

## ABSTRAK

**Fida Sulystiani, 2024.** Perbandingan Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan *Realistic Mathematics Education* Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematis dan Aktivitas Siswa Kelas VI UPT SPF SD Inpres Bertingkat Bara-Baraya II, dibimbing oleh Agustan dan Mukhlis.

Penelitian ini bertujuan memberi gambaran mengenai perbedaan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis dan aktivitas siswa secara parsial dan simultan antara siswa yang diajarkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan *Realistic Mathematics Education*. Penelitian ini dilakukan di UPT SPF SD Inpres Bertingkat Bara-Baraya II menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI UPT SPF SD Inpres Bertingkat Bara-Baraya II tahun ajaran 2023/2024. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 44 siswa, terdiri dari 22 siswa pada kelas eksperimen 1 dan 22 siswa pada kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data yaitu berupa tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, analisis imperensial dan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji *Independent Sample T test* dan *Manova (Multivariate Analysis of Variance)*. Hasil penelitian pada pemecahan masalah diperoleh sig. 0,161 > 0,05 sehingga disimpulkan tidak terdapat perbedaan signifikan kemampuan pemecahan masalah pada siswa yang diajarkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan *Realistic Mathematics Education*. Pada kemampuan komunikasi matematis diperoleh sig. 0,308 > 0,05 sehingga disimpulkan tidak terdapat perbedaan signifikan kemampuan komunikasi matematis pada siswa yang diajarkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan *Realistic Mathematics Education*. Pada aktivitas siswa diperoleh sig. 0,523 > 0,05 sehingga disimpulkan tidak terdapat perbedaan signifikan aktivitas siswa yang diajarkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan *Realistic Mathematics Education*. Hasil penelitian pada uji statistik Wilks' Lambda diperoleh sig. 0,413 > 0,05 sehingga disimpulkan tidak terdapat perbedaan signifikan secara simultan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematis dan aktivitas siswa yang diajarkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan *Realistic Mathematics Education*.

**Kata Kunci:** Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi Matematis, Aktivitas Siswa.