

ABSTRAK

Jumriani. 2022. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Negeri 2 Bontolempangan Kabupaten Gowa.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Muhammad Darwis dan Pembimbing II Rezki Ramdani.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh perangkat pembelajaran yang valid, praktis, dan mendeskripsikan keefektifan pembelajaran matematika menggunakan metode pendekatan kontekstual untuk materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok. Subjek penelitian Uji Coba 1 adalah peserta didik kelas VIII.A yang berjumlah 22 orang dan subjek penelitian Uji Coba 2 adalah peserta didik kelas VIII.B yang berjumlah 26 orang di SMP Negeri 2 Bontolempangan Kabupaten Gowa.

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan dari Thiagarajan (*four-D*), yang meliputi : (1) pendefinisian; (2) perancangan; (3) pengembangan; dan (4) Penyebaran. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah RPP, LKPD, dan Bahan ajar/modul. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuesioner, pengambilan foto, dan tes.

Deskripsi proses pengembangan perangkat pembelajaran matematika adalah (1) pendefinisian terdiri dari analisis awal-akhir, analisis kurikulum, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis materi dan spesifikasi tujuan pembelajaran. (2) perancangan terdiri dari penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan awal (draft I). (3) pengembangan produk yang divalidasi oleh para ahli yaitu dosen matematika (draft II), Uji Coba terbatas yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode pendekatan kontekstual, dan revisi hasil Uji Coba terbatas (draft III). Hasil penelitian ini meliputi: 1) skor validasi perangkat pembelajaran yang berupa RPP yaitu 3,8, LKPD yaitu 3,8 dan Buku Peserta Didik yaitu 3,8 termasuk dalam kategori “Sangat Baik” yang divalidasi oleh para ahli yaitu dosen matematika, 2) skor keterlaksanaan pembelajaran yaitu rata-rata totalnya 2,6 kategori “Tinggi” (Uji Coba 1) dan 3,5 kategori “Sangat Tinggi” (Uji Coba 2). Dari hasil pengamatan tersebut menunjukkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksanaan dengan baik di Uji Coba 2, 3) skor keefektifan perangkat pembelajaran yaitu dilihat dari persentase respons peserta didik pada Uji Coba 1 dan Uji Coba 2 adalah sangat suka (52,4% dan 53,7%), suka (34,5% dan 42,8%) dan kurang suka (13,5% dan 3,5%). Berdasarkan persentase tersebut yaitu peserta didik merespon positif; skor aktivitas peserta didik pada Uji Coba 1 rata-rata aktivitas peserta didik adalah 3,5 masuk dalam kategori aktivitas peserta didik “Sangat Baik” dan Uji Coba 2 rata-rata aktivitas peserta didik adalah 3,8 masuk dalam kategori aktivitas peserta didik “Sangat Baik”, dan data tes hasil belajar peserta didik berdasarkan statistik pada Uji Coba 1 adalah rata-rata 71 nilai tersebut belum memenuhi SKKM dan pada Uji Coba 2 adalah rata-rata 87 nilai tersebut telah memenuhi SKKM. Dengan demikian keefektifan tersebut dalam kategori “efektif”.

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, Pendekatan Kontekstual, Kubus dan Balok.