal:</b> yang paling utama kualitas strategi Guru yang bervariasi seperti permainan bahasa, diskusi. Kemudian yang paling mendukung media

		<p>pembelajaran seperti video atau lagu bahasa Arab. Serta lingkungan belajar yang kondusif seperti di SMP Unismuh kelas adem karena ruangan ber-AC sehingga itu yang membuat siswa nyaman belajar.</p>
5	<p>Apa kendala yang biasanya dihadapi saat menerapkan strategi tersebut?</p>	<p>Kendalanya yaitu minat belajar siswa yang berbeda-beda terhadap pembelajaran Bahasa Arab terkadang ada siswa yang sangat semangat dan ada siswa yang tidak memiliki semangat sedikit pun sehingga itu yang menjadi kendala. Kemudian adanya perbedaan pada karakter setiap siswa yang memerlukan perhatian lebih, dan juga keadaan emosi siswa yang berbeda-beda</p>
6	<p>Bagaimana cara Bapak mengevaluasi keberhasilan strategi yang digunakan?</p>	<p>Yaitu siswa apakah aktif bertanya, menjawab, berdiskusi dan melakukan tugasnya, serta berbicara dan menulis dalam Bahasa Arab.</p>
7	<p>Apakah Bapak melihat adanya peningkatan prestasi belajar siswa setelah</p>	<p>Iyah terlihat adanya peningkatan prestasi belajar siswa ditandainya dengan bertambahnya minat siswa terhadap</p>

	menerapkan strategi tersebut?	pembelajaran Bahasa Arab, dan siswa menunjukkan keterlibatan yang lebih aktif dalam diskusi bahkan diantara mereka mulai menggunakan Bahasa Arab dalam komunikasi dilingkungan kelas. Dan tugas hasil tugas yang diberikan adanya peningkatan.
9	Bagaimana cara Bapak membangkitkan motivasi Belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab?	Sebelum memulai pembelajaran tentunya saya memberikan motivasi atau semangat kepada siswa tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab atau kisah-kisah tentang keajaiban. Kemudian ice breaking yang menyenangkan
10	Adakah saran atau pesan terkait pembelajaran bahasa Arab agar lebih efektif?	Sebaiknya strategi guru di tingkatkan lagi yang lebih bervariasi, dan pembelajaran Bahasa Arab di tingkatkan lagi tidak hanya sekali sepekan agar pembelajaran lebih efektif.

Dari hasil wawancara diatas ditemukan bahwa strategi yang digunakan oleh guru Bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ternyata ada sedikit perbedaan dengan teori yang sebelumnya telah dikaji. Ditemukan bahwa guru menerapkan strategi pembelajaran aktif sebagai strategi utama dalam proses pembelajaran. Penerapan strategi pembelajaran aktif ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, permainan edukatif, memotivasi siswa untuk lebih aktif, serta meningkatkan pemahaman terhadap materi Bahasa Arab. Misalnya, guru menggunakan permainan kartu kosa kata, tebak-tebakan bahasa Arab, serta permainan kelompok interaktif yang memacu kerja sama dan daya ingat siswa.

Strategi harus dirancang sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar, disesuaikan dengan kemahiran berbahasa yang akan dipelajari, kondisi kelas serta peserta didik, dan juga segala hal yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar tersebut. Dalam strategi pembelajaran aktif, siswa tidak sekedar menerima informasi dari guru dengan cara pasif, tetapi mereka terlibat langsung dalam proses penemuan, pemahaman, dan penerapan pengetahuan mereka memiliki kesempatan bertanya berdiskusi dan berpendapat. Strategi ini Menumbuhkan Sikap aktif, mandiri, dan Bertanggung Jawab dalam pembelajaran aktif, siswa diberi kesempatan untuk mengambil peran, membuat keputusan, dan menyelesaikan tugas secara mandiri maupun kelompok. Ini melatih mereka menjadi pribadi yang bertanggung jawab.

Strategi pembelajaran aktif dalam Bahasa Arab merupakan usaha untuk mengatur dan mengendalikan kegiatan pengajaran berdasarkan konsep serta prinsip pembelajaran, khususnya dalam bahasa Arab, guna mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif, efisien, dan produktif. Proses ini dimulai dari penentuan strategi dan perencanaan, kemudian diakhiri dengan evaluasi. Hasil evaluasi tersebut selanjutnya digunakan sebagai umpan balik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa mendatang.

Strategi guru Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar terbukti efektif meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII karena mengacu pada prinsip pembelajaran aktif (*active learning*) sebagaimana dijelaskan oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam Bab II, yaitu strategi yang menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran melalui keterlibatan langsung dalam proses belajar. Penerapan metode seperti diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, hafalan mufradat, permainan edukatif, serta strategi *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah* mendorong siswa untuk membangun pengetahuan secara mandiri, sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan peran aktif peserta didik dalam mengkonstruksi pemahaman.

Selain itu, dari perspektif teori motivasi belajar, strategi ini memfasilitasi terbentuknya motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Pemberian apresiasi atas keberhasilan hafalan mufradat, suasana kelas yang menyenangkan, dan penggunaan media kreatif seperti film kartun berbahasa Arab meningkatkan keyakinan bisa menghafal siswa, sehingga



mereka lebih percaya diri untuk menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi. Faktor lingkungan yang kondusif dan dukungan guru sebagai fasilitator juga sejalan dengan teori kebutuhan, di mana rasa aman, penghargaan, dan aktualisasi diri berkontribusi pada capaian belajar. Jika dibandingkan dengan penelitian terdahulu, temuan ini memperlihatkan kesamaan dan perbedaan:

- a. **Arabiah, Hasibuddin, & Nursetiawan** menegaskan pentingnya strategi guru yang menarik untuk mengatasi kebosanan siswa. Temuan di SMP Unismuh menguatkan hal ini dengan bukti bahwa variasi strategi mampu menjaga fokus siswa.
- b. **Widodo Susanto dkk.** menunjukkan keberhasilan strategi *mufrodat*, pembelajaran langsung, dan pemilihan metode yang tepat dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab. Temuan di penelitian ini sejalan, namun inovasi lebih ditekankan pada integrasi media audio-visual untuk memperkuat motivasi belajar.
- c. **Marinda Yusvida** menekankan pentingnya penguatan kosakata sebagai kunci keterampilan berbahasa. Strategi di SMP Unismuh mengimplementasikan hal ini secara sistematis melalui setoran hafalan rutin sebelum kegiatan inti.
- d. **Fatima Tuzzahroh** menyoroti pentingnya pemilihan strategi sesuai keterampilan bahasa yang diajarkan. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru di SMP Unismuh telah menerapkan pendekatan ini dengan menyesuaikan strategi berdasarkan tingkat kemampuan siswa, misalnya

membedakan perlakuan antara siswa dengan penguasaan kosakata rendah dan tinggi.

Dengan demikian, efektivitas strategi guru di SMP Unismuh Makassar dapat dijelaskan melalui landasan teori pembelajaran aktif dan motivasi belajar, sekaligus diperkuat oleh konsistensi temuan dengan penelitian-penelitian terdahulu.

Sebagai bagian dari teknik pengumpulan data peneliti melaksanakan observasi langsung dengan mengamati secara langsung proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan oleh Guru di kelas. pelaksanaan pembelajaran mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam strategi pembelajaran aktif, siswa menjadi pusat kegiatan belajar dengan proses yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan dan mendorong keterlibatan mereka. Pendekatan ini menciptakan suasana belajar dinamis, di mana siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga berpartisipasi melalui diskusi, praktik, dan kerja sama.

A. Hasil observasi adalah sebagai berikut:

### **1. Kegiatan Awal**

Pada awal pembelajaran, guru memasuki kelas dan menyapa peserta didik menggunakan bahasa Arab sebagai bentuk pembiasaan komunikasi dalam bahasa target. Selanjutnya, guru mengucapkan salam dan mengajak seluruh peserta didik membaca *basmalah* secara

bersama-sama sebagai pembuka kegiatan belajar. Ketua kelas kemudian memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. Setelah itu, guru melakukan pengecekan kehadiran untuk memastikan keikutsertaan seluruh peserta didik, serta mengarahkan mereka menyiapkan buku paket Bahasa Arab dan perlengkapan belajar lainnya. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru menyampaikan motivasi terkait urgensi dan manfaat mempelajari Bahasa Arab, menyatakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik penilaian yang akan diterapkan, dengan tujuan menumbuhkan minat serta menjaga semangat belajar peserta didik sepanjang proses pembelajaran. Adapun Bentuk kesepakatan kelas yang disetujui oleh guru dan siswa harus tepat waktu dalam mengikuti proses pembelajaran, baik guru maupun siswa tidak dibolehkan untuk makan ataupun minum saat pembelajaran berlangsung.<sup>55</sup>

