

ABSTRAK

RIZAL DARMAWAN, 2026. Pengaruh Metode *Montessori* terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Andi Adam dan Pembimbing II Ummu Khaltsun.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest, sampel terdiri dari 30 siswa. Data dikumpulkan melalui pretest, posttest, dan observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, linearitas, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS versi 30. Hasil menunjukkan adanya peningkatan nilai membaca dari 10,10 menjadi 16,03 dan menulis dari 13,07 menjadi 18,33. Uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode Montessori berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa.

Kata Kunci: Metode *Montessori*, Membaca Permulaan, Menulis Permulaan

