

**PENGARUH MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR  
MURID KELAS VI SDN SUNGGUMINASA V  
KEC. SOMBA OPU KAB. GOWA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

**OLEH  
FADEL MUHAMMAD  
10540 6790 11**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2017**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas nama **FADEL MUHAMMAD**, NIM **10540 6790 11** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 141/Tahun 1438 H/2017 M, tanggal 25 Dzulqaidah 1438 H/18 Agustus 2017 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu tanggal 30 Agustus 2017.

Makassar, 08 Dzulhijjah 1438 H  
30 Agustus 2017 M

**Panitia Ujian :**

- 1. Pengawas Umum : **Dr. H. Abdul Rahman Rahim, S.E., M.M.** (.....)
- 2. Ketua : **Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.** (.....)
- 3. Sekretaris : **Dr. Khaeruddin, S.Pd., M.Pd.** (.....)
- 4. Dosen Penguji :
  - 1. **Dr. H. M. Basri, M.Si.** (.....)
  - 2. **Dra. Hj. Muliani Azis, M.Si.** (.....)
  - 3. **Drs. Hamzah HS., M.M.** (.....)
  - 4. **Drs. H. M. Hanis Nur, M.Si.** (.....)

Disahkan Oleh :  
  
 Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar  
**Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**  
 NBM : 860 034





# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : **FADEL MUHAMMAD**  
NIM : 10540 6790 11  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Makassar  
Dengan Judul : **Pengaruh Media Internet terhadap Hasil Belajar Murid  
Kelas VI SD Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu  
Kabupaten Gowa**

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, Skripsi ini telah diujikan di hadapan Tim  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Makassar.

Makassar, Agustus 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. H. M. Basri, M.Si.

  
Drs. H. M. Hanis Nur, M.Si.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Unismuh Makassar

  
Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NBM: 860 934

Ketua Prodi PGSD

  
Sulfasyah, S.Pd., M.A., Ph.D.

NBM: 970 635



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar, Telp. (0411) 865588 Makassar 90221

**SURAT PERNYATAAN**

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama mahasiswa : **FADEL MUHAMMAD**

NIM : 10540 6790 11

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

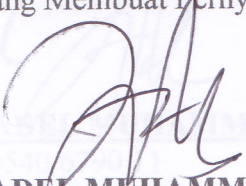
Judul Skripsi : **Pengaruh Media Internet terhadap Hasil Belajar Murid Kelas VI SD Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan bahwa :

Skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya tulis saya sendiri, bukan hasil ciplakan dan tidak dibuat oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2017  
Yang Membuat Pernyataan

  
**FADEL MUHAMMAD**  
10540 6790 11





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
*Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar, Telp. (0411) 865588 Makassar 90221*

**SURAT PERJANJIAN**

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama mahasiswa : **FADEL MUHAMMAD**  
NIM : 10540 6790 11  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Pengaruh Media Internet terhadap Hasil Belajar Murid Kelas VI SD Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampa selesainya skripsi saya, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Dalam penyusunan skripsi saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2017  
Yang Membuat Pernyataan

**FADEL MUHAMMAD**  
10540 6790 11

## **MOTO dan PERSEMBAHAN**

*Jangan pernah kamu berputus asa dalam mencapai tujuan, walaupun dalam mencapainya harus menempuh masa yang panjang.*

*Jika engkau meminta pertolongan dengan sikap sabar pasti kamu akan menemukan jalan keluarnya.*

*Berperilakulah seperti orang yang sabar saat mengejar tujuan, laksana mengetuk pintu yang terus menerus mengetuk.....*

## **PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya sederhana ini untuk Ayah dan Ibu tersayang yang senantiasa memberikan do'anya dan segenap keluarga serta sahabat-sahabatku yang telah memberikan semangat..*

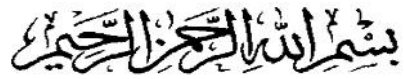
## KABSTRAK

**Fadel Muhammad, 2016.** *Pengaruh Media Internet Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.* Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing : **H. M. Basri** dan **H. M. Hanis Nur**.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh Media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa?. Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya pengaruh Media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Populasi dalam penelitian ini yakni murid SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu kabupaten Gowa dengan menggunakan pengambilan sampel secara tidak acak (non random). Sampel dalam penelitian ini yakni murid kelas VI dengan jumlah 50 murid. Metode pengumpulan data yaitu melalui angket yang berjumlah 20 butir pertanyaan untuk Media Internet sedangkan hasil belajar yang diperoleh melalui dokumentasi (nilai raport). Hasil perhitungan *product moment* menunjukkan angka korelasi antara variabel X dan variabel Y bertanda positif dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  yang diperoleh yaitu 0,365. Selanjutnya untuk mengetahui apakah hubungan itu signifikan atau tidak maka  $r$  hasil perhitungan dibandingkan dengan  $r$  tabel, dengan  $r$  5% sebesar 0,278. Jika dilihat dari  $r$  tabel tersebut, ternyata  $r_{xy}$  sebesar 0,365. Lebih besar dari pada tabel  $r$ , dengan taraf signifikansi 5%. Dengan demikian Hipotesa Alternatif ( $H_a$ ) diterima, dan hipotesa Nol ( $H_0$ ) di tolak, artinya : “terdapat korelasi yang signifikan antara penggunaan media internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kec.Somba Opu Kab.Gowa.

**Kata kunci** : Media Internet, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt, Tuhan semestaalam. Allah yang paling agung untuk membuka jalan bagi setia tujuan kita, Allah yang paling suci untuk menjadi energi bagi petunjuk hidup dan kesuksesan kita. Tiada daya dan kekuatan kecuali dengan bimbingan-Nya, sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Internet Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas VI SD Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa”** dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dalam bentuk bimbingan, saran, maupun dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, selayaknya dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Terima kasih penulis ucapkan dengan segala kerendahan hati kepada dosen pengampuh, Ayahanda Dr. H. M. Basri, M.Si. dan Drs. H. M. Hanis Nur, M.Si yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada seluruh teman-teman kelas 2011 K jurusan PGSD yang telah memotivasi, mengarahkan dan memberikan saran selama penulis menyelesaikan skripsi ini.



Kepada yang teristimewa kedua orang tua ayahanda Alm. M. Rizal, ibunda Namlah Hasyim dan kakak saya Fitri Rahmawati, beserta adik saya Fiqri Muhammad Haekal yang telah banyak berkorban demi masa depan penulis. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, keikhlasan dan do'a restu yang telah memperlancar segala aktifitas penulis. Terima kasih kepada saudara-saudaraku atas dukungan dan motivasinya.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa uraian yang disajikan dalam penelitian ini jauh dari kesempurnaan. Semoga Allah Swt, membalas kasih sayang, cinta dan ketulusan yang telah dicurahkan kepada penulis. *Amin.*

***WassalamuAlaikumWr. Wb***

Makassar, July 2017

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERJANJIAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO DAN HALAM PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TEBEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Media .....	6
a. Pengertian Media .....	6
b. Jenis-jenis Media.....	7
2. Internet .....	8
3. Hasil Belajar .....	16
B. Kerangka Pikir.....	21

C. Hipotesis .....	23
--------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Varyabel, defenisi, dan Desain Penelitian.....	26
1. Variabel Penelitian .....	26
2. Defenisi opresional variabel .....	27
3. Desain Penelitian .....	27
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Analisa Data .....	31

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	34
B. Analisis Korelasi Product Moment .....	41
C. Pengujian Hipotesis .....	44
D. Pembahasan .....	45

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	48
B. Saran .....	49

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

### TABEL

3.1 Data jumlah murid kelas VI di SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa tahun pelajaran 2016-2017 .....	25
3.2 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.3 Alternatif Jawaban Per Item Angket Media Internet .....	31
3.4 Interpretasi $r_{xy}$ .....	32
4.1 Penentuan Skor Angket Media Internet .....	35
4.2 media Internet (X) .....	35
4.3 Nilai Rata-rata Rapor Murid SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa ....	38
4.4 Perhitungan Untuk Memperoleh Koefisien Korelasi Antara Media Internet dengan Hasil Belajar Murid .....	37



## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1 Kerangka pikir.....	22
-------------------------	----

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Masalah Internet sebagai salah satu media pembelajaran sangat dibutuhkan saat ini, baik secara langsung sebagai media pembelajaran jarak jauh atau sebagai sarana bagi murid untuk mencari berbagai sumber informasi materi pelajaran yang sedang dipelajari oleh murid. Penggunaan media pembelajaran sebagai suplemen mengajar di kelas, akan efektif dan lebih mudah diterima. Salah satu media suplemen pembelajaran yang sedang marak dilakukan saat ini adalah internet. Menurut Angkowo dan Kosasih (2013 : 22) dalam jurnal (Magetan : 70) bahwa: Internet adalah jaringan komputer terbesar yang menghubungkan jutaan komputer yang tersebar di seluruh penjuru dunia.

Pemilihan media internet sebagai sumber belajar dikarenakan media internet mampu menghadirkan perubahan yang cukup besar dalam cara seseorang belajar, berinteraksi, melakukan penelitian, berkomunikasi dan berdiskusi. Internet merupakan media informasi yang sangat besar manfaatnya bagi perkembangan pengetahuan siswa, semua data baik berbentuk gambar maupun uraian sangat banyak tersedia di internet. Selain itu, internet juga membantu memberikan pengetahuan generatif kepada anak, sebab anak-anak tidak cukup hanya diberi pengetahuan generatif, yaitu mengembangkan pelajaran tersebut. Internet menunjukkan bahwa sumber belajar yang dikemas dalam bentuk internet dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Guru berupaya untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan materi bahan ajar yang sesuai dan inovatif serta dapat mencari metode yang sesuai dengan mata pelajaran. Internet menyediakan peluang bagi guru untuk mengembangkan teknik pengajaran sehingga memberikan hasil yang maksimal terhadap prestasi belajar murid. Dan untuk murid, murid dapat mencari apa saja di internet, mulai dari materi mata pelajaran hingga ilmu pengetahuan umum semuanya dapat ditemukan diinternet, membantu murid dalam pengerjaan tugas, berkomunikasi dengan orang lain atau teman dan internet juga dapat mendorong peserta didik menjadi lebih aktif belajar. Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks di mana banyak faktor yang mempengaruhinya.

