

Abstrak

Reni Wahyuni Syahrul. 2017. Analisis Kesalahan Ssiwa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Berdasarkan Teori Newman Pada Kelas V sd Inpres Tamamaung III, Kota Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Baharullah dan pembimbing II Kristiawati.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas V Sd inpres tamamaung III dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi pecahan berdasarkan teori newman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes tertulis dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sd inpres tamamaung III, dalam penelitian ini akan dipilih 3 siswa yang akan menjadi subjek penelitian berdasarkan tingkat kesalahan yang dilakukan, yaitu subjek dengan tingkat kesalahan tinggi, sedang dan rendah. Teori newman digunakan sebagai kerangka analisis untuk mengidentifikasi jenis-jenis kesalahan yang terjadi, yang meliputi kesalahan membaca, memahami masalah, tranformasi, keterampilan proses dan penulisan jawaban akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap subjek mengalami kesalahan yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing. Subjek dengan tingkat kesalahan tinggi cenderung mengalami kesalahan pada hampir semua tahap newman. Sedangkan subjek dengan kesalahan sedang dan rendah menunjukkan kesalahan yang lebih sedikit dan hanya terjadi pada tahapan tertentu dalam proses penyelesaian soal berdasarkan teori newman. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih tepat untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap soal cerita matematika, khususnya pada materi pecahan.

Kata Kunci : kesalahan siswa, soal cerita, pecahan, teori newman.

Abstract

Reni Wahyuni Syahrul. 2017. *An Analysis of Students' Errors in Solving Mathematical Word Problems on Fractions Based on Newman's Theory in Fifth Grade at SD Inpres Tamamaung III, Makassar City*. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Advisor I: Baharullah, Advisor II: Kristiawati.

This study aims to describe the types of errors made by fifth-grade students at SD Inpres Tamamaung III in solving mathematical word problems on the topic of fractions, based on **Newman's Error Analysis Theory**. This research employed a **descriptive qualitative method**. Data collection techniques included written tests and interviews. The subjects of this study were three students selected based on the level of errors they made: one student each with high, medium, and low error levels. Newman's theory was used as the analytical framework to identify the types of errors, which include: reading errors, comprehension errors, transformation errors, process skill errors, and encoding errors (final answer writing). The results of the study showed that each subject made different types of errors, depending on their individual ability level. The student with a high level of error tended to make mistakes at almost all stages of Newman's process. Meanwhile, students with medium and low levels of error made fewer mistakes, which occurred only at specific stages in solving the problems.

These findings are expected to serve as a reference for teachers in designing more effective learning strategies to improve students' understanding of mathematical word problems, particularly in the topic of fractions.

Keywords: student errors, word problems, fractions, Newman's theory