

ABSTRACT

Virdayanti Anwar, 2025. The Influence of Self-Directed Dialogue on The Students' Speaking Ability in Senior High School. A thesis of English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervised by Eny Syatriana and Ardiana.

This research investigates the influence of the Self-Directed Dialogue technique on students' speaking ability at SMAN 19 Gowa, focusing on fluency, pronunciation, and comprehension. The study employed a pre-experimental design using a one-group pre-test and post-test model with 33 tenth-grade students as participants. Data were collected through speaking tests and analyzed using SPSS software. The findings revealed a significant improvement in students' speaking performance after the treatment, with the mean score increasing from 3.94 in the pre-test to 9.64 in the post-test. The paired sample t-test result ($t = -15.935$, $p < 0.001$) indicated a significant difference between the two tests, leading to the rejection of the null hypothesis. The results demonstrate that the Self-Directed Dialogue technique effectively enhances students' confidence, fluency, and accuracy in speaking English. This approach allows learners to practice independently through self-created dialogues, providing a supportive environment that encourages continuous practice and reflection. Therefore, the Self-Directed Dialogue technique can be considered an effective and practical strategy for improving students' speaking ability in English language learning contexts.

Keywords: Self-Directed Dialogue, Speaking Ability, Fluency, Pronunciation, Comprehension.

ABSTRAK

Virdayanti Anwar, 2025. Pengaruh Dialog Mandiri terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di Sekolah Menengah Atas. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Pelatihan Guru Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Eny Syatriana dan Ardiana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *Self-Directed Dialogue* terhadap kemampuan berbicara siswa di SMAN 19 Gowa dengan fokus pada aspek kelancaran, pengucapan, dan pemahaman. Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental dengan model satu kelompok pre-test dan post-test yang melibatkan 33 siswa kelas X sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui tes berbicara dan dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan berbicara siswa setelah diberikan perlakuan, dengan nilai rata-rata meningkat dari 3,94 pada pre-test menjadi 9,64 pada post-test. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai $t = -15.935$ dan $p < 0.001$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua tes sehingga hipotesis nol ditolak. Temuan ini membuktikan bahwa teknik *Self-Directed Dialogue* efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri, kelancaran, dan ketepatan siswa dalam berbicara bahasa Inggris. Melalui latihan dialog mandiri, siswa dapat berlatih berbicara secara bebas, merefleksikan kesalahan, dan memperbaiki pengucapan secara berkelanjutan. Oleh karena itu, teknik *Self-Directed Dialogue* dapat dijadikan strategi alternatif yang praktis dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata kunci: Dialog Mandiri, Kemampuan Berbicara, Kelancaran, Pengucapan, Pemahaman.