

ABSTRACT

Nindi Julia Anggreni, 2026. An Analysis of Students' Difficulties in Writing Argumentative Essay at Universitas Muhammadiyah Makassar. A thesis of English Education Department Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervised by Herlina Daddi and Sulkifli.

The researcher took this topic based on observations and found that there are still many students who cannot write argumentative essays correctly. The objective of the research was to find out the students' difficulties and the causes of students' difficulties in writing argumentative essay at Universitas Muhammadiyah Makassar. The researcher took 10 students from class 5A who have learned and wrote about argumentative essay in the third semester at Universitas Muhammadiyah Makassar as the subjects of the research. The method used in this research was descriptive qualitative by using documentation and questionnaire as the instruments of the research. The documentation was taken from the students' argumentative essay. There were 7 essays that has been taken from the subjects of the research. Meanwhile, there were 10 questions in the questionnaire that has been administered. The research results showed that students had difficulty in topic development and language features. Concerning with topic development, there were two errors found in students' argumentative essay. First, the thesis statement in the last sentence of the introductory paragraph is not in line with the topic discussed in the next paragraph. Second, the topic sentences in each paragraph are not supported by strong evidence and arguments. Next, in term of language features, there were three errors. First, the opening sentence in the introductory paragraph does not use a sentence that can grab the reader's attention. Second, the topic sentence and supporting sentences in each paragraph are not unified with each other. Third, the body paragraph is not accompanied by others opinion. On another note, this research also defines the causes of students' difficulties in writing an argumentative essay into three categories, which were lack of students' writing ability with correct grammar, punctuation, and spelling, lack of knowledge regarding correct argumentative essay writing, and lack of ability to make strong arguments. Thus, the researcher conclude that the findings of the research showed that students who have studied argumentative essays still experience difficulties when writing argumentative essays. Behind these difficulties, students apparently experience causes that make them have difficulty in writing argumentative essays.

Keywords: *Students' Difficulties, Writing Argumentative Essay, Topic Development, Language Features*

ABSTRAK

Nindi Julia Anggreni, 2026. *Students' Difficulties in Writing Argumentative Essay at Universitas Muhammadiyah Makassar.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Herlina Daddi dan Sulkifli.

Peneliti mengambil topik ini berdasarkan observasi dan menemukan bahwa masih banyak mahasiswa yang belum bisa menulis esai argumentatif dengan benar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan dan penyebab kesulitan mahasiswa dalam menulis esai argumentatif di Universitas Muhammadiyah Makassar. Peneliti mengambil 10 mahasiswa kelas 5A yang telah belajar dan menulis esai argumentatif pada semester tiga di Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai subjek penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan dokumentasi dan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Dokumentasi diambil dari esai argumentatif mahasiswa. Terdapat 7 esai yang diambil dari subjek penelitian. Sementara itu, terdapat 10 pertanyaan dalam kuesioner yang diajukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pengembangan topik dan fitur bahasa. Berkaitan dengan pengembangan topik, ditemukan dua kesalahan dalam esai argumentatif siswa. Pertama, pernyataan tesis pada kalimat terakhir paragraf pengantar tidak selaras dengan topik yang dibahas pada paragraf berikutnya. Kedua, kalimat topik di setiap paragraf tidak didukung oleh bukti dan argumen yang kuat. Selanjutnya, dari segi fitur bahasa, terdapat tiga kesalahan. Pertama, kalimat pembuka pada paragraf pengantar tidak menggunakan kalimat yang dapat menarik perhatian pembaca. Kedua, kalimat topik dan kalimat pendukung di setiap paragraf tidak selaras satu sama lain. Ketiga, paragraf isi tidak disertai dengan pendapat orang lain. Selain itu, penelitian ini juga mendefinisikan penyebab kesulitan siswa dalam menulis esai argumentatif menjadi tiga kategori, yaitu kurangnya kemampuan menulis siswa dengan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan yang benar, kurangnya pengetahuan tentang penulisan esai argumentatif yang benar, dan kurangnya kemampuan untuk membuat argumen yang kuat. Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa temuan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang telah belajar argumentative essay juga masih mengalami kesulitan saat menulis esai argumentatif. dibalik kesulitan tersebut, mahasiswa rupanya mengalami penyebab yang menyebabkan mereka mengalami kesulitan dalam menulis esai argumentatif

Kata Kunci: Kesulitan Siswa, Menulis Esai Argumentatif, Pengembangan Topik, Fitur Bahasa