Salah satu faktor tersebut adalah pendidik atau guru. Guru merupakan komponen pendidikan yang memegang peranan penting dan utama karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Adapun salah satu tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Komunikasi memegang peranan penting dalam pendidikan. Agar komunikasi antara guru dan siswa berlangsung baik dan informasi yang disampaikan guru dapat diterima oleh siswa, maka guru perlu mensiasati kegiatan belajarnya dengan menyampaikan informasi mengenai materi itu dengan jelas dan menggunakan alat peraga yang salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Media sangat penting guna menunjang keberhasilan guru dalam mengajar muridnya, dengan menggunakan media pendidikan maka guru tidak akan mengalami kesulitan

dalam mengajarkan berbagai materi yang diajarkan kepada murid. Salah satu media yang digunakan adalah penggunaan Internet dalam belajar. Media internet sebagai sumber pembelajaran merupakan salah satu media yang dapat membantu guru dan murid dalam pembelajaran. Di dalam Internet terdapat banyak pengetahuan yang dapat diambil manfaat untuk menambah wawasan murid dan juga guru.

Ada banyak manfaat yang kita peroleh dari penggunaan Internet, diantaranya adalah cepatnya proses pencarian informasi dan pengetahuan atau berita tentang hal-hal tertentu dan kemudahan melakukan komunikasi secara murah dan efisien. Penggunaan Internet sebagai media pendidikan dapat dianggap sebagai suatu hal yang sudah jamak digunakan di kalangan pelajar. Untuk itu sekolah-sekolah bisa menjadikan Internet sebagai sarana untuk belajar selain dari buku dan agar mampu menjadi solusi dalam mengatasi masalah yang selama ini terjadi, misalnya minimnya buku yang ada di perpustakaan, keterbatasan tenaga ahli, jarak rumah dengan lembaga pendidikan, biaya yang tinggi dan waktu belajar yang terbatas. Menyadari bahwa di Internet dapat ditemukan berbagai informasi apa saja, maka pemanfaatan Internet menjadi suatu kebutuhan. Dalam setiap aktifitas belajar mengajar, guru adalah seorang yang memberikan bimbingan kepada anak didiknya.

Selain itu guru juga harus mempunyai suatu keahlian lain dibidang teknologi Informasi terutama Internet, karena pada zaman sekarang guru dituntut untuk bisa menggunakan Internet karena bisa menggali lebih banyak lagi informasi selain yang ada di buku. Namun guru yang memiliki tugas sebagai



pengajar disekolah pada umumnya masih klasik, artinya seorang guru di depan kelas menghadapi murid yang berjumlah 20-30 siswa dalam waktu yang sama menyampaikan bahan pelajaran dengan satu metode untuk seluruh siswa.

Saat ini dalam media internet dapat kita bayangkan lautan informasi yang dapat kita akses. Sebagian besar ada yang telah dilindungi oleh suatu teknik pengamanan Berdasarkan latar belakang diatas, penulis ingin meneliti pengaruh yang signifikan tentang pengaruh Media Internet terhadap prestasi belajar siswa dengan judul “ **PengaruhMedia Internet Terhadap Hasil Belajar MuridKelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan SombaOpu Kabupaten Gowa** ”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah apakah ada pengaruh Media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya pengaruh yang signifikan “Media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa”.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis bermanfaat memberikan sumbangan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta dapat menjadi landasan dalam melaksanakan pembelajaran agar kualitas belajar siswa dapat meningkat. Manfaat lain bagi peneliti untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam pembelajaran, dapat menjadi referensi untuk penelitian lain, serta meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Guru, sebagai masukan dalam pengembangan kemampuan dalam pembelajaran dengan melakukan inovasi pembelajaran dengan pemanfaatan perkembangan media internet.
- b. Bagi Murid, sebagai masukan tentang manfaat media internet yang dapat meningkatkan hasil belajarnya, sehingga terbentuk lingkungan belajar yang lebih hidup dan bermakna.
- c. Bagi Lembaga Pendidikan Sekolah, sebagai bahan informasi yang dapat dijadikan bahan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR

#### A. Kajian Pustaka

Kajian pustaka yang diuraikan dalam penelitian ini pada dasarnya dijadikan acuan untuk mendukung dan memperjelas penelitian ini. Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, kerangka teori yang dianggap relevan dengan penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

##### 1. Media

###### a. Pengertian Media

Media berasal dari kata latin yang merupakan bentuk jamak dari "*medium*" yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Menurut para ahli, media adalah :

1. Susilana dan Riyani (2009:9) mengungkapkan media mempunyai kegunaan, anatar lain :
  - a. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestiknya.
  - b. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
  - c. Memperjelas pesan.
  - d. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan tenaga.
2. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan.

3. Menurut Schram, Media adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.
4. Menurut National Education Association (NEA), Media adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audio visual, termasuk teknologi perangkat kerasnya.
5. Menurut Briggs, Media adalah alat untuk memberikan perangsang bagi siswa supaya terjadi proses belajar.
6. Association of Education Communication Technology (AECT), Media adalah segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses penyaluran pesan.
7. Menurut Gagne, Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.
8. Menurut Miarso, Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa untuk belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan pembelajaran dengan tujuan memperjelas materi pembelajaran.

#### **b. Jenis-jenis Media**

Jenis-jenis media secara umum, antara lain :

##### **1) Media Visual**

Media visual adalah media yang bisa dilihat, dibaca dan diraba. Media ini mengandalkan indra penglihatan dan peraba. Berbagai jenis media ini sangat mudah untuk didapatkan. Contoh media yang sangat banyak dan mudah untuk



didapatkan maupun dibuat sendiri. Contoh: media foto, gambar, komik, gambar tempel, poster, majalah, buku, miniatur, alat peraga dan sebagainya.

## 2) Media Audio

Media audio adalah media yang bisa didengar saja, menggunakan indra telinga sebagai salurannya. Contohnya: suara, musik dan lagu, alat musik, siaran radio dan kaset suara atau CD dan sebagainya.

## 3) Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang bisa didengar dan dilihat secara bersamaan. Media ini menggerakkan indra pendengaran dan penglihatan secara bersamaan. Contohnya: media drama, pementasan, film, televisi dan media yang sekarang menjamur, yaitu VCD. Internet termasuk dalam bentuk media audio visual, tetapi lebih lengkap dan menyatukan semua jenis format media, disebut Multimedia karena berbagai format ada dalam internet.

## 2. Internet

### a. Pengertian Internet

Internet merupakan singkatan dari *Interconnection Networking*. *The network of the networks*. Diartikan sebagai a *global network of computer networks* atau sebuah jaringan komputer dalam skala global/mendunia. Jaringan komputer ini berskala internasional yang dapat membuat masing-masing komputer saling berkomunikasi. *Network* ini membentuk jaringan interkoneksi (Inter-connected network) yang terhubung melalui protokolTCP/IP. Dikembangkan dan diuji coba pertama kali pada tahun 1969 oleh *US Department of Defense dalam proyek ARPAnet*.

## **b. Latar Belakang Internet**

Cikal bakal dari Internet adalah ARPANET, sebuah jaringan eksperimen milik pemerintah Amerika Serikat berbasis komunikasi data paket yang didirikan di tahun 1969. Tujuannya untuk menghubungkan para periset ke pusat-pusat komputer, sehingga mereka bisa bersama-sama memanfaatkan sarana komputer seperti *disk space*, *data base* dan lain-lain. Kegiatan ini disponsori oleh Departemen Pertahanan Amerika Serikat, bersama lembaga yang dinamakan *Advanced Research Projects Agency (ARPA)*. Diawal 1980-an, *ARPANET* terpecah menjadi dua jaringan, yaitu *ARPANET* dan *Milnet* (sebuah jaringan militer), akan tetapi keduanya mempunyai hubungan sehingga komunikasi antar jaringan tetap dapat dilakukan. Pada mulanya jaringan interkoneksi ini disebut *DARPA Internet*, tapi lama-kelamaan disebut sebagai Internet saja. Di tahun 1986 lahir *National Science Foundation Network (NSFNET)*, yang menghubungkan para periset di seluruh negeri dengan 5 buah pusat super komputer. Jaringan ini kemudian berkembang untuk menghubungkan berbagai jaringan akademis lainnya yang terdiri atas universitas dan konsorsium-konsorsium riset. NSFNET mulai menggantikan ARPANET sebagai jaringan riset utama di Amerika. Pada bulan Maret 1990 ARPANET secara resmi dibubarkan. Pada saat NSFNET dibangun, berbagai jaringan internasional didirikan dan dihubungkan ke NSFNET. Australia, negara-negara Skandinavia, Inggris, Perancis, Jerman, Kanada dan Jepang segera bergabung. Pada saat ini *Internet* terdiri atas lebih dari 15.000 jaringan yang mengelilingi dunia (70 negara di 7 benua). Sekitar 25 juta orang dapat saling mengirimkan pesan melalui *Internet* dan jaringan-jaringan lain terhubung

dengannya. Pemakaiannya sudah bukan murni untuk riset saja, tetapi mencakup kegiatan sosial, komersial (melalui jaringan antar komersial bernama CIX), budaya dan lain-lain.

Berdasarkan penjelasan diatas maka Internet adalah media sosial yang populer dan banyak digunakan untuk mencari serta menambah wawasan.

### **c. Sejarah Internet**

Sejarah internet dimulai pada 1969 ketika Departemen Pertahanan Amerika, U.S. Defense Advanced Research Projects Agency (DARPA) memutuskan untuk mengadakan riset tentang bagaimana caranya menghubungkan sejumlah komputer sehingga membentuk jaringan organik. Program riset ini dikenal dengan nama ARPANET. Pada 1970, sudah lebih dari 10 komputer yang berhasil dihubungkan satu sama lain sehingga mereka bisa saling berkomunikasi dan membentuk sebuah jaringan. Tahun 1972, Roy Tomlinson berhasil menyempurnakan program e-mail yang ia ciptakan setahun yang lalu untuk ARPANET. Program e-mail ini begitu mudah sehingga langsung menjadi populer. Pada tahun yang sama, icon @juga diperkenalkan sebagai lambang penting yang menunjukkan “at” atau “pada”. Tahun 1973, jaringan komputer ARPANET mulai dikembangkan ke luar Amerika Serikat. Komputer University College di London merupakan komputer pertama yang ada di luar Amerika yang menjadi anggota jaringan Arpanet. Pada tahun yang sama, dua orang ahli komputer yakni Vinton Cerf dan Bob Kahn mempresentasikan sebuah gagasan yang lebih besar, yang menjadi cikal bakal pemikiran internet. Ide ini dipresentasikan untuk pertama kalinya di Universitas Sussex.

Hari bersejarah berikutnya adalah tanggal 26 Maret 1976, ketika Ratu Inggris berhasil mengirimkan e-mail dari Royal Signals and Radar Establishment di Malvern. Setahun kemudian, sudah lebih dari 100 komputer yang bergabung di ARPANET membentuk sebuah jaringan atau network. Pada 1979, Tom Truscott, Jim Ellis dan Steve Bellovin, menciptakan newsgroups pertama yang diberi nama USENET. Tahun 1981 France Telecom menciptakan gebrakan dengan meluncurkan telpon televisi pertama, dimana orang bisa saling menelpon sambil berhubungan dengan video link.

Karena komputer yang membentuk jaringan semakin hari semakin banyak, maka dibutuhkan sebuah protokol resmi yang diakui oleh semua jaringan. Pada tahun 1982 dibentuk Transmission Control Protocol atau TCP dan Internet Protokol atau IP yang kita kenal semua. Sementara itu di Eropa muncul jaringan komputer tandingan yang dikenal dengan EUNET, yang menyediakan jasa jaringan komputer di negara-negara Belanda, Inggris, Denmark dan Swedia. Jaringan EUNET menyediakan jasa e-mail dan newsgroup USENET. Untuk menyeragamkan alamat di jaringan komputer yang ada, maka pada tahun 1984 diperkenalkan sistem nama domain, yang kini kita kenal dengan DNS atau Domain Name System. Komputer yang tersambung dengan jaringan yang ada sudah melebihi 1000 komputer lebih. Pada 1987 jumlah komputer yang tersambung ke jaringan melonjak 10 kali lipat menjadi 10.000 lebih.

Tahun 1988, Jarko Oikarinen dari Finland menemukan dan sekaligus memperkenalkan IRC atau Internet Relay Chat. Setahun kemudian, jumlah komputer yang saling berhubungan kembali melonjak 10 kali lipat dalam setahun.



Tak kurang dari 100.000 komputer kini membentuk sebuah jaringan. Tahun 1990 adalah tahun yang paling bersejarah, ketika Tim Berners Lee menemukan program editor dan browser yang bisa menjelajah antara satu komputer dengan komputer yang lainnya, yang membentuk jaringan itu. Program inilah yang disebut www, atau World Wide Web.

Tahun 1992, komputer yang saling tersambung membentuk jaringan sudah melampaui sejuta komputer, dan di tahun yang sama muncul istilah surfing the internet. Tahun 1994, situs internet telah tumbuh menjadi 3000 alamat halaman, dan untuk pertama kalinya virtual-shopping atau e-retail muncul di internet. Dunia langsung berubah. Di tahun yang sama Yahoo! didirikan, yang juga sekaligus kelahiran Netscape Navigator 1.0

#### **d. Manfaat Internet**

Berikut ini hanyalah sebagian dari apa yang tersedia di Internet:

1. Informasi untuk kehidupan pribadi : Kesehatan, Rekreasi, Hobby, Pengembangan Pribadi, Rohani, Sosial.
2. Informasi untuk kehidupan profesional/Pekerja : Sains, Teknologi, Perdagangan, Saham. Komoditas, Berita Bisnis, Asosiasi Profesi, Asosiasi Bisnis, Berbagai Forum Komunikasi.

Satu hal yang paling menarik ialah keanggotaan Internet tidak mengenal batas negara, ras, kelas ekonomi, ideologi atau faktor-faktor lain yang biasanya dapat menghambat pertukaran pikiran. *Internet* adalah suatu komunitas dunia yang sifatnya sangat demokratis serta memiliki kode etik yang dihormati segenap anggotanya. Manfaat *Internet* terutama diperoleh melalui kerjasama antar pribadi

atau kelompok tanpa mengenal batas jarak dan waktu. Untuk lebih meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia, sudah waktunya para profesional Indonesia memanfaatkan jaringan Internet dan menjadi bagian dari masyarakat informasi dunia.

#### **e. Pengaruh dan Dampak Positif Internet Bagi Pendidikan**

Internet sebagai media pembelajaran mempermudah mencari berbagai informasi pengetahuan, serta sangat berguna dalam menambah wawasan. Materi pembelajaran menjadi sangat luas, tidak hanya berpatokan pada apa yang diajarkan pendidik, tapi dapat menyamakan kesempatan pendidikan diberbagai daerah di Indonesia. Internet memudahkan peserta didik dalam menyelesaikan berbagai tugas. Dan menyediakan banyak sekali soal-soal latihan untuk menguji kemampuan peserta didik. Segala informasi dan tidak memakan waktu lama. Internet menjadi alat utama untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan IPTEK.

Internet bermamfaat sebagai ajang penyalur bakat. Internet memuat berbagai informasi, termasuk informasi tentang berbagai kompetisi dan perlombaan. Setiap individu dapat berkesempatan menyalurkan bakat dan talenta melalui kompetisi dan perllombaan tersebut. Hiburan-hiburan yang dapat diakses oleh internet antara lain, game dan aplikasi-aplikasi menarik yang bersifat menghibur. Berbagai program hiburan ini diadakan mengingat hiburan adalah salah satu hal penting yang harus didapatkan oleh setiap manusia jika jenuh mulai melanda. Internet sebagai media komunikasi mempermudah proses komunikasi antar sesame, baik dengan teman, guru, orangtua, dan keluarga. Jarak dan waktu

bukan lagi penghalang. Bahkan, dengan internet komunikasi terjadi secara tatap muka tanpa memikirkan jarak. Situs pertemanan terpopuler dikalangan siswa-siswi saat ini adalah Facebook, Friendster, dan Twitter.

Perkembangan internet juga telah mempengaruhi perekonomian. Berbagai transaksi jual beli yang sebelumnya hanya bias dilakukan dengan tatap muka, pos atau telpon, kini sangat mudah dan sering dilakukan dengan internet. Transaksi ini dinamakan e-commerce. Terkait dengan pemerintahan, internet juga memicu tumbuhnya transparansi pelaksanaan pemerintah melalui e-government seperti beberapa kabupaten di Indonesia yang ternyata berhasil member peningkatan pemasukan daerah dengan memanfaatkan internet untuk transparansi pengolahan dana masyarakat dan pemangkasan jalur birokrasi, sehingga warga daerah sangat diuntungkan demikian para pegawai negeri sipil (PNS) dapat pula ditingkatkan kesejahteraannya karena pemasukan daerah meningkat tajam.

#### **f. Pengaruh dan Dampak Negatif Internet bagi Pendidikan**

Internet sebagai media pembelajaran tidak efektif pemanfaatannya. Daya kreatifitas peserta didik menjadi rendah akibat terbiasa bergantung tugas-tugas mudah yang diberikan oleh guru yang seharusnya bias dikerjakan sendiripun mengandalkan Internet. Internet membawa pengaruh buruk terhadap pola kepribadian siswa. Siswa menjadi pribadi yang malas dan candu Internet. Siswa lebih suka duduk berlama-lama didepan layar computer demi menjelajah dunia maya disbanding membaca buku. Jam belajar menjadi berkurang dan prestasi belajar siswa menurun. Maraknya berbagai penyalahgunaan Internet seperti pelanggaran hak cipta, pornografi, pencurian identitas dan pernyataan benci (hate

speech). Tindakan kriminal yang memanfaatkan media Internet seperti penyelundupan obat-obatan terlarang, berbagai bentuk penipuan yang tentunya sangat merugikan, penculikan melalui facebook.

Internet juga semakin mempermudah terjadinya pelanggaran terhadap Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) karena makin mudahnya mengakses data menyebabkan orang yang bersifat plagiatistis akan melakukan kecurangan. Tindakan ini sangat meresahkan penulis dan pengarang Indonesia.

#### **g. Cara Menyikapi Berbagai Dampak Penggunaan Internet**

Beberapa cara yang dapat digunakan dalam menyikapi berbagai dampak Internet :

1. Menumbuhkan kesadaran dalam setiap diri dan berupaya memenuhi kewajiban sebagai pelajar
2. Menggunakan Internet dengan tujuan mencari informasi yang positif.
3. Memahami lebih dalam mengenai pengoperasian Internet agar tidak tersesat saat menjelajah dunia maya.
4. Menjahui hal-hal yang menyimpang dan tidak mencoba-coba.
5. Salingmengingatkan dan menasehati dalam kebenaran.
6. Mengajarkan moral dan etika yang baik pada peserta didik.
7. Member motivasi mengenai pola kepribadian yang baik.
8. Member situs-situs yang menarik dan layak dikunjungi peserta didik.
9. Kehadiran orang tua sebagai pengawas saat anak menjelajahi Internet
10. Bentuk ketegasan pemerintah mengatasi penyalahgunaan Internet dengan mencontoh beberapa Negara seperti Cina dan Singapura yang

menerapkan kebijakan pemblokiran situs-situs yang dianggap tidak pantas.

### **3. Hasil Belajar**

Hasil belajar menurut Susanto (2013: 5) adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2004). Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya. Berdasarkan teori Bloom yang dikembangkan oleh Benyamin S. Bloom, hasil belajar dalam perilaku intelektual (*intellectual behavior*) secara garis besar terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Berikut diuraikan struktur taksonomi Bloom yang telah direvisi (Hakiim, 2009: 100-106).

### **a. Ranah Kognitif**

Ranah kognitif berkaitan dengan kognisi atau penalaran atau pemikiran dalam bahasa pendidikan Indonesia disebut “cipta”. Berikut ini struktur dari dimensi proses kognitif menurut taksonomi yang telah direvisi:

#### 1. Mengingat (*remembering*)

Mengingat diartikan dengan memunculkan kembali apa yang sudah diketahui dan tersimpan dalam ingatan jangka panjang. Kategori mengingat meliputi mengenali dan menyebutkan kembali.

#### 2. Memahami (*understanding*)

Memahami diartikan menegaskan pengertian atau makna bahan-bahan yang sudah diajarkan. Kategori memahami mencakup menafsirkan, mengartikan, memberi contoh, mengelompokkan, menjelaskan, membandingkan, dan menyimpulkan.

#### 3. Menerapkan (*applying*)

Menerapkan adalah melakukan sesuatu atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu. Kategori menerapkan adalah melaksanakan dan menerapkan.

#### 4. Menganalisis (*analysing*)

Menganalisis adalah menguraikan sesuatu ke dalam bagian-bagian yang membentuknya dan menetapkan kaitan unsur-unsur meliputi membedakan, menyusun, dan menetapkan sifat atau ciri.

5. Menilai (*evaluating*)

Menilai adalah menetapkan derajat sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Kategori menilai meliputi mengecek dan mengkritisi.

6. Mencipta (*creating*)

Mencipta adalah memadukan unsur-unsur menjadi suatu bentuk utuh yang koheren dan baru, atau membuat sesuatu yang orisinal. Kategori mencipta meliputi merencanakan dan menghasilkan karya.

**b. Ranah Afektif**

*Affective Domain* (Ranah Afektif) berisi perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. Tingkatan domain afektif ada lima, dari sederhana ke yang kompleks, sebagai berikut:

1. Kemauan menerima

Penerimaan merupakan keinginan untuk memperhatikan suatu gejala atau rangsangan tertentu seperti keinginan membaca buku, mendengarkan musik, dan bergaul dengan suku atau ras yang berbeda.

2. Kemauan menanggapi

Menanggapi berarti menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan tertentu, seperti menyelesaikan tugas, menaati peraturan, mengikuti diskusi kelas, atau menolong orang lain.



### 3. Berkeyakinan

Berkeyakinan berkenaan dengan kemauan menerima sistem nilai tertentu pada diri individu, seperti menunjukkan kepercayaan, apresiasi, sikap ilmiah atau kesungguhan untuk melakukan sesuatu.

### 4. Penerapan karya

Penerapan karya berhubungan dengan penerimaan sistem nilai yang berbeda-beda seperti menyadari pentingnya keselarasan hak dan kewajiban, bertanggung jawab, menerima kelebihan dan kekurangan, dan menyadari peranan perencanaan dalam memecahkan masalah.

### 5. Ketekunan dan ketelitian

Pada taraf ini individu dapat menyelaraskan perilakunya dengan sistem nilai yang ada seperti sikap objektif terhadap semua hal.

## c. Ranah Psikomotor

Tujuan pembelajaran ranah psikomotorik menunjukkan adanya kemampuan fisik seperti keterampilan motorik dan syaraf, manipulasi objek, dan koordinasi syaraf. Kategori jenis perilaku untuk ranah psikomotorik adalah sebagai berikut:

#### 1. Persepsi (*perception*)

Persepsi berkaitan dengan penggunaan indera untuk melakukan kegiatan seperti mengenal suara musik, meniru gerakan tarian.

#### 2. Kesiapan (*set*)

Kategori ini mencakup kesiapan jasmani, kesiapan mental, dan kesiapan emosional untuk melakukan suatu kegiatan.

3. Mekanisme (*Mechanism*)

Mekanisme merupakan penampilan respon yang sudah dipelajari dan sudah menjadi kebiasaan, sehingga gerakan yang ditampilkan menunjukkan pada suatu kemahiran. Contohnya menulis halus, menari, dan menata laboratorium.

4. Respon terbimbing (*guided response*)

Respon terbimbing seperti meniru, mencoba-coba, mengikuti, meneruskan, mempraktekkan, atau mengulangi perbuatan.

5. Gerakan kompleks (*complex overt response*)

Gerakan kompleks berkaitan dengan kemahiran unjuk kerja dari tindakan motorik yang mencakup pola-pola gerakan yang kompleks. Kemahiran ditunjukkan melalui kecepatan, kehalusan, dan keakuratan.

6. Penyesuaian (*adaptation*)

Penyesuaian berkaitan dengan keterampilan memodifikasi pola-pola gerakan sesuai dengan persyaratan atau masalah baru, misalnya membuat variasi, mengubah, mengadaptasi, dan mengatur kembali.

7. Kreativitas (*originality*)

Kreativitas mengacu pada penciptaan pola-pola gerakan baru untuk disesuaikan dengan situasi atau masalah-masalah tertentu. Pada tahap ini siswa diharapkan dapat merencanakan, merancang, menyusun, menciptakan, mendesain, dan mengkombinasikan.

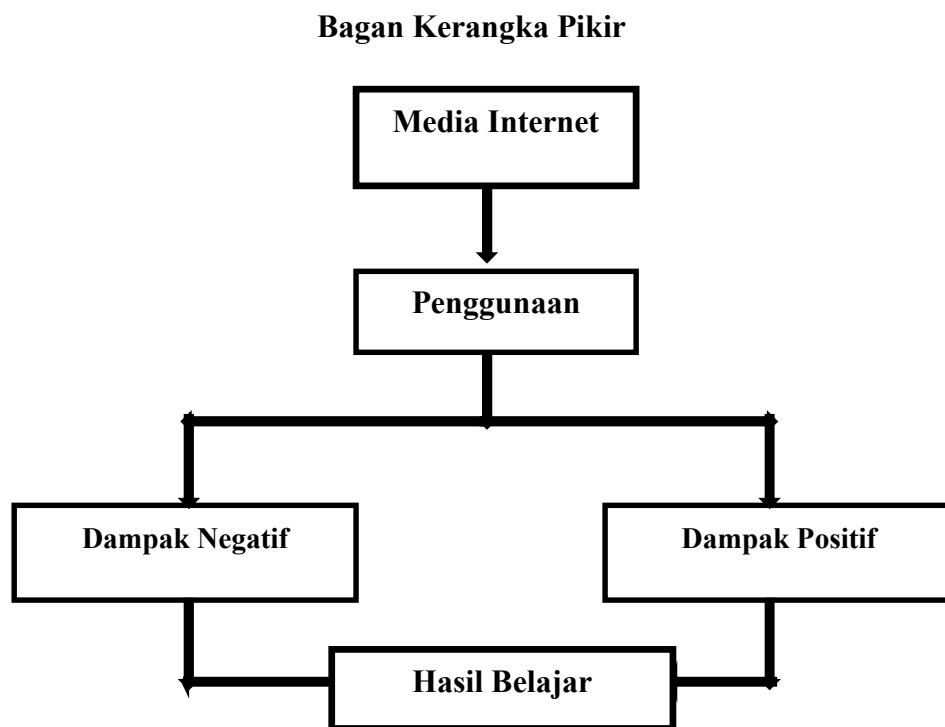
Secara eksplisit ketiga aspek tersebut tidak dipisahkan satu sama lain. Apapun jenis mata ajarnya selalu mengandung tiga aspek tersebut namun memiliki penekanan yang berbeda. Untuk aspek kognitif lebih menekankan pada teori, aspek psikomotor menekankan pada praktek dan kedua aspek tersebut selalu mengandung aspek afektif.

## **B. Kerangka Pikir**

Kerangka pikir bertujuan memberikan gambaran tentang konsep dasar yang digunakan dalam penelitian ini sehingga dapat menunjukkan alur pikir secara tepat sekaligus mampu mengakomodasikan semua permasalahan yang ada dengan cara memecahkan permasalahannya. Berdasarkan pengalaman dalam proses pembelajaran dikelas umumnya guru mengajar konvensional secara ceramah dan Tanya jawab dalam melaksanakan pembelajaran ini.

Ini mengakibatkan murid pasif dan merasa bosan untuk belajar. Dampaknya murid kurang menguasai materi sehingga hasil prestasi belajar menjadi rendah. Untuk mengatasi masalah ini perlu dilaksanakan proses tindakan dengan pembelajaran Media Internet. Dimana guru mengorientasikan murid kepada masalah, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan dan membuka dialog, kemudian menghasilkan sebanyak mungkin gagasan mengenai topik tertentu. Merancang diskusi menjadi menyenangkan dan santai, tetapi harus menaati aturan yang ditetapkan agar berhasil.

Mengorganisasikan serta membimbing penyelidikan individual atau kelompok, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, kemudian mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Dengan diterapkannya pembelajaran media Internet diharapkan pembelajaran di kelas menjadi lebih bermakna dan produktif yang akan berdampak baik guru, murid dan hasil belajar. Guru akan lebih variatif menggunakan media Internet dalam proses pembelajaran. Murid akan terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menyebabkan hasil belajar lebih meningkat.



**Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir**

### **C. HIPOTESIS**

Hipotesis penelitian dalam penelitian ini penulis mengajukan adanya pengaruh yang positif antara media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Dalam hal ini, peneliti menjelaskan jumlah populasi serta jumlah sampel yang akan diteliti. Setelah itu peneliti melakukan tindakan sesuai dengan rencana dan pengumpulan data sesuai dengan instrumen yang dibuat, yaitu pedoman kuesioner (angket), dan format dokumentasi kemudian data tersebut diolah dengan analisis deskriptif kuantitatif.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Untuk memperoleh sejumlah data yang akan diperlukan dalam penelitian, maka diperlukan objek penelitian yang disebut “Populasi”

Senada dengan pengertian tersebut, Sugiyono (2014:215) juga memberikan pengertian populasi. menurutnya populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Maka dari itu untuk memperoleh sejumlah data yang akan diperlukan dalam penelitian ini maka populasi yang saya ambil adalah Sekolah Dasar Negeri Sungguminasa V.

**Tabel 3.1. Data jumlah murid di SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa tahun pelajaran 2015-2016**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Murid (populasi)
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	I	45	32	75
2.	II	36	36	72
3.	III	42	40	82
4.	IV	31	33	64
5.	V	36	43	79
6.	VI	26	24	50
Jumlah				424

## 2. Sampel

Penentuan besarnya sampel dalam penelitian ini didasarkan pada pendapat Arikuntoro, “Untuk sekedar encar-encer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik semua sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Selanjutnya apabila subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”

Teknik pengambilan sampel ini yaitu dengan kelompok teknik “probability sampling”. Menurut Sugiono (2014:2018) probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini meliputi, *simple random sampling*, *proportionate stratified random sampling*,

*disproportionate stratified random, sampling area sampling dan total sampling.*

Maka dari itu peneliti memilih teknik total sampling atau sampel keseluruhan.

Berdasarkan konsep yang disebutkan diatas, populasi berjumlah lebih dari 100 dan sampel yang ingin peneliti ambil yaitu kelas VI yang sampel berjumlah 50 orang. Dengan sampel sejumlah itu diharapkan sudah memenuhi persyaratan dalam pengambilan sampel.

**Tabel 3.2. Jumlah Sampel Penelitian**

No.	JenisKelamin	Jumlah
1.	Laki-Laki	26
2.	Perempuan	24
Total		50 orang

### C. Variabel, Definisi, dan Desain Penelitian

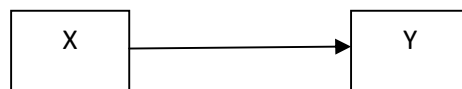
#### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu penelitian yang dilaksanakan untuk menemukan jawaban masalah yang dirumuskan, identifikasi variabel penelitian merupakan hal yang sangat penting dilakukan oleh peneliti untuk memastikan variabel-variabel apa saja yang dilibatkan dalam penelitian ini.

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi objek penelitian. Hadi (Arikunto, 1992:8) mendefinisikan bahwa “variabel sebagai gejala yang bervariasi, gejala adalah objek penelitian yang bervariasi baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif”.



Variabel yang diteliti dalam penelitian ini yaitu media internet sebagai variabel bebas (variabel X), dan Hasil Belajar sebagai variabel terikat (variabel Y).



Keterangan:

X = Media Internet

Y = hasil belajar

## **2. Definisi Operasional Variabel**

Media adalah sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan pembelajaran dengan tujuan memperjelas materi pembelajaran. Hasil belajar adalah sesuatu yang telah dicapai, dikerjakan, dan dilakukan.

## **3. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yaitu suatu cara yang dilakukan dengan menguraikan data dengan angka-angka. Penelitian ini didesain secara sistematis agar dapat diperoleh data yang akurat, diolah dengan cermat dan menghasilkan kesimpulan yang dapat dipercaya.

Desain penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi sebagai instrument untuk menjangkau data yang diperlukan. Instrumen penelitian tersebut disusun sedemikian rupa agar data yang diperoleh sesuai dengan data yang diperlukan.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Menurut Sutrisno Hadi (1986:148) Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel. Efektivitas suatu penelitian sangat ditentukan atau dibuktikan melalui validitas dan objektivitas instrumen penelitiannya. Instrumen tersebut akan menjangkau semua variabel penelitian dan berupaya untuk melacak sumber-sumber data secara akurat. Agar tujuan pelaksanaan penelitian terwujud, maka instrumen penelitian harus difungsikan semaksimal mungkin untuk memperoleh jenis data dan tingkat kepercayaan terhadap data itu. Maka penulis menggunakan beberapa instrumen penelitian sebagai alat pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

1. Pedoman observasi, yaitu mengumpulkan data dengan cara pengamatan lapangan dan mencatat secara sistematis obyek yang akan diteliti.
2. Angket atau Kuesioner

Format angket atau Kuesioner, adalah instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam teknik komunikasi tak langsung dengan menyiapkan daftar pertanyaan yang dijawab oleh responden secara nyata (M. Iqbalhasan, 2001:89).

Jadi angket dalam penelitian ini dibagikan kepada responden untuk mengetahui kebiasaan dilingkungan sekitar rumah dan sekolah bagi seorang murid.

### 3. Format dokumentasi

Adapun metode dokumentasi yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah mengambil data-data dari SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa sebagai pelengkap data. Misalnya, data jumlah murid, guru, termasuk data yang berkenaan dengan gambaran umum mengenai keberadaan sekolah tersebut.

## **E. Prosedur Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini pengumpulan data merupakan faktor penting yang harus diperhatikan oleh seorang peneliti, pengumpulan data ini lebih disesuaikan kebutuhan dan kemampuan penulis itu sendiri.

### 1. Tahap Persiapan

Dalam tahapan ini peneliti melakukan beberapa kegiatan yakni studi kepustakaan yang berkaitan dengan pembahasan dalam penelitian ini, langkah selanjutnya adalah menyusun instrumen atau alat-alat yang digunakan dalam pengumpulan data, yaitu observasi, angket, dan dokumentasi berkaitan dengan masalah yang diteliti.

### 2. Tahapan Pelaksanaan

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

- a) Penelitian kepustakaan (*libraryresearc*), yaitu pengumpulan data yang menggunakan buku-buku, mengkaji literatur, karya-karya yang memuat informasi ilmiah yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.

Adapun metode yang digunakan, dalam metode *libraryresearch* ini antara lain:

- (1) Kutipan langsung, yaitu mengutip pendapat secara langsung dari buku-buku, kata demi kata, kalimat demi kalimat dengan tidak merubah teks aslinya dalam sumber tersebut.
  - (2) Kutipan tidak langsung, yaitu teknik pengumpulan data dengan memindahkan sesuatu pendapat dari sumber yang tidak sesuai dengan teks aslinya, dan merubah sebagian redaksinya, tetapi intisari dari suatu pendapat yang dikutip tidak bertentangan dengan maksud tujuan aslinya.
- b) Penelitian lapangan (*fieldresearc*), yaitu pengumpulan data yang dilakukan di lapangan dengan cara-cara sebagai berikut:
- (1) Observasi, yaitu pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti yang diukur adalah mengenai bagaimana pengaruh lingkungan sosial murid.
  - (2) Angket, yaitu pengumpulan data melalui pengedaran daftar pertanyaan secara tertulis kepada para responden, untuk memperoleh data tentang pengaruh lingkungan sosial murid. dengan pemberian skor sebagai berikut:

- (3) Dokumentasi, yaitu pengumpulan data dengan cara meneliti dokumen atau arsip, data ini diperoleh dengan menggunakan format dokumentasi sebagai instrumen pengumpulan data yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Setelah data-data diolah, langkah selanjutnya adalah menganalisis data.

Adapun tehnik pengolahan data, sebagai berikut :

- a. Editing
- b. Scoring
- c. Tabulasi

Tabulasi adalah pekerjaan membuat tabel jawaban-jawaban yang sudah diberi skor kategori jawaban kemudian dimasukkan ke dalam tabel. Berikut adalah tabel kriteria-kriteria jawaban angket responden.

**Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Per Item Angket Media Internet**

<b>PILIHAN</b>	<b>BOBOT SKOR</b>
Selalu	4
Sering	3
Kadang- kadang	2
Tidak pernah	1

Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, perlu segera digarap oleh peneliti untuk mengolah data. Analisis data bisa disebut dengan pengolahan data. Dalam proses ini digunakan statistic yang salah satu fungsi pokoknya adalah menyederhakan data penelitian. Setelah data terkumpul kemudian data dikelompokkan dan ditabulasikan sesuai dengan variabel masing-masing yaitu:

Variabel X (variabel bebas), yaitu media Internet

Variabel Y (variabel terikat), yaitu hasil belajar murid

Untuk mengetahui kegiatan pengaruh antarvariable X dan Y, digunakan rumus koefisien sebagai berikut:

Bentuk rumus *productMoment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- X = Pengaruh media Internet
- Y = hasil belajar
- N = Jumlah responden.
- $\sum X^2$  = Jumlah skor X.
- $\sum Y^2$  = Jumlah skor Y.
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian antara X dan Y.
- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y.

**Tabel 3.4 Interpretasi  $r_{xy}$** 

Koefisien Korelasi ( $r_{xy}$ )	Interpretasi
Antara 0.810-1.000	Pengaruh variable sangat tinggi
Antara 0.610-0.801	Pengaruh variable tinggi
Antara 0.410-0.601	Pengaruh variable cukup
Antara 0.210-0.401	Pengaruh variabel rendah
Antara 0.000-0.200	Pengaruhvariable sangat rendah tak berkorelasi

Sumber: Hadi (1979 :310)

Setelah diperoleh nilai koefisien kolerasi selanjutnya menjadi nilai *Degre Of Freedom* atau drajatkebeasan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$DF = N - Nr$$

N = Number Of Cases (subjek penelitian)

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Setelah itu dilakukan pengukuran tendensi sentral modus yaitu menunjukkan frekuensi terbesar pada suatu kelompok data tertentu yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa yang bertujuan untuk melihat secara umum pengaruh media Internet terhadap hasil belajar. Angket variabel media Internet berjumlah 20 pertanyaan. Sedangkan hasil belajar diperoleh dari hasil nilai raport siswa. Angket tersebut kemudian disebar ke 50 responden yang menjadi sampel penelitian.

Setelah penulis memperoleh data berdasarkan kusioner yang diberikan kepada siswa, penulis melakukan proses editing untuk meneliti kembali jawaban. Jawaban responden untuk meningkatkan mutu data yang akan dianalisis. Setelah catatan jawaban memadai selanjutnya penulis melakukan proses koding untuk mengklasifikasikan jawaban responden menurut macamnya, dengan menggunakan skala linkert, yaitu: Sebelum mengetahui hasil data variabel X dan Y maka dapat dilihat terlebih dahulu mengenai hasil dari indikator atau aspek besar prosentase dari setiap alternatif jawaban yang ada.

##### **a. Data Media Internet (X)**

Langkah pertama yang peneliti lakukan sebelum menganalisis data, terlebih dahulu peneliti menentukan data yang akan dianalisis. Data pertama adalah skor hasil angket media internet yang diisi oleh 50 murid sebagai responden, dan data yang kedua adalah hasil belajar murid, sekaligus jawaban atas



masalah yang dirumuskan dalam penelitian. Untuk data pertama nilai alternatif jawaban per item untuk angket media Internet adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Penentuan Skor Angket Media Internet

<b>Option</b>	<b>PILIHAN</b>	<b>Skor</b>
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang- kadang	2
D	Tidak pernah	1

Untuk analisis data, peneliti menguraikan terlebih dahulu rekapitulasi nilai hasil pengisian angket tentang media Internet yang terdiri dari beberapa tabel yang berhubungan dengan analisis data sebagai berikut:

Tabel 4.2 media Internet (X)

No.	Nama Siswa	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	Jumlah Aspek	Jumlah Skor
1.	ALDI NUR	16	18	14	3	20	51
2.	DARUL EDWIN	32	3	14	5	20	54
3.	YUSRIL	12	18	16	2	20	48
4.	NURUL AIN	24	9	22	1	20	56
5.	ANNISA HUSWA	16	9	26	1	20	52
6.	HARMAWAN	8	12	16	6	20	42
7.	NIRWANA	-	3	30	4	20	37
8.	IIN ALFINAS	4	9	18	7	20	38
9.	NURUL ASMA	-	3	26	6	20	35
10.	HELMY YAHYA	-	-	28	6	20	34
11.	FAUZI	-	-	10	15	20	25

12.	MUH. SOFYAN	16	6	8	10	20	40
13.	WILDA INRIANI	-	15	16	7	20	38
14.	LINI ASRINI	-	3	24	7	20	34
15.	MUSBA	4	3	14	10	20	31
16.	ANDI ARJUNA	8	24	12	4	20	48
17.	A. RIHUL	-	12	18	7	20	37
18.	IBRAHIM	16	18	14	3	20	51
19.	FATIR	8	24	6	9	20	47
20.	RISKA AFRILIA	8	-	18	9	20	35
21.	MADINA TULILMI	-	9	20	7	20	36
22.	RISKA	4	6	14	10	20	34
23.	ARDI	4	6	20	7	20	37
24.	SRI ANDRIANI	-	-	12	14	20	26
25.	SETHY WULANDARI	-	6	24	6	20	36
26.	SUBRI	4	3	12	12	20	31
27.	AHMAD FAQHI	8	3	10	12	20	33
28.	ZETI ZARLINA	-	-	14	13	20	27
29.	NURAIMA	4	9	22	5	20	40
30.	MAULANA	-	21	16	5	20	42
31.	TENRI SURIANI	4	3	12	12	20	31
32.	NURFADILLAH	1	-	9	10	20	32
33.	AFIL JAYADI	-	-	24	9	20	33
34.	ELZA ZAHRANI	8	9	20	5	20	42
35.	ASNAWATI	8	6	20	6	20	40
36.	JUSRI	12	3	24	5	20	44
37.	WAWAN	12	6	20	5	20	43
38.	LIVIA RAMADANI	8	3	8	13	20	32

39.	SUCI ALFASIRA	8	6	14	9	20	37
40.	NUR AZILA PUTRI	16	6	14	7	20	43
41.	IRWANSYAH	28	9	10	5	20	52
42.	INDAH FEBRINHA	-	-	16	12	20	28
43.	ANDI PUTRI WULAN	20	3	10	9	20	42
44.	SUCIPTO	8	3	16	9	20	36
45.	NUR FADILLAH	8	-	8	14	20	30
46.	NUR MARLINA	8	-	6	15	20	29
47.	EKA MAWAR	-	9	22	6	20	39
48.	NEZA AMALIAH	-	6	14	11	20	31
49.	ILHAH	16	12	14	3	20	51
50.	NAIZAR	4	15	20	4	20	43
Jumlah							1933
Rata-rata							38,66

Untuk mengetahui Skor rata-rata media internet, maka peneliti

menggunakan rumus :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean

$\sum x$  = Jumlah nilai X

N = Jumlah Sampel

$$M_x = \frac{1933}{50}$$

$$M_y = 38,66$$

### b. Data Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar yang dimaksud adalah nilai rapor yang diperoleh murid setelah dilaksanakannya ulangan semester I tahun ajaran 2015/2016. Adapun nilai yang diperoleh peneliti dari nilai rata-rata rapor semester I dengan data sebagai berikut.

Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Rapor Murid SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa

No	Nama Siswa	Nilai Rata-Rata Rapor
1	ALDI NUR	76
2	DARUL EDWIN	73
3	YUSRIL	72
4	NURUL AIN	78
5	ANNISA HUSWA	76
6	HARMAWAN SETIAWAN A.	72
7	NIRWANA	83
8	IIN ALFINAS	76
9	NURUL ASMA	73
10	HELMI YAHYA	77
11	FAUZI	78
12	MUH. SOFYAN	77
13	WILDA INRIANI	76
14	LINI ASRINI	74.7
15	MISBA ANUGRAH MULYA	74
16	ANDI ARJUNA	78
17	A. RIHUL	77
18	IBRAHIM	71

19	FATIR	78
20	RISKA AFRILIA	85
21	MADINA TULILMI	74
22	RISKA	78
23	ARDI	77
24	SRI ANDRIANI	82
25	SETHY WULANDARI	88
26	SUBRI	84
27	AHMAD FAQIH	78
28	ZETI ZARLINA	83
29	NURAIMA	76
30	MAULANA	70
31	TENRI ASURIANI	87
32	NURFADILLAH	76
33	AFIL JAYADI	78.9
34	ELZA ZAHRANI	83.7
35	ASNAWATI	78.3
36	JUSRI	78.1
37	WAWAN	75.4
38	LIVIA RAMADANI	80
39	SUCI ALFASIRA	82
40	NUR AZILA PUTRI	72.8
41	IRWANSYAH	84.6
42	INDAH FEBRINHA	80
43	ANDI PUTRI WULAN	78
44	SUCIPTO INDRAWAN	72
45	NUR FADILLAH AMIR	76.1

46	NUR MARLINA	89.9
47	EKA MAWAR ANUGRAH	80
48	NEZA AMALIA	85.9
49	ILHAH	71
50	NAIZAR	72,4
JUMLAH		3896
Rata-Rata		77,92

**Sumber:** Nilai Rapor Murid SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa.

Berdasarkan tabel 4.3 hasil belajar murid dapat dikualifikasi. Data mengenai hasil belajar murid dapat dilihat pada nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

Keterangan:

$M_y$  = Mean

$\sum y$  = Jumlah nilai Y

N = Jumlah Sampel

$$M_y = \frac{3896}{50}$$

$$M_y = 77,92$$

Karena penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah bertujuan untuk mengetahui apakah Variabel X (Media Internet) dan Variabel Y (Hasil Belajar) Memiliki pengaruh positif yang signifikan, oleh karena itu dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik korelasi antara dua variabel.

### B. Analisis Korelasi Product Moment

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan perhitungan koefisien. Untuk menghitung koefisien korelasi antara lain media Internet (Variable X) dengan hasil belajar murid (Variabel Y) digunakan *person Product Moment*. Adapun langkah-langkah perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Perhitungan Untuk Memperoleh Koefisien Korelasi Antara Media Internet dengan Hasil Belajar Murid

No.	Name Responden	Skor				
		X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	ALDI NUR	51	76	3876	2601	5776
2	DARUL EDWIN	54	73	3942	2916	5329
3	YUSRIL	48	72	3456	2304	5184
4	NURUL AIN	56	78	4368	3136	6084
5	ANNISA HUSWA	52	76	3952	2704	5776
6	HARMAWAN	42	72	3024	1764	5186
7	NIRWANA	37	83	3071	1369	6889
8	IIN ALFINAS	38	76	2888	1444	5776
9	NURUL ASMA	35	73	2555	1225	5329
10	HELMY YAHYA	34	77	2618	1156	5929
11	FAUZI	25	78	1950	625	6084

12	MUH. SOFYAN	40	77	3080	1600	5929
13	WILDA INRIANI	38	76	2888	1444	5776
14	LINI ASRINI	34	74,7	2539,8	1156	5580
15	MISBA	31	74	2294	961	5476
16	ANDI ARJUNA	48	78	3744	2304	6084
17	A. RIHUL	37	77	2849	1369	5929
18	IBRAHIM	51	71	3621	2601	5041
19	FATIR	47	78	3666	2209	6084
20	RISKA AFRILIA	35	85	2975	1225	7225
21	MADINA	36	74	2664	1296	5476
22	RISKA	34	78	2652	1156	6084
23	ARDI	37	77	2849	1369	5929
24	SRI ANDRIANI	26	82	2132	676	6724
25	SETHY	36	88	3168	1296	7744
26	SUBRI	31	84	2604	961	7056
27	AHMAD FAQIH	33	78	2574	1089	6084
28	ZETI ZARLINA	27	83	2241	729	6889
29	NURAIMA	40	76	3040	1600	5776
30	MAULANA	42	70	2940	1764	4900
31	TENRI	31	87	2697	961	7569
32	NURFADILLAH	32	76	2432	1024	5776
33	AFIL JAYADI	33	78,9	2603,7	1089	6225,21
34	ELZA ZAHRANI	42	83,7	3515,4	1764	7005,69
35	ASNAWATI	40	78,3	3,132	1600	6130,89
36	JUSRI	44	78,1	3436,4	1936	6099,61
37	WAWAN	43	75,4	3242,2	1849	5685,16
38	LIVIA	32	80	2560	1024	6400



39	SUCI ALFASIRA	37	82	3034	1369	6724
40	NUR AZILA	43	72,8	3130,4	1849	5299,84
41	IRWANSYAH	52	84,6	4399,2	2704	7157,16
42	INDAH	28	80	2240	784	6400
43	ANDI PUTRI	42	78	3276	1764	6084
44	SUCIPTO	36	72	2592	1296	5184
45	NUR FADILLAH	30	76,1	2283	900	5791,21
46	NUR MARLINA	29	89,9	2607,1	841	8082,01
47	EKA MAWAR	39	80	3120	1521	6400
48	NEZA AMALIA	31	85,9	2662,9	961	7378,81
49	ILHAH	51	71	3621	2601	5041
50	NAIZAR	43	72,4	3113,2	1849	5241,76
	N=50	$\Sigma x =$ 1933	$\Sigma y =$ 3896	$\Sigma xy =$ 149918,3	$\Sigma x^2 =$ 77735	$\Sigma y^2 =$ 304803,44

**Sumber: Data Variabel Media Internet dan Hasil Belajar**

Hasil perhitungan di atas menunjukkan bahwa:

$$\Sigma x = 1933$$

$$\Sigma y = 3896$$

$$\Sigma x^2 = 77735$$

$$\Sigma y^2 = 304803,44$$

$$\Sigma xy = 149918,3$$

$$N = 50.$$

### C. Pengujian Hipotesis

Dari data tersebut, maka dapat dicari nilai koefisien korelasi sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \times \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{50 (149918,3) - (1933) (3896)}{\sqrt{\{50 (77735) - (1933)^2\} \times \{50 (304803,44) - (3896)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7495915 - 7530968}{\sqrt{\{3886750 - 3736489\} \times \{15240172 - 15178816\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{35053}{\sqrt{\{150261\} \times \{61356\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{35053}{\sqrt{9219413916}}$$

$$r_{xy} = \frac{35053}{96017,779166152}$$

$$r_{xy} : 0.365$$

Hasil perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y bertanda positif dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  yang diperoleh yaitu 0.365. Selanjutnya untuk mengetahui apakah hubungan itu signifikan atau tidak maka  $r$  hasil perhitungan dibandingkan dengan  $r$  tabel. Dan sebelum membandingkannya, terlebih dahulu dicari derajat kebebasannya atau  $df$  (*degrees of freedom*) dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 df &= N-nr \\
 &= 50-2 \\
 &= \mathbf{48}
 \end{aligned}$$

Dengan df sebesar 48 jika dikonsultasikan dengan tabel r, dengan r 5% = 0,278. Jika dilihat dari r tabel tersebut, ternyata  $r_{xy}$  sebesar 0.365 Lebih besar dari pada tabel r, dengan taraf signifikansi 5%. Dengan demikian Hipotesa Alternatif ( $H_a$ ) diterima, dan hipotesa Nol ( $H_0$ ) di tolak, artinya: “terdapat korelasi yang signifikan antara media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa Kecamatan Somba Opu.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil data nilai  $r_{xy}$  maka peneliti memberikan nilai interpretasi terhadap angka indeks korelasi product moment, melalui cara yaitu:

- a. Interpretasi dengan cara sederhana atau secara kasar  $r_{xy}$  dari perhitungan di atas, ternyata angka korelasi antara variabel x dan y tidak bertanda negative, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif antara variabel tersebut (korelasi yang berjalan searah). Dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  (yaitu=0.365) yang berkisar antara 0.200-0.400 berarti korelasi positif antara variable X dan Y termasuk variabel rendah.
- b. Uji hipotesis untuk mengetahui apakah variable bebas (X) memiliki pengaruh signifikan atau tidak dengan variable terikat (Y) dapat diketahui dengan menguji t signifikan dengan kriteria pengujian:

Jika  $t_{hit} > t_{tab} = H_a$  diterima

Jika  $t_{hit} < t_{tab} = H_0$  ditolak

Berdasarkan perhitungan pengujian signifikan dapat diketahui nilai  $t_{hit}$  (0.365) ternyata lebih besar jika dibandingkan dengan nilai tabel para taraf 5% yaitu signifikan sebesar (0,278). Ternyata nilai  $t_{hit}$  lebih besar dari  $t_{tab}$ , maka hipotesa alternative ( $H_a$ ) diterima dan nilai nihil ( $H_0$ ) ditolak. Berarti terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variable X dan variabel Y.

Selanjutnya peneliti menghitung koefisien Deteminasi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media Internet (X) terhadap hasil belajar murid (Y). Adapun perhitungan koefisien Determinasi (KD) yang penulis mamfaatkan untuk mengetahui pengaruh media Internet (X) dengan hasil belajar murid (Y) sebagai berikut dengan ( $r=0.365$ ) :

$$\begin{aligned} \mathbf{KD} &= \mathbf{r^2 \times 100\%} \\ &= (0.36)^2 \times 100\% \\ &= 0.1296 \times 100\% \\ &= 12.96\% \end{aligned}$$

Jadi, kontribusi media Internet (X) terhadap hasil belajar murid (Y) sebesar 12.96%.

Memperhatikan nilai KD sebesar 12.96% dan nilai  $r_{xy} = (0.365)$  (cukup) maka,  $H_a$  yang menyatakan jika  $t_{hit} > t_{tab} = H_a$  diterima  $t_{hit} < t_{tab} = H_a$  ditolak. Jadi nilai  $H_a$  diterima. Dengan hasil penelitian diatas yang menunjukkan nilai  $r_{xy}$ , maka hipotesis kerja  $H_a$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa Kecamatan Somba Opu, dinyatakan **“dapat diterima”**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor angket media Internet diperoleh rata-rata sebesar 38,66 dan untuk skor hasil belajar murid diperoleh rata-rata sebesar 77,92. ini menunjukkan bahwa skor media Internet terhadap hasil belajar murid yang tinggi akan membentuk hasil yang kurang baik terhadap hasil belajar murid. Semakin tinggi tingkat bermain anak semakin rendah tingkat hasil belajarnya, begitupun sebaliknya.

Dari hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa media Internet adalah salah satu faktor (ekstrinsik) yang dapat mempengaruhi hasil belajar murid karena adanya rangsangan dari luar diri individu (lingkungan). Dalam hal ini orang tua mempunyai tanggung jawab yang besar dalam mendidik anak.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bahwa ada pengaruh media Internet terhadap hasil belajar murid kelas VI SDN Sungguminasa V Kecamatan Somba Upo Kecamatan Gowa, hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil angket, diketahui bahwa  $r$  hasil lebih tinggi daripada  $r$  tabel pada taraf kepercayaan 5% yaitu  $r_{xy} > r_t$  ( $0.365 > 0,278$ ), sedangkan pada taraf kepercayaan 1%  $r_{xy} > r_t$  ( $0.365 > 0,361$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara media Internet terhadap hasil belajar murid.
2. Pengaruh media Internet terhadap hasil belajar murid sebesar 12.96% dan nilai  $r_{xy}=0.365$  apabila hasil tersebut diinterpretasikan secara sederhana dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan angka indeks kolerasi  $r$  *product moment*, dari hasil tersebut dapat terlihat bahwa meningkat atau menurunnya hasil belajar murid salah satu pengaruhnya adalah media Internet, Maka semakin tinggi tingkat permainan anak maka semakin rendah pencapaian tingkat hasil belajarnya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa:

Karena  $t_{hit} > t_{tab}$  yaitu ( $0.365 > 0,278$ ) maka  $=H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada orang tua agar memberikan perhatian lebih kepada anaknya agar anak-anak tersebut tidak terjerumus dalam dunia maya karena media Internet itu memiliki pengaruh terhadap hasil belajar murid.
2. Diharapkan kepada peneliti yang ingin melakukan penelitian yang relevan agar dapat menambah variabel yang diteliti, karena variabel yang peneliti angkat sekarang adalah salah satu yang dapat mempengaruhi hasil belajar murid dan masih banyak diantaranya lagi yang dapat mempengaruhi hasil belajar tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Perosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. 1986. *metodologi reserch*, jilid I: jakarta: UGM.
- Slameto, Wasty. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cet. V: Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- , 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- , 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003. Redaksi Sinar Grafika. 2003
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah makassar
- Eddy Purwanto dan Tim Sub Bag Jaringan Informasi IPTEK, JIIP <http://www.elektroindonesia.com/elektro/no3b.html> <http://www.informasi-pendidikan.com/2013/08/pengertian-variabel.html> <http://nurfadilahcahyautami.blogspot.com/2013/08/pengaruh-Internet-bagi-pendidikan.html>
- <http://www.total.or.id/info.php?kk=internet>
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Internet>
- <http://www.infoceria.com/2013/08/pengertian-Internet-atau-definisi.html>
- <http://www.weblog.web.id/2013/08/pengertian-Internet-jaringan-komputer.html>





---

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

---

SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nilai Rata-rata Rapor Murid SDN Sungguminasa V  
Variabel Hasil Belajar Murid (Y)

No	Nama Siswa	Nilai Rata-Rata Rapor
1	ALDI NUR	76
2	DARUL EDWIN	73
3	YUSRIL	72
4	NURUL AIN	78
5	ANNISA HUSWA	76
6	HARMAWAN SETIAWAN A.	72
7	NIRWANA	83
8	IIN ALFINAS	76
9	NURUL ASMA	73
10	HELMI YAHYA	77
11	FAUZI	78
12	MUH. SOFYAN	77
13	WILDA INRIANI	76
14	LINI ASRINI	74.7
15	MISBA ANUGRAH MULYA	74
16	ANDI ARJUNA	78
17	A. RIHUL	77
18	IBRAHIM	71
19	FATIR	78
20	RISKA AFRILIA	85
21	MADINA TULILMI	74

22	RISKA	78
23	ARDI	77
24	SRI ANDRIANI	82
25	SETHY WULANDARI	88
26	SUBRI	84
27	AHMAD FAQIH	78
28	ZETI ZARLINA	83
29	NURAIMA	76
30	MAULANA	70
31	TENRI ASURIANI	87
32	NURFADILLAH	76
33	AFIL JAYADI	78.9
34	ELZA ZAHRANI	83.7
35	ASNAWATI	78.3
36	JUSRI	78.1
37	WAWAN	75.4
38	LIVIA RAMADANI	80
39	SUCI ALFASIRA	82
40	NUR AZILA PUTRI	72.8
41	IRWANSYAH	84.6
42	INDAH FEBRINHA	80
43	ANDI PUTRI WULAN	78
44	SUCIPTO INDRAWAN	72

45	NUR FADILLAH AMIR	76.1
46	NUR MARLINA	89.9
47	EKA MAWAR ANUGRAH	80
48	NEZA AMALIA	85.9
49	ILHAH	71
50	NAIZAR	72,4
JUMLAH		3896
Rata-Rata		77,92

**Sumber : Nilai Rata-rata Rapor SDN Sungguminasa V**

DAFTAR NAMA MURID SD SUNGGUMINASA V KECAMATAN SOMBA OPU  
KABUPATEN GOWA TAHUN PELAJARAN  
2016/2017

No	Nama	Kelas	Rata-rata nilai rapor	Jumlah Jawaban Kuesioner Murid
1.	ALDI NUR	VI	76	51
2.	DARUL EDWIN	VI	73	54
3.	YUSRIL	VI	72	48
4.	NURUL AIN	VI	78	56
5.	ANNISA HUSWA	VI	76	52
6.	HARMAWAN SETIAWAN A.	VI	72	42
7.	NIRWANA	VI	83	37
8.	IIN ALFINAS	VI	76	38
9.	NURUL ASMA	VI	73	35
10.	HELMY YAHYA	VI	77	34
11.	FAUZI	VI	78	25
12.	MUH. SOFYAN	VI	77	40
13.	WILDA INRIANI	VI	76	38
14.	LINI ASRINI	VI	74.7	34
15.	MISBA ANUGRAH MULYA	VI	74	31
16.	ANDI ARJUNA	VI	78	48
17.	A. RIHUL	VI	77	37
18.	IBRAHIM	VI	71	51
19.	FATIR	VI	78	47
20.	RISKA AFRILIA	VI	85	35
21.	MADINA TULILMI	VI	74	36
22.	RISKA	VI	78	34
23.	ARDI	VI	77	37
24.	SRI ANDRIANI	VI	82	26
25.	SETHY WULANDARI	VI	88	36
26.	SUBRI	VI	84	31
27.	AHMAD FAQIH	VI	78	33
28.	ZETI ZARLINA	VI	83	27
29.	NURAIMA	VI	76	40
30.	MAULANA	VI	70	42
31.	TENRI ASURIANI	VI	87	31
32.	NURFADILLAH	VI	76	32
33.	AFIL JAYADI	VI	78.9	33
34.	ELZA ZAHRANI	VI	83.7	42
35.	ASNAWATI	VI	78.3	40
36.	JUSRI	VI	78.1	44
37.	WAWAN	VI	75.4	43
38.	LIVIA RAMADANI	VI	80	32

39	SUCI ALFASIRA	VI	82	37
40	NUR AZILA PUTRI	VI	72.8	43
41	IRWANSYAH	VI	84.6	52
42	INDAH FEBRINHA	VI	80	28
43	ANDI PUTRI WULAN	VI	78	42
44	SUCIPTO INDRAWAN	VI	72	36
45	NUR FADILLAH AMIR	VI	76.1	30
46	NUR MARLINA	VI	89.9	29
47	EKA MAWAR ANUGRAH	VI	80	39
48	NEZA AMALIA	VI	85.9	31
49	ILHAH	VI	71	51
50	NAIZAR	VI	72.4	43
JUMLAH			3896	1933
RATA-RATA			77.92	38.66

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Jawaban Kuesioner Murid</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	ALDI NUR	VI	51	
2.	DARUL EDWIN	VI	54	
3.	YUSRIL	VI	48	
4.	NURUL AIN	VI	56	
5.	ANNISA HUSWA	VI	52	
6.	HARMAWAN SETIAWAN A.	VI	42	
7.	NIRWANA	VI	37	
8.	IIN ALFINAS	VI	38	
9.	NURUL ASMA	VI	35	
10.	HELMI YAHYA	VI	34	
11.	FAUZI	VI	25	
12.	MUH. SOFYAN	VI	40	
13.	WILDA INRIANI	VI	38	
14.	LINI ASRINI	VI	34	
15.	MISBA ANUGRAH MULYA	VI	31	
16.	ANDI ARJUNA	VI	48	
17.	A. RIHUL	VI	37	
18.	IBRAHIM	VI	51	
19.	FATIR	VI	47	
20.	RISKA AFRILIA	VI	35	
21.	MADINA TULILMI	VI	36	
22.	RISKA	VI	34	
23.	ARDI	VI	37	
24.	SRI ANDRIANI	VI	26	
25.	SETHY WULANDARI	VI	36	
26.	SUBRI	VI	31	
27.	AHMAD FAQIH	VI	33	
28.	ZETI ZARLINA	VI	27	
29.	NURAIMA	VI	40	
30.	MAULANA	VI	42	
31.	TENRI ASURIANI	VI	31	
32.	NURFADILLAH	VI	32	
33.	AFIL JAYADI	VI	33	
34.	ELZA ZAHRANI	VI	42	
35.	ASNAWATI	VI	40	
36.	JUSRI	VI	44	
37.	WAWAN	VI	43	
38.	LIVIA RAMADANI	VI	32	
39.	SUCI ALFASIRA	VI	37	

40	NUR AZILA PUTRI	VI	43	
41	IRWANSYAH	VI	52	
42	INDAH FEBRINHA	VI	28	
43	ANDI PUTRI WULAN	VI	42	
44	SUCIPTO INDRAWAN	VI	36	
45	NUR FADILLAH AMIR	VI	30	
46	NUR MARLINA	VI	29	
47	EKA MAWAR ANUGRAH	VI	39	
48	NEZA AMALIA	VI	31	
49	ILHAH	VI	51	
50	NAIZAR	VI	43	
JUMLAH			1933	
RATA-RATA			38.66	



**Nilai-nilai r Product moment**

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068

df=(N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669

<b>148</b>	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
<b>149</b>	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
<b>150</b>	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

DAFTAR NAMA MURID SDN SUNGGUMINASA V KABUPATEN GOWA TAHUN PELAJARAN 2015/2016 YANG MENJADI RESPONDEN DALAM PENELITIAN

No	Nama	Kelas	Rata-rata nilai rapor	Hasil jawaban instrumen				Jumlah
				Selalu (4)	Sering (3)	Kadang-kadang (2)	Tidak pernah (1)	
1.	AN	VI	76	4	6	7	3	51
2.	DE	VI	73	8	1	7	5	54
3.	YL	VI	72	3	6	8	2	48
4.	NA	VI	78	6	3	11	1	56
5.	AH	VI	76	4	3	13	1	52
6.	HSA	VI	72	2	4	8	6	42
7.	NW	VI	83	-	1	15	4	37
8.	IA	VI	76	1	3	9	7	38
9.	NA	VI	73	-	1	13	6	35
10.	HY	VI	77	-	-	14	6	34
11.	FI	VI	78	-	-	5	15	25
12.	MS	VI	77	4	2	4	10	40
13.	WI	VI	76	-	5	8	7	38
14.	LA	VI	74.7	-	1	12	7	34
15.	MAM	VI	74	1	1	7	10	31
16.	AA	VI	78	2	8	6	4	48
17.	AR	VI	77	-	4	9	7	37
18.	IM	VI	71	4	6	7	3	51
19.	FR	VI	78	2	8	3	9	47
20.	RA	VI	85	2	-	9	9	35

21.	MT	VI	74	-	3	10	7	36
22.	RA	VI	78	1	2	7	10	34
23.	AR	VI	77	1	2	10	7	37
24.	SA	VI	82	-	-	6	14	26
25.	SW	VI	88	-	2	12	6	36
26.	SB	VI	84	1	1	6	12	31
27.	AF	VI	78	2	1	5	12	33
28.	ZZ	VI	83	-	-	7	13	27
29	NA	VI	76	1	3	11	5	40
30	ML	VI	70	-	7	8	5	42
31	TA	VI	87	1	1	6	12	31
32	NF	VI	76	1	-	9	10	32
33	AJ	VI	78.9	-	-	11	9	33
34	EZ	VI	83.7	2	3	10	5	42
35	AW	VI	78.3	2	2	10	6	40
36	JS	VI	78.1	3	1	11	5	44
37	WN	VI	75.4	3	2	10	5	43
38	LR	VI	80	2	1	4	13	32
39	SA	VI	82	2	2	7	9	37
40	NAP	VI	72.8	4	2	7	7	43
41	IW	VI	84.6	7	3	5	5	52
42	IF	VI	80	-	-	8	12	28
43	APW	VI	78	5	1	5	9	42
44	SI	VI	72	2	1	8	9	36
45	NFA	VI	76.1	2	-	4	14	30
46	NM	VI	89.9	2	-	3	15	29
47	EMA	VI	80	-	3	11	6	39

48	NA	VI	85.9	-	2	7	11	31
49	IH	VI	71	4	6	7	3	51
50	NR	VI	72.4	1	5	10	4	43
JUMLAH			3896	92	119	410	382	1933
RATA-RATA			77.92	2.5	5.5	8.5	3.5	38.66



**ANGKET**  
**PENGARUH MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR MURID**  
**KELAS VI SDN SUNGGUMINASA V KEC. SOMBA OPU KAB. GOWA**

DATA RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No Absen :

**Pengantar**

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh media internet terhadap hasil belajar murid.

Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport oleh sebab itu kamudiharapkan memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya

Petunjuk :

1. Berikut ini disajikan beberapa pertanyaan, diharapkan sikap kamu terhadap isi pernyataan-pernyataan tersebut dengan cara memilih pilihan jawaban yang tersedia.
2. Berilah tanda tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai pilihan kamu.
3. Bila ada sesuatu yang kurang jelas mohon ditanyakan pada peneliti.

1. Apakah kamu mengakses Internet untuk belajar?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
2. Apakah Internet dapat memecahkan masalah belajar kamu?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
3. Apakah kamu menggunakan media internet untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
4. Apakah orang tua mengawasi kamu saat menggunakan internet?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
5. Apakah internet merupakan media belajar yang menyenangkan bagi kamu?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
6. Apakah orang tua kamu mengizinkan untuk bermain gameonline?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
7. Apakah orang tua menanyakan dan memeriksa hasil ujian kamu?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
8. Apakah orang tua kamu mendorong untuk giat belajar?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
9. Apakah kamu akan dimarahi orang tua, jika kamu terlambat berangkat sekolah?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
10. Apakah kamu ditanya orang tua tentang kegiatan yang kamu lakukan di sekolah?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
11. Apakah orang tua kamu mengingatkan tentang dampak baik dan buruk menggunakan internet?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
12. Apakah kamu menggunakan media internet sebagai sarana belajar?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah
13. Apakah kamu menggunakan internet untuk sumber belajar pengganti saat guru berhalangan untuk hadir di kelas?  
(A).Selalu (B).Sering (C).Kadang-kadang (D).Tidak Pernah

14. Apakah kamu menggunakan internet sebagai alternatif sumber belajar yang utama dibandingkan media belajar yang lain?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah
15. Apakah internet memberikan pengaruh yang positif untuk kamu?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah
16. Apakah internet memberikan pengaruh yang negatif untuk kamu?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah
17. Apakah kamu menggunakan internet sebagai sarana mencari sumber informasi baik budaya maupun pendidikan?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah
18. Apakah kamu menggunakan internet untuk mengisi waktu luang?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah
19. Apakah hiburan dalam intrnet membuat kamu terhibur?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah
20. Apakah kamu bertukar informasi melalui internet?  
**(A).**Selalu      **(B).**Sering      **(C).**Kadang-kadang      **(D).**Tidak Pernah



---

# DOKUMENTASI

---

SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR







## RIWAYAT HIDUP



**FADEL MUHAMMAD**, Seorang anak kampung, lahir pada tanggal 14 Desember 1993 di Kabupaten Sinjai dan merupakan buah kasih sayang dari pasangan ayahanda Rizal dengan ibunda Namlah Hasyim. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD 125 karampue mulai tahun 1999 sampai tahun 2005 . Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sinjai Utara dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Sinjai Utara, hingga akhirnya tamat tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 penulis mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar dan terdaftar pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, program studi Strata 1 (S1) kependidikan. Pada tahun 2016 penulis menyelesaikan studi dengan menyusun karya ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Media Internet Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas VI SD Negeri Sungguminasa V Kec.Somba Opu Kab.Gowa”**.