

## ABSTRAK

**Dilla Nurul Febrianti.**2026. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD unismuh Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Abdul Azis dan Pembimbing II Try Gustaf Said.

Berdasarkan observasi di Lab School SD Unismuh Makassar, proses pembelajaran yang di laksanakan oleh guru, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V, dimana hasil belajar tergolong rendah hal ini di sebabkan karena guru cenderung menggunakan media pembelajaran yang terbatas seperti media gambar tanpa melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka di perlukan suatu model untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dimana model pembelajaran ini dapat membuat siswa berfikir kritis, memecahkan masalah,serta dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran.Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Unismuh Makassar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada *pretest* sebesar 76,36 dan pada *posttest* sebesar 76,36, dengan peningkatan pada skor terendah dan pemerataan hasil belajar siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan hasil tersebut, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Unismuh Makassar.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, hasil belajar, Pendidikan Pancasila.