

## ABSTRACT

**Al Husna Amira, 2025. *An Analysis of the Implementation of English as a Medium of Instruction (EMI) by English Teacher at the Second Grade of SMAS Metro School Makassar.*** Under the thesis of English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervised by: Farisha Andi Baso & Ilmiah

This research aimed to analyze the implementation of English as a Medium of Instruction (EMI) by the English teacher in a second-grade classroom at SMAS Metro School Makassar. The study sought to understand how EMI was practiced and identified both the supporting strategies and challenges encountered during its implementation. A qualitative case study approach was used. Data were gathered through classroom observations and interviews with the English teacher. The focus was on capturing authentic classroom practices and teacher perspectives related to the use of EMI. The findings revealed that the teacher consistently used English during instruction and employed scaffolding strategies such as modeling, visual aids, and simplified language to facilitate understanding. As a result, students demonstrated improved comprehension and engagement in the learning process, showing greater confidence in using English and participating more actively in classroom activities. However, challenges emerged, including students' limited English proficiency, occasional reliance on translation into the first language. The study concludes that while EMI was implemented with dedication and awareness of pedagogical strategies, its effectiveness was hindