

ABSTRAK

Azwar Anas, 2020. “*Pengaruh Penerapan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Argumentasi Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang*”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I **Munirah**, pembimbing II **Muhammad Akhir**.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi aktivitas menulis terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan menulis argumentasi peserta didik kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang dan untuk mengetahui pengaruh strategi aktivitas menulis terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan menulis argumentasi murid kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen jenis *One Group Pretest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 25 orang. Untuk mendapatkan data yang akurat dalam penelitian ini, digunakan soal sebagai instrumen penelitian. 1. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar Bahasa Indonesia berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa. Adapun hasil analisis data yang diperoleh sebagai berikut: Hasil belajar keterampilan menulis sebelum menggunakan strategi aktivitas menulis terbimbing dikategorikan rendah dengan perolehan persentase hasil belajar adalah 40 % dengan kategori sangat rendah, rendah 32 % , sedang 16 % , tinggi 12 % , dan sangat tinggi 0%. 2. Setelah menggunakan strategi aktivitas menulis terbimbing hasil belajar tinggi dengan kategori sangat tinggi yaitu 20 % , tinggi 32 % , Sedang 32 % , rendah 16 % , dan sangat rendah berada pada persentase 0,00 % , dengan nilai rata-rata hasil belajar adalah 84 % . 3. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh $t_{Hitung} = 7,44$ dan $t_{Tabel} = 1,711$ maka diperoleh $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $7,44 > 1,711$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi aktivitas menulis terbimbing terhadap hasil menulis argumentasi siswa kelas V SDN No.114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang, dapat dilihat dari perolehan persentase.

Kata kunci: Menulis terbimbing, Argumentasi