

ABSTRACT

Trisna Lapenia 2026 The Effectiveness Of Group Discussion in Maintaining Speaking Skill Fluency in SMP UNISMUH MAKASSAR, This study investigates the effectiveness of group discussion techniques in maintaining students' speaking fluency and improving speaking fluency in English learning. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a non-equivalent control group model. Two classes were involved: an experimental class taught using group discussion techniques and a control class taught using conventional teaching methods. Data were collected through pre-tests and post-tests focusing on students' speaking fluency. The findings revealed a significant improvement in students' speaking fluency in the experimental group after the implementation of group discussions. Students became more confident, more fluent, and more capable of expressing their ideas smoothly in English during learning activities. The distribution of fluency scores shifted from the "very poor" and "poor" categories in the pre-test to higher categories such as "average" and "good" in the post-test. Meanwhile, the control group showed only slight improvement. These results indicate that group discussion is an effective learning strategy for creating an interactive learning environment, reducing students' anxiety, and enhancing speaking fluency. Therefore, group discussion techniques can be recommended as an effective pedagogical approach in English language teaching, particularly for improving speaking fluency.

Keywords: Group Discussion, Speaking Fluency, English Learning, EFL Classroom

ABSTRAK

Trisna Lapenia 2026 Efektivitas Diskusi Kelompok dalam Mempertahankan Kefasihan Berbicara di SMP UNISMUH MAKASSAR, Penelitian ini menyelidiki efektivitas teknik diskusi kelompok dalam mempertahankan kefasihan berbicara siswa dan meningkatkan kefasihan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental dengan model kelompok kontrol non-ekuivalen. Dua kelas dilibatkan: kelas eksperimen yang diajar menggunakan teknik diskusi kelompok dan kelas kontrol yang diajar menggunakan metode pengajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test yang berfokus pada kefasihan berbicara siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kefasihan berbicara siswa di kelompok eksperimen setelah penerapan diskusi kelompok. Siswa menjadi lebih percaya diri, lebih fasih, dan lebih mampu mengungkapkan ide-ide mereka dengan lancar dalam bahasa Inggris selama kegiatan pembelajaran. Distribusi skor kefasihan bergeser dari kategori "sangat buruk" dan "buruk" pada pre-test ke kategori yang lebih tinggi seperti "rata-rata" dan "baik" pada post-test. Sementara itu, kelompok kontrol hanya menunjukkan sedikit peningkatan. Hasil ini menunjukkan bahwa diskusi kelompok merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk menciptakan lingkungan belajar interaktif, mengurangi kecemasan siswa, dan meningkatkan kelancaran berbicara. Oleh karena itu, teknik diskusi kelompok dapat direkomendasikan sebagai pendekatan pedagogis yang efektif dalam pengajaran bahasa Inggris, khususnya untuk meningkatkan kelancaran berbicara.

Kata kunci: Diskusi Kelompok, Kelancaran Berbicara, Pembelajaran Bahasa Inggris, Kelas EFL