

## ABSTRAK

Muh Akbar. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tala'borong Kab Gowa*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Dra. Hj. Muhajirah Hasanuddin, M.Si dan Dra. Hj. Muliati Samad M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tala'borong Kab Gowa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk *Pretest Posttest Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembanding (kelas kontrol). Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV sebanyak 19 orang.

Hasil analisis statistik deskriptif terhadap hasil belajar siswa terhadap model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) positif, pemahaman materi dan konsep dari PKn dengan model *Pembalajaran Contextual Teaching And Learning* (CTL) ini menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari pada sebelum menggunakan model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t, diketahui bahwa nilai  $t_{Hitung}$  yang diperoleh adalah 9,95 dengan frekuensi  $dk = 19 - 1 = 18$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{Tabel} = 2,10$ . Jadi,  $t_{Hitung} > t_{tabel}$  atau hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa pengajaran *model Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam pembelajaran PKn mempunyai pengaruh dari pada sebelum menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL)

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL), Hasil belajar PKn.*