

## ABSTRAK

**Muh. Rias Trimidya.** 2022. Pengaruh Penggunaan Peta Konsep (*Consept Mapping*) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI SMAN 15 Gowa Kabupaten Gowa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. (Dibimbing oleh DR. Prof. Muhammad Rapi Tang, M.S dan Anin Asnidar, S.Pd, M.Pd.).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode peta konsep (*Consep Mapping*) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa SMA Al-Hidayah Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment* (Eksperimen semu). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 40 siswa. Instrument penelitian yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu menggunakan tes Essay berupa pre-test dan post-test sebanyak 5 soal. Berdasarkan hasil penelitian hasil belajar Bahasa Indonesia siswa, maka diperoleh nilai pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 75,50 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 70. Sedangkan kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 66,25 dengan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 60. Berdasarkan nilai rata-rata yaitu yang didapat kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model konvensional tidak memenuhi KKM atau  $< 70$ . Berdasarkan hasil pengolahan data, pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan teknik Shapiro-wilk pada nilai Sig = 0,05 dimana jika nilai Sig  $> 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal dan didapatkan data pada kelas kontrol dan kelas eksperimen berturut-turut nilai Sig  $> 0,05$  yaitu 0,163 dan 0,095. Maka data nilai hasil belajar Bahasa Indonesia untuk kedua kelas berdistribusi normal. Selanjutnya pada penelitian, ini, uji hipotesis menggunakan data dari perbedaan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengolahan data dengan menggunakan Uji Independen Sample t-test pada nilai Sig = 0,05 dimana jika nilai Sig  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, sementara itu jika nilai Sig  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima, yang dimana pada kelas kontrol diperoleh nilai Sig.(2-tailed) =  $0,019 < 0,05$  dan kelas eksperimen Sig.(2-tailed) =  $0,010 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t$ -hitung  $> t$ -tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan, terdapat pengaruh metode peta konsep terhadap hasil belajar siswa. nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan ini maka peta konsep berpengaruh terhadap hasil Bahasa Indonesia siswa kelas XI SMAN 15 Gowa. menunjukkan hasil analisis data bahwa siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep memiliki nilai belajar yang lebih tinggi yaitu nilai rata-rata 75,50 sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 66,25. Hasil analisis data ini menunjukkan bahwa model pembelajaran peta konsep berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Ketuntasan belajar untuk kelas eksperimen hampir mencapai 100%, sedangkan kelas kontrol 30 %. Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi peta konsep berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada materi Teks Prosedur pada kelas XI SMAN 15 Gowa.