

## ABSTRAK

Annisa Maqfira. 2025. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dalam Penguatan proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Gotong Royong dan Hasil Belajar Peserta Didik SD Muhammadiyah Mimbar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Prof. Dr. H. Nursalam, M.Si. dan Pembimbing II Dr. Syarifah Aeni Rahman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *pre-eksperimen one group pretest-posttest* yang bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Project-based Learning* (PjBL) dalam kegiatan Proyek Penguatan profil Pelajar Pancasila (P5), mengetahui perbedaan karakter dan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model *Project-based Learning*, serta menganalisis pengaruh model *Project-based Learning* terhadap karakter gotong royong dan hasil belajar peserta didik SD Muhammadiyah Mimbar. Subjek penelitian adalah 19 peserta didik kelas IV B yang terlibat dalam proyek bertema “Gaya Hidup Berkelanjutan”. Data dikumpulkan melalui tes (*pretest dan posttest*) dan lembar observasi yang berfokus pada dimensi gotong royong, kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif dan uji-t Paired Sample T-Test menggunakan SPSS Statistics 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest karakter peserta didik sebesar 62,9 dengan distribusi kategori cukup 63,16% dan baik 36,84%, belum ada yang mencapai kategori sangat baik maupun melampaui KKTP 75. Setelah perlakuan dengan menerapkan model *Project-based Learning* (PjBL), rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 82,63 dengan 68,42% peserta didik berada pada kategori sangat baik dan 31,58% pada kategori baik, sehingga seluruh peserta didik mencapai ketuntasan belajar sesuai KKTP. Uji Paired Sample T-Test menghasilkan nilai  $t = 13,324$  dengan  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Project-based Learning* (PjBL) dalam penguatan Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter gotong royong dan hasil belajar peserta didik kelas IV B SD Muhammadiyah Mimbar.

Dengan demikian, penerapan model *Project-based Learning* (PjBL) dalam kegiatan penguatan proyek profil pelajar pancasila efektif dalam memperkuat karakter peserta didik terutama pada aspek gotong royong, melalui pengalaman belajar yang holistik, kontekstual, berpusat pada peserta didik, dan eksploratif sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

**Kata Kunci:** *Project-based Learning*, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, karakter peserta didik.