## 2. Kegiatan Inti

Hal ini sejalan dengan hasil wawancara bersama Guru Bahasa Arab kelas

VIII SMP Unismuh, berikut kutipannya:

“Sebelum memasuki kegiatan inti pembelajaran, siswa terlebih dahulu menyetor tugas hafalan mufradat yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu, saya tidak langsung menyampaikan materi yang terdapat pada buku paket, tetapi terlebih dahulu memperhatikan kondisi dan kesiapan siswa untuk menerima pembelajaran. Guru Bahasa Arab menggunakan kombinasi strategi *mufradat*, *kalam*, dan *qira'ah* dengan memanfaatkan buku paket, termasuk buku *Ismuba*, secara

---

<sup>55</sup>Observasi Peneliti, Tanggal 7 Agustus 2025

fleksibel sesuai kondisi siswa. Guru kemudian mengamati kesiapan dan antusiasme siswa; jika semangat belajar menurun, dilakukan *ice breaking*".<sup>56</sup>

Kegiatan inti merupakan bagian utama dalam proses pembelajaran yang bertujuan membentuk pengalaman belajar serta mengembangkan kemampuan siswa. Sebagai tahap terpenting dalam pembelajaran maupun dalam penguasaan pengalaman belajar, kegiatan ini memerlukan perencanaan yang matang dari guru agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Guru membaca memperdengarkan *mufrodad* kepada siswa untuk disimak dengan seksama. Setelah itu, guru mengulang setiap *mufrodad* secara satu per satu, lalu meminta siswa menirukan atau mengulang kata yang didengar. Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, guru menerapkan berbagai strategi, di antaranya strategi berdasarkan keterampilan berbahasa, meliputi strategi pembelajaran *mufrodad*, *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*. Pemilihan strategi tersebut disesuaikan dengan tujuan serta materi pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan secara klasikal, namun pada kesempatan tertentu guru menunjuk beberapa siswa untuk menunjukkan benda secara langsung atau memperagakannya sesuai dengan kosakata yang dipelajari.

Pada strategi *qira'ah*, guru terlebih dahulu membaca teks untuk dicontohkan, sementara siswa memperhatikan. Selanjutnya, siswa

---

<sup>56</sup>Muhammad Tasbih Ratul Ihram S. Pd, *Guru Bahasa Arab Kelas VIII*, (wawancara tanggal 7 Agustus 2025)

membaca teks secara bergiliran, lalu bersama-sama, dengan bimbingan guru, menerjemahkannya ke dalam Bahasa Indonesia dan membacakan hasil terjemahan.

Strategi *istima'* meningkatkan keterampilan menyimak dengan memanfaatkan media audio dan audio-visual, seperti film, pidato, iklan, dan lagu. Siswa mencatat poin penting, mendiskusikan, mempresentasikan hasilnya, lalu dievaluasi oleh guru.

Strategi *kitabah* menerapkan metode *qawaid* (nahwu dan sharaf) dengan media LCD, guru Bahasa Arab meminta siswa untuk menulis dari latihan memindai atau menyalin secara berulang-ulang.<sup>57</sup>

### 3. Kegiatan Penutup

Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, guru Bahasa Arab melakukan refleksi pembelajaran adalah salah satu aktivitas pembelajaran di mana siswa memberikan umpan balik kepada guru dan terhadap aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. Adapun cara yang dilakukan guru Bahasa Arab kelas VIII adalah mengulas kembali materi yang telah di ajarkan atau meminta siswa untuk membuat kesimpulan materi pada hari itu menjadi sebuah poin-poin penting agar mudah di pahami.

