

## ABSTRACT

Hapsah, 2025. The Effect of Differentiated Learning through the Guided Inquiry Learning Model on Problem-Solving Skills and Integrated Natural and Social Sciences Learning Outcomes of Fifth-Grade Students at SD Negeri Borongkaramasa, Gowa Regency, supervised by Nurlina and Agustan, S.

This study aimed to determine the effect of differentiated learning through the guided inquiry model on problem-solving skills and Integrated Natural and Social Sciences learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri Borongkaramasa in Gowa Regency. This research was a quantitative study with a quasi-experimental design using the nonequivalent control group design. The population in this study included all fifth-grade students in Cluster 5 of Paliangga Subdistrict, Gowa Regency, in the 2024/2025 academic year. The sample consisted of fifth-grade students at SDN Borongkaramasa, selected through random sampling. Data collection techniques used in this study were tests and documentation. The research was conducted by giving a pretest as a baseline measurement before the treatment and a posttest at the end of the session to measure the effects of the treatment. The data obtained were analyzed using SPSS v.28 software, including normality tests, homogeneity tests, and Independent Samples t-Test to test the hypotheses. The research results showed: (1) There is an effect of differentiated learning through the guided inquiry model on the problem-solving skills of fifth-grade students in Integrated Natural and Social Sciences at SD Negeri Borongkaramasa, Paliangga District, Gowa Regency. (2) There is an effect of differentiated learning through the guided inquiry model on the Integrated Natural and Social Sciences learning outcomes of the same students. (3) Thus, it can be concluded that differentiated learning through the guided inquiry model has an effect on both problem-solving skills and Integrated Natural and Social Sciences learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri Borongkaramasa, Gowa Regency.

**Keywords:** *Differentiated Learning, Guided Inquiry Learning Model, Problem-Solving Skills, Integrated Natural and Social Sciences Learning Outcomes*



## ABSTRAK

**Hapsah, 2025.** Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi melalui model pembelajaran inkuriri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar IPAS siswa kelas V Gugus V Kec. Pallangga Kab. Gowa, dibimbing oleh Pembimbing I Nurlina dan Pembimbing II Agustan, S.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi melalui model inkuriri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar IPAS siswa kelas V Gugus V Kec. Pallangga di Kab. Gowa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental design* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Gugus 5 Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa tahun pelajaran 2024/2025. Sampel penelitian adalah siswa kelas V Gugus V Kec. Pallangga dengan teknik pengambilan sampel secara *random sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu teknik tes dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan *pretest* sebagai hasil awal sebelum diberikan perlakuan dan diakhir pertemuan diberikan *posttest* sebagai hasil dari pemberian perlakuan. Selanjutnya, data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS v.28 dengan mencari hasil dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji *Independent Sample t-Test* untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian (1) Terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi melalui model inkuriri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah IPAS kelas V Gugus V Kec. Pallangga Kab. Gowa. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran pembelajaran berdiferensiasi melalui model inkuriri terbimbing terhadap hasil belajar IPAS kelas V SD Negeri Borongkaramasa di Kec. Pallangga Kab. Gowa. (3) Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi melalui model inkuriri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar IPAS siswa kelas V Gugus V Kec. Pallangga di Kab. Gowa.

**Kata kunci:** *Pembelajaran berdiferensiasi, model pembelajaran inkuriri terbimbing, kemampuan pemecahan masalah dan Hasil Belajar IPAS.*