

ABSTRACT

NUR INTAN, 2026. Utilizing Behavior Management Strategies to Enhance Engagement and Discipline in English Learning Classroom with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Students at SLB Negeri 1 Makassar. A Thesis of English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Makassar. (Supervised by Eka Prabawati Rum and Hilda Hafid)

This research aims to analyse the implementation of behavior management strategies used by English teachers to enhance engagement and discipline of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the English language classroom at SLB Negeri 1 Makassar. This study employed a qualitative research approach using a descriptive case study design. The participants consisted of English teachers and three junior high school students with ADHD. Data were collected through classroom observations and field notes.

The findings revealed that teachers implemented three main behavior management strategies, namely positive reinforcement, clear and structured instructions, and the use of visual aids through simple adjustments to learning media and classroom settings. Positive reinforcement, such as verbal praise and emotional support, was effective in reducing students' anxiety and encouraging task completion. Clear and repeated instructions helped students maintain focus and reduced cognitive overload, while adaptive visual support, such as enlarging writing on the board and adjusting seating positions, improved students' attention and reduced disruptive behavior. Furthermore, the implementation of these strategies positively influenced students' engagement across cognitive, emotional, and behavioral dimensions. Students demonstrated better understanding of tasks, more stable emotional responses, and increased participation in learning activities. In terms of discipline, improvements were observed in rule compliance, impulse control, and reduction of disruptive behavior. The study concludes that consistent, empathetic, and adaptive behavior management strategies play a crucial role in creating a supportive and conducive English learning environment for students with ADHD.

Keywords: Behavior Management Strategies, Engagement, Discipline, ADHD Students, English Language Learning

ABSTRAK

NUR INTAN, 2026. Penerapan Strategi Manajemen Perilaku untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Disiplin dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa dengan Gangguan Defisit Perhatian dan Hiperaktivitas (ADHD) di SLB Negeri 1 Makassar. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Muhammadiyah Makassar. (Dibimbing oleh Eka Prabawati Rum dan Hilda Hafid)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi manajemen perilaku yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris untuk meningkatkan keterlibatan dan disiplin siswa dengan Gangguan Defisit Perhatian dan Hiperaktivitas (ADHD) di kelas Bahasa Inggris di SLB Negeri 1 Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus deskriptif. Peserta penelitian terdiri dari guru Bahasa Inggris dan tiga siswa SMP dengan ADHD. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan catatan lapangan.

Temuan menunjukkan bahwa guru menerapkan tiga strategi manajemen perilaku utama, yaitu penguatan positif, instruksi yang jelas dan terstruktur, serta penggunaan alat bantu visual melalui penyesuaian sederhana pada media pembelajaran dan pengaturan ruang kelas. Penguatan positif, seperti pujian verbal dan dukungan emosional, efektif dalam mengurangi kecemasan siswa dan mendorong penyelesaian tugas. Instruksi yang jelas dan berulang membantu siswa mempertahankan fokus dan mengurangi beban kognitif, sementara dukungan visual yang adaptif, seperti memperbesar tulisan di papan tulis dan menyesuaikan posisi duduk, meningkatkan perhatian siswa dan mengurangi perilaku mengganggu. Selain itu, penerapan strategi-strategi ini secara positif mempengaruhi keterlibatan siswa di dimensi kognitif, emosional, dan perilaku. Siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap tugas, respons emosional yang lebih stabil, dan partisipasi yang meningkat dalam aktivitas pembelajaran. Dalam hal disiplin, perbaikan terlihat dalam kepatuhan terhadap aturan, pengendalian impuls, dan pengurangan perilaku mengganggu. Studi ini menyimpulkan bahwa strategi manajemen perilaku yang konsisten, empati, dan adaptif memainkan peran krusial dalam menciptakan lingkungan belajar Bahasa Inggris yang mendukung dan kondusif bagi siswa dengan ADHD.

Kata kunci: Strategi Manajemen Perilaku, Keterlibatan, Disiplin, Siswa ADHD, Pembelajaran Bahasa Inggris