---

<sup>57</sup>Observasi Peneliti, Tanggal 7 Agustus 2025

#### 4. Evaluasi

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, evaluasi atau penilaian digunakan untuk menentukan kemajuan, perkembangan, dan keberhasilan siswa. Yaitu siswa apakah aktif bertanya, menjawab, berdiskusi dan melakukan tugasnya, serta berbicara dan menulis dalam Bahasa Arab.

Buku paket ISMUBA membantu para guru dan siswa untuk berinovasi dalam dunia pendidikan. tentu banyak hal yang menjadi faktor keberhasilan bagi siswa. Berdasarkan observasi di lapangan, peneliti menemukan bahwa ada beberapa hal yang menjadi faktor keberhasilan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui faktor-faktor tersebut, maka peneliti melakukan wawancara bersama guru Bahasa Arab kelas VIII uztadz Muhammad Tasbiratul Ihram mengatakan bahwa:

” Yang paling utama faktor yang mempengaruhi keberhasilan adalah guru menguasai strategi apa yang akan diberikan, kemudian tingkat semangat belajar siswa dan kefokusannya. Dan inovasi guru berperan penting. Guru yang kreatif mampu mengemas materi melalui metode yang menarik, seperti permainan bahasa, media visual, atau pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi mereka dalam proses belajar. Maka dari itu saya menggunakan strategi pembelajaran aktif untuk menghilangkan kejenuhan pada siswa dalam pembelajaran bahasa Arab”.<sup>58</sup>

Faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan strategi guru Faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi guru dalam pembelajaran Bahasa

---

<sup>58</sup>Muhammad Tasbiratul Ihram, S. Pd, *Guru Bahasa Arab kelas VIII* (wawancara pada Sabtu 9 Agustus 2025)

Arab antara lain adalah penggunaan media pembelajaran yang relevan dan menarik. Dalam proses pembelajaran, guru memanfaatkan media seperti film kartun berbahasa Arab atau lagu anak-anak yang kaya akan *mufradat* sebagai sarana untuk memperkaya kosakata siswa dan meningkatkan pemahaman bahasa. Selain itu, pada setiap pertemuan guru senantiasa memberikan motivasi mengenai pentingnya mempelajari Bahasa Arab, sehingga mampu menumbuhkan minat dan menjaga semangat belajar siswa. Kemudian dalam penggunaan buku paket ISMUBA pada pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar siswa membeli masing-masing buku paketnya sehingga pada saat proses pembelajaran siswa menuliskan terjemahan langsung pada buku mereka, sehingga itu yang menjadi kemudahan guru dan penguasaan kosa kata bagi siswa.

Strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran mencakup kemampuan melaksanakan proses belajar yang aktif pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, sehingga mampu mendorong serta memotivasi peserta didik untuk mengembangkan potensinya. Pembelajaran pada dasarnya bertujuan membantu peserta didik belajar dengan baik dan mencapai hasil sesuai

harapan. Oleh karena itu, guru perlu memiliki keterampilan mengajar yang membuat peserta didik nyaman, menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi, serta menyesuaikan media atau sumber belajar dengan standar isi dan tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran

dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan, seperti peserta didik, guru, tujuan, bahan ajar, media, metode, penilaian, dan situasi pembelajaran. Mengingat perbedaan strategi mengajar antara generasi terdahulu dan sekarang, guru perlu menyesuaikan dan menerapkan strategi yang relevan dengan perkembangan zaman.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi 2 yaitu:

Faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan unsur yang berasal dari dalam diri peserta didik, meliputi kondisi kesehatan, tingkat kecerdasan, minat, bakat, motivasi, perhatian, dan aspek emosional yang berperan dalam proses maupun hasil belajar. Sementara itu, faktor eksternal berasal dari luar diri peserta didik, seperti dukungan keluarga, kondisi rumah, keadaan ekonomi, hubungan guru dan siswa, metode penyampaian materi, ketersediaan sarana belajar, lingkungan pertemanan, serta masyarakat sekitar. Kemudian faktor lain yang memengaruhi keberhasilan strategi dalam prestasi yaitu pembelajaran ekstrakurikuler yang diadakan sekali sepekan pada hari sabtu.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup>Arafa, Ilda, and Supriyanto Supriyanto. "Strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa." *Inspirasi Manajemen Pendidikan* (2021): 1-9.



## BAB V (الباب الخامس)

### PENUTUP (الخاتمة)

#### A. Kesimpulan (الخلاصة)

Dari hasil penelitian yang telah ditemukan oleh peneliti, maka kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. **Strategi pembelajaran** yang digunakan guru Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar adalah strategi pembelajara aktif yang memadukan buku paket ISMUBA dengan metode interaktif seperti diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, permainan edukatif, hafalan mufrodat, kalam, qira'ah, dan kitabah. Strategi ini menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi, dan mendorong keterlibatan aktif siswa.
2. **Faktor yang mempengaruhi keberhasilan** strategi tersebut meliputi penggunaan media pembelajaran yang relevan (film kartun, lagu anak-anak berbahasa Arab), penerapan buku paket ISMUBA yang memudahkan penguasaan kosakata, serta kreativitas guru dalam memvariasikan metode pembelajaran.

## **B. Saran (الاقتراحات)**

### **1. Untuk Guru Bahasa Arab**

Mengembangkan variasi strategi pembelajaran aktif dan inovatif agar pembelajaran tetap menarik serta menyesuaikan dengan karakter siswa. Memanfaatkan lebih banyak media interaktif dan teknologi pendukung untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

### **2. Untuk Pihak Sekolah**

Meningkatkan frekuensi pembelajaran Bahasa Arab lebih dari satu kali per pekan. Menyediakan fasilitas pendukung seperti media audio-visual dan bahan ajar kreatif untuk mendukung strategi pembelajaran aktif.

### **3. Untuk Siswa**

Menjaga motivasi belajar dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Memperbanyak latihan kosakata serta memanfaatkan media yang ada untuk memperkuat kemampuan Bahasa Arab.

### **4. Untuk Peneliti Selanjutnya**

Mengkaji lebih luas strategi pembelajaran Bahasa Arab dengan melibatkan variabel lain atau menggunakan pendekatan dan metode penelitian yang lebih beragam untuk memperoleh temuan yang lebih komprehensif.

## DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع)

- Kementerian Agama Republik Indonesia. Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid Warna, Mundofir Sanusi dan Ahmad Syaikh, (2015) CV Al-Fath.
- Ade, A., Nawa, L. F., Rajak, R., Ilham, P. A., & Tonra, W. S. (2023). *Strategi Pembelajaran Anak Disleksia Di SDN 44 Kota Ternate. Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(1).
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen pengumpulan data. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*.
- Amin, I. U., Idawati, I., & Nawir, M. (2022). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6).
- Achjar, K. A. H., Rusliyadi, M., Zaenurrosyid, A., Rumata, N. A., Nirwana, I., & Abadi, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anwar al-jundi, *Muqoddimaah al-'ulum wa al mahaahij*. (Kairo: Darul Anshoor, t. th).
- Arabiah, Hasibuddin, Nur Setiawati, *Strategi Guru Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMA Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Makassar*, 2023.
- Ariyanti, H., & Syarifah, S. (2021). *Strategi pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*. Al-Muarrib Journal of Arabic Education, 1(1).
- Arifah, A. (2024). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Kedekatan Emosional Pada Siswa di SMPN 13 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawari Sukarno).
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- As'ari, D. R. (2015). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1).

- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2).
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2).
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2).
- Bustam, B. M. R., & Perawironegoro, D. (2021). *Pendidikan Bahasa Arab: untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. UAD PRESS
- Darmawani, E. (2018). *Metode Ekspositori dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Klasikal*. *Jurnal Wahana Konseling*, 1(2).
- Dedi Susanto dkk, *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*, QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2023, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Djaelani, A. R. (2013). Teknik pengumpulan data dalam penelitian
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2015). Evaluasi pembelajaran.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen pembelajaran dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas guru. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 69-84.
- Efan, A. (2023). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Masa Pandemi Covid 19 Guru Kelas Tinggi di SD 12 Tanjung Ssakti Pumu Kabupaten Lahat (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1).
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1).
- Feny, W. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca AL-Qur'an Siswa SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa Thn Pelajaran 2022/2023 (Doctoral dissertation, UNDARIS).
- Hariyadi, A., Jailani, S., & el-Widdah, M. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Journal of Educational Research*, 2(1).
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).

- Hasibuddin, H., & Setiawati, N. (2023). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMA Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Makassar. *Journal of Gurutta Education*, 2(2).
- Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas IX IPS di Man Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1).
- Ilyas, Ilyas. "Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 2.1 (2022).
- Jambak, M., Iswandi, I., & Mirdawati, N. (2024). *Strategi Pembelajaran Afektif dalam Pendidikan: Pendekatan dan Implementasi. Jurnal Pavaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2).
- Koriati, E. D., Syam, A. R., & Ariyanto, A. (2021). *Upaya Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Dasar Dalam Proses Pembelajaran. AL-ASASIYYA: Journal of Basic Education*, 5(2).
- Lidia Susanti, S. P. (2020). Strategi pembelajaran berbasis motivasi. Elex Media Komputindo.
- Mardhiah, A., & Julike, M. (2023). Strategi Guru Kelas Dalam Pengembangan Bakat Minat Peserta Didik di MIN 2 Ujung Baro Blangkejeren Gayo Lues. *Intelektualita*, 11(02).
- Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 2(1).
- Rahardjo, M. (2011). Metode pengumpulan data penelitian kualitatif
- Rahmawati, M., Hidayat, N. S., & Azhar, M. (2024). *Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen. Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2).
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Raihani Alfiah, Staretegi Guru dalam Pembelajaran PAI pada masa Pandemi Covid di SMPN 2 Katingan Hilir, 2020.
- Rasam, F., & Sari, A. I. C. (2018). *Peran kreativitas guru dalam penggunaan media belajar dan minat belajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik SMK di Jakarta Selatan. Research and Development Journal of Education*, 5(1).
- Rini Dwi Susanti, (Strategi Guru kelas Dalam Mengatasi kesulitan belajar Akademik Siswa Dalam Pembelajaran di Sekolah dasar), 2018, 140

- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1).
- Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 11(1).
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). *Peran guru dalam mewujudkan pendidikan karakter. Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3).
- Salim, M., & Muhtahidah, N. (2020). *Penerapan Kurikulum 2013 Revisi 2018 Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa: Studi Multi Situs di SMP Raden Fatah Batu dan MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik. Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1).
- Sarosa, S. (2021). Analisis data penelitian kualitatif. Pt Kanisius.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of*
- Sufrin Efendi lubis, *Orientalis dan Bahasa Arab*, 2015, hlm 94-95
- Susanto, W. A., Jinan, M., & Muthoifin, M. (2023). *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tangerang. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3181-3190.
- Tamaji, S. T. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *AlFakkaar*, 1(2),
- Widodo Agus Susanto, Muthohharun Jinan, Muthoifin, Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tangerang. 2023.
- Wiwit Fatimatu Zahroh, Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab di MTS NU 01 Kramat Kabupaten Tegal. 2022.
- Lubis, Ali Asrun. "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab." *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman* 1.02 (2015).
- Mustaghfirin, Ulil Amri, et al. "Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter Islami di SMP Islam Nurul Fikri Boarding School Serang Banten." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 2.4, tahun (2024): 48-61.
- Defriansyah, Dedi, Dewi Purnama Sari, and Rini Puspitasari. "Motivasi dan Keterlibatan Dalam Lingkungan Belajar Digital: Wawasan Dari Psikologi Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2.3 (2023).
- Baco, Risna. Strategi Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif Di Sekolah MIS AL-



KHAIRAAT SAKITA. Universitas Islam Sultan Agung Semarang, tahun 2025.

Khansa, Hasna Qonita. "Strategi pembelajaran bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1.2*, tahun (2016).

Humam, Muhamad Syafiqul, and Muh Hanif. "Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa di Era Modern." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 3.1 (2025): 262-281.

Arafa, Ilda, and Supriyanto Supriyanto. "Strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa." *Inspirasi Manajemen Pendidikan* (2021): 1-9.



