

## ABSTRAK

**Evi Sarpika.** 2016. *Pengaruh Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Mangasa I Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Hambali dan Tarman A. Arief.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Pembelajaran *Konstruktivisme* terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Mangasa I Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *pre eksperimental* dengan jenis *one group pre test-post test design*. Desain ini melakukan dua kali pengukuran terhadap pemahaman siswa tentang materi yang akan dijadikan sampel. Pengukuran pertama (*pre test*) dilakukan untuk melihat kondisi sampel sebelum diberikan perlakuan, yaitu tingkat pemahaman siswa kelas V sebelum diterapkan pembelajaran *konstruktivisme* dan pengukuran kedua (*post test*) dilakukan pembelajaran *konstruktivisme* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa kelas V setelah diterapkan oleh peneliti. Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas V Sd Negeri Mangasa I sebanyak 30 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran *konstruktivisme* pada kemampuan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri Mangasa I Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa berpengaruh. Hal ini tampak pada tingkat kemampuan siswa sebelum menggunakan model pembelajaran yaitu rata-ratanya hanya mencapai 60,83. Selanjutnya setelah menggunakan pembelajaran *konstruktivisme* nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 87,5 hal ini berarti bahwa tingkat kemampuan siswa meningkat.

Pengaruh pembelajaran *konstruktivisme* diketahui pula berdasarkan hasil perhitungan *uji t*. Hasil penelitian diperoleh,  $t_{Hitung} = 18,51$  dan  $t_{Tabel} = 2,04$  maka  $t_{Hitung} \geq t_{Tabel}$  atau  $18,51 \geq 2,04$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti bahwa pembelajaran *konstruktivisme* memberikan pengaruh positif yang signifikan..

**Kata Kunci:** *konstruktivisme*, kemampuan menulis