

ABSTRAK

Citra Yulianti, 2026. *Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Bontoramba.* Skripsi . Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dibimbing oleh Muhammad Akhir sebagai pembimbing I dan Ratnawati sebagai pembimbing II .

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan strategi *Reading Aloud* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas III SDN Bontoramba. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *Reading Aloud* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas III SDN Bontoramba.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif data penelitian ini berupa data hasil observasi, wawancara, angket respon guru dan siswa, data dokumentasi. Sumber data berupa data primer dan data sekunder. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket respon guru dan siswa, dokumentasi. Kemudian dilakukan uji validitas data yang terdiri dari triangulasi data, pemeriksaan anggota dan sejawat, ketekunan dan pengecekan referensi. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini berupa teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kemudian adapun prosedur penelitian ini berupa tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis, intrestasi dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya analisis penerapan strategi pembelajaran *Reading Aloud* dalam pembelajran membaca pemahaman siswa kelas III SDN Bontoramba. Hal ini ditunjukkan pada aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, yaitu guru membacakan teks dengan suara nyaring menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai, menjelaskan kosakata yang sulit, serta memberikan pertanyaan di sela-sela membaca. Siswa terlihat fokus menyimak, aktif menjawab pertanyaan, serta diberi kesempatan membaca secara bergantian. Selain itu, siswa juga mampu memahamai isi bacaan yang terlihat dari kemampuan menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Reading Aloud*, Membaca pemahaman