## LAMPIRAN-LAMPIRAN




**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
 LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 866972 Fax. (0411) 865588 Makassar 90221 e-mail: lp3m@unismuh.ac.id





Nomor : 150/LP3M/05/C.4-VIII/VII/1447/2025  
 Lampiran : 1 (satu) rangkap proposal  
 Hal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

*Kepada Yth:*  
 Bapak Kepala Sekolah  
 SMP Unismuh Makassar  
 di-  
 Makassar

**Assalamu Alaikum Wr. Wb**  
 Berdasarkan surat: Dekan Fakultas Agama Islam, nomor: 7026 tanggal: 18 Juli 2025, menerangkan bahwa mahasiswa dengan data sebagai berikut.

Nama	: PUTRI
Nim	: 105241102421
Fakultas	: Agama Islam
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan laporan tugas akhir Skripsi dengan judul :  
**"Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar"**  
 Yang akan dilaksanakan dari tanggal 24 Juli 2025 s/d 24 September 2025.  
 Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan jazakumullahu khaeran katziraa.  
*Billahi Fii Sabilil Haq, Fastabiqul Khaerat,*  
 Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Makassar, 22 Muharram 1447  
 18 Juli 2025

Ketua LP3M Unismuh Makassar,

  
 Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd.  
 NBM. 112 7761





Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. (0411) 866972 Fax (0411) 865588 Makassar 90221  
 E-mail: [lp3m@unismuh.ac.id](mailto:lp3m@unismuh.ac.id) Official Web: <https://lp3m.unismuh.ac.id>





**BADAN PEMBINA HARIAN (BPH)**  
**LAB. SCHOOL SMP UNISMUH MAKASSAR**  
 Jl. Talasalapang No. 40 D. Kel. Gunung Sari Kec. Rappocini Kota Makassar pada tanggal  
 NSS: 202 196 00 4221 RPSA: 50 01 1849 *Frekuensi: A*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**

Nomor : 384/SMP-Unismuh/VIII/2025

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd.  
 NBM : 613 949  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Pangkat/Gol : Pembina/ Iva

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : PUTRI  
 No. Stambuk : 105241102421  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Agama Islam  
 Universitas : Muhammadiyah Makassar  
 Pekerjaan : Mahasiswa

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Lab. School SMP Unismuh Makassar  
 Jl. Talasalapang No. 40 D. Kel. Gunung Sari Kec. Rappocini Kota Makassar pada tanggal  
 27 Juli s.d 23 Agustus 2025 dengan tema/judul *"Strategi Guru Bahasa Arab dalam  
 Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Unismuh Makassar."*

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan  
 sebagaimana mestinya.

Makassar, 29 Safar 1447 H

23 Agustus 2025 M

Kepala Sekolah,



Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd.  
 NBM. 613 949

**"Mantap Keimanan, Unggul Intelektual, Anggun Berakhlak dan Sigap Berkarya"**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar  
 Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar  
 Nama : Putri  
 NIM : 105241102421  
 Fakultas/Prodi : Agama Islam/Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memeriksa dengan teliti dan saksama, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan di depan tim penguji dalam ujian skripsi pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

25 Safar 1446 H


Makassar,


19 Agustus 2025 M

Disetujui Oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

  
 Dr. Sulaeman Masnan, M.Pd.I.  
 NIDN.0917117402

  
 Abdillah S, S.Pd.I., M.A  
 NIDN.0902028998



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90221 Telp (0411) 866972, 881593, Fax (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Putri

Nim : 105241102421

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9%	10 %
2	Bab 2	11%	25 %
3	Bab 3	10%	10 %
4	Bab 4	10%	10 %
5	Bab 5	5%	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 22 Agustus 2025

Mengetahui,

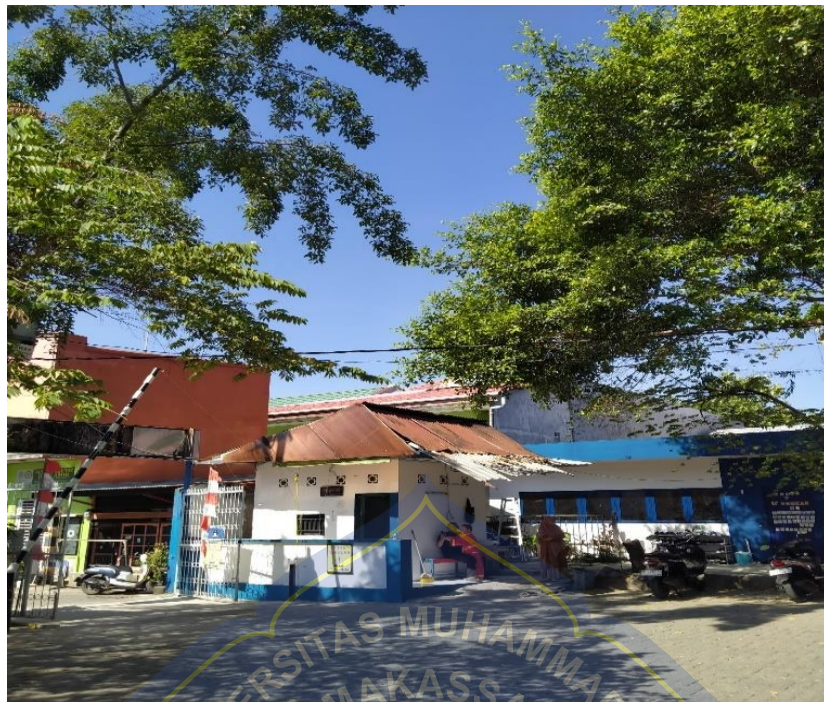
Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursidny, Hm, S.E.I.P.  
(13110241102421)



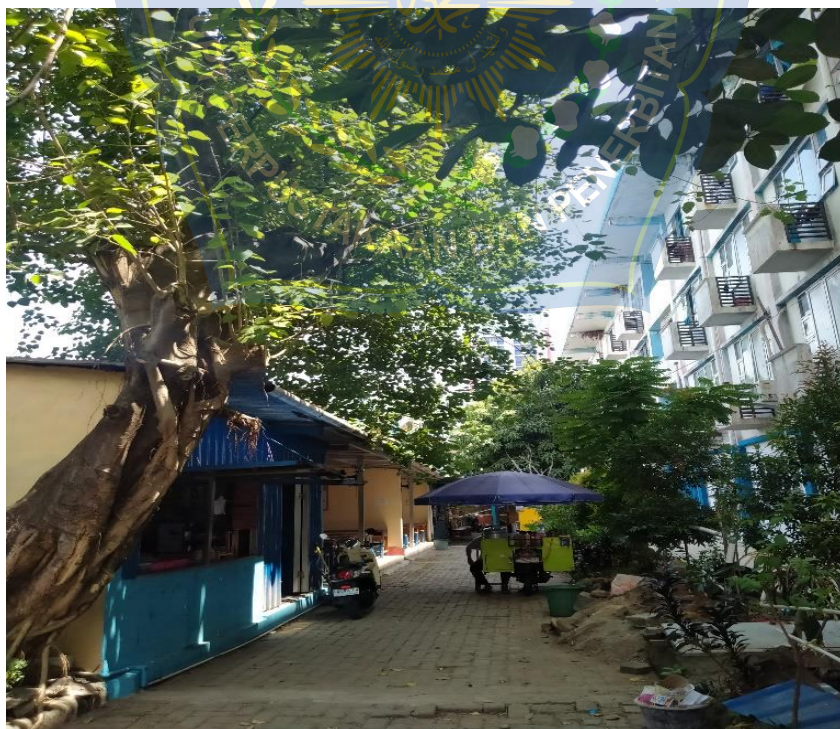


















## RIWAYAT HIDUP



Putri, lahir di Kareango Pada tanggal 10 Mei 2002, anak ketiga dari 3 bersaudara, buah hati dari pasangan Bapak Syamsuddin dan IbuNurhayati. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di taman kanak-kanak (TK) Paditungka Mesra dan selesai pada tahun 2008 tahun yang sama penulis melanjutkan Sekolah Dasar (SD) di SDN 191 Salampe dan selesai pada tahun 2014, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT Tehknologi Wahdah Islamiyah Bone dan selesai pada tahun 2017 dan Sekolah Menengah Atas (SMA) di Pondok Pesantren Al-Fath Hidayatullah Bone dan selesai pada tahun 2020 kemudian melanjutkan pengabdian setahun di Pondok Pesantren Hidayatullah Bone dan selesai pada tahun 2021. Penulis terdaftar di salah satu Perguruan Tinggi Swasta pada tahun 2021 sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar.