

ABSTRAK

MAHIRAH. 2025. Penerapan Pendekatan Pembelajaran STEM Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Tidung. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurlina dan Pembimbing II Hilmi Hambali.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu pemahaman konsep IPA siswa yang masih tergolong masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman konsep siswa sebelum diterapkan pendekatan pembelajaran STEM, untuk menganalisis pemahaman konsep siswa setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM dan untuk menganalisis peningkatan pengetahuan siswa setelah dan sesudah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas fokus dengan menggunakan rancangan *One Group Pretest-Posttes Desain*. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah 26 siswa SDN Tidung. Teknik pengumpulan data adalah pembagian lembar tes IPA untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan STEM, lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada saat *pretest* 51,54 dikategorikan rendah dan belum tuntas sedangkan setelah menerapkan pendekatan pembelajaran STEM pada saat *posttest* nilai rata-rata dikategorikan tinggi dan tuntas yaitu 80,38. Pada hasil uji N-gain nilai rata-rata siswa 0,60 yang berarti masuk kedalam kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran STEM terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas V SDN Tidung mengalami peningkatan.

Kata kunci : Pendekatan Pembelajaran STEM, Pemahaman Konsep, IPA

ABSTRACT

MAHIRAH. 2025. *Implementation of STEM Learning Approach to the Understanding of Science Concepts of Fifth Grade Students of SDN Tidung. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervisor I Nurlina and Supervisor II Hilmi Hambali.*

The main problem in this study is that students' understanding of science concepts is still relatively low. This study aims to analyze students' conceptual understanding before the STEM learning approach is implemented, to analyze students' conceptual understanding after the STEM learning approach is implemented, and to analyze the increase in students' knowledge before and after the STEM learning approach is implemented.

This study was a pre-experimental study involving one class as the focus class using a One Group Pretest-Posttest Design. The population was 26 fifth-grade students at Tidung Elementary School. Data collection involved distributing science test sheets to measure student learning outcomes before and after using the STEM approach, along with observation sheets.

The results showed that the average pretest score was 51.54, categorized as low and incomplete, while after implementing the STEM learning approach, the average posttest score was 80,38, categorized as high and complete. The N-gain test showed an average student score of 0.60, which falls into the moderate category. Therefore, it can be concluded that the application of the STEM learning approach has improved the understanding of fifth-grade students' science concepts at Tidung Elementary School.

Keywords: *STEM Learning Approach, Concept Understanding, Science*