

## ABSTRAK

Moch. Akbar Suryaningrat, 105241100122, 2025. *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas XI SMA IT As-sunnah Makassar*. Dibimbing oleh Muhammad Ali Bakri dan Muhammad Radhi Almardhi.

Permasalahan penelitian ini berfokus pada kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di SMA IT As-Sunnah Makassar dalam meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendeskripsikan, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik dan referensi bagi peneliti lain yang meneliti topik serupa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di SMA IT As-Sunnah Makassar dalam konteks nyata. Melalui studi kasus ini, peneliti dapat menggali data secara komprehensif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi guna mendeskripsikan secara detail penerapan kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab pada SMA IT As-sunnah Makassar menunjukkan kategori baik. Guru merancang pembelajaran Bahasa Arab dengan memperhatikan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran. Dalam praktiknya, guru menggunakan kombinasi metode ceramah, latihan mendengar (istima'), penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran, dan tanya jawab sederhana untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Namun demikian, masih ditemukan beberapa kendala yang memengaruhi optimalisasi pembelajaran, di antaranya keterbatasan mengakses platform digital yang sesuai dengan konteks pembelajaran Bahasa Arab, waktu pembelajaran yang relatif singkat, serta perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan secara lisan. Guru juga menyadari perlunya peningkatan variasi metode agar kegiatan menyimak menjadi lebih menarik dan efektif.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Keterampilan Menyimak.

## ABSTARCT

Moch. Akbar Suryaningrat, 105241100122, 2025. *An Analysis of Arabic Language Teachers' Pedagogical Competence in Improving Students' Listening Skills in Grade XI of SMA IT As-Sunnah Makassar*. Supervised by Muhammad Ali Bakri and Muhammad Radhi Almardhi.

This research focuses on the pedagogical competence of Arabic language teachers at SMA IT As-Sunnah Makassar in improving students' listening skills. The purpose of this study is to explore, describe, and identify the factors that influence teachers' pedagogical competence in Arabic language instruction. The results of this study are expected to serve as a reference for teachers in developing their pedagogical competence and as a source for future researchers who wish to examine similar topics.

The research method employed in this study is a qualitative method with a case study approach. This approach was chosen to gain an in-depth understanding of the pedagogical competence of Arabic language teachers at SMA IT As-Sunnah Makassar in a real-life context. Through this case study, the researcher was able to collect comprehensive data through observation, interviews, and documentation to describe in detail the implementation of teachers' pedagogical competence in improving students' listening skills.

Based on the research findings, it is evident that the Arabic language teachers' pedagogical competence at SMA IT As-Sunnah Makassar falls into the "good" category. The teachers design Arabic language instruction by taking into account students' characteristics and learning objectives. In practice, they use a combination of methods, including lectures, listening exercises (istima'), the use of technology in the learning process, and simple question-and-answer activities to improve students' listening skills. However, several challenges that affect the optimization of learning were identified, including limited access to digital platforms that align with the context of Arabic language instruction, relatively short instructional time, and differences in students' abilities to understand orally delivered material. The teachers also recognize the need to increase the variety of methods so that listening activities become more engaging and effective.

Keywords: Pedagogical Competence, Arabic Language Teacher, Listening Skills.