

## ABSTRAK

**Selfira Aulia Hasan. 2026.** *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPT SDI Bontoala I.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Prof Sulfasyah, M. Pd, Ph. D dan Pembimbing II Dr Tarman A Arief, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V UPT SDI Bontoala I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*) dalam bentuk *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V UPT SDI Bontoala I tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah sampel 61 siswa yang terdiri atas 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan membaca pemahaman (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan program SPSS versi 24, meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent samples t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 77,19 mengalami peningkatan sebesar 17,03 poin dari nilai pretest 60,16. Sementara itu, kelas kontrol memperoleh rata-rata posttest sebesar 62,59 dengan peningkatan sebesar 8,45 poin dari nilai pretest 54,14. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V UPT SDI Bontoala I.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning* (PBL), Model Pembelajaran, keterampilan membaca pemahaman, hasil belajar.