

ABSTRAK

Asdayanti. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Materi Fungi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Bungku Selatan.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes sebagai dosen pembimbing I dan Wira Yustika Rukman, . M.Kes sebagai dosen pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar kognitif biologi materi fungi pada siswa kelas X SMAN 1 Bungku Selatan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan rancangan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X SMA Negeri 1 Bungku Selatan pada tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 150 siswa yang terdiri 5 kelas. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 54 orang siswa yang terdiri dari dua kelas yakni kelas X MIA 1 dan kelas X MIA 4. Pemilihan sampel menggunakan teknik *random sampling*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem posing* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif biologi dengan materi fungi pada siswa kelas X SMAN 1 Bungku Selatan. Hal ini telah dibuktikan pada uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-test* dimana diperoleh nilai signifikan hasil belajar siswa yaitu $0,000 < 0,05$. Berdasarkan data *posttest* menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 79,48 dan untuk kelas kontrol sebesar 62,04. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *problem posing* dapat meningkat lebih besar daripada hasil belajar kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar kognitif materi jamur siswa kelas X SMA Negeri 1 Bungku Selatan.

Kata Kunci : *Problem Posing, Hasil Belajar Fungi*