

ABSTRAK

St. Walidah Nur, 2017. Hubungan Penalaran dengan Hasil Belajar Murid Kelas V SDN No.162 Inpres Kampung Beru Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Skripsi. Jurusan PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar (dibimbing oleh Hj.Maryati dan H.Nurdin).

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Penalaran Formal dengan Hasil Belajar Murid Kelas V SDN No.162 Inpres Kampung Beru Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Desain penelitian ini adalah *ex-post facto* yang bersifat korelasional. Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu kemampuan penalaran formal sebagai variabel bebas dan hasil belajar murid sebagai variabel terikat.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid SDN No.162 Inpres Kampung Beru Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas V. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument berupa tes tertulis. Data penalaran formal dan hasil belajar murid yang diperoleh berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dengan menggunakan uji-*t*.

Hasil analisis diperoleh (1) data kemampuan penalaran formal merupakan variable X yang diperoleh dari data angket yang diisi murid menghasilkan nilai terendah yaitu 46,66 dan nilai tertinggi 93,33 dengan skor rata-rata 64,2. (2) data hasil belajar merupakan variable Y yang diperoleh dari nilai tes hasil belajar murid setelah menerima pengalaman belajar yaitu menghasilkan nilai terendah 46,66 dan nilai tertinggi 100 dengan skor rata-rata 72,27. Data penalaran formal dan hasil belajar murid dengan menggunakan yang diterapkan pada hipotesis, menyebutkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sebagaimana ditunjukkan dari hasil analisis *thitung* > *t tabel* sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar IPS pada Murid Kelas V SDN No.162 Inpres Kampung Beru Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar.

Kata kunci: *penalaran formal, Hasil Belajar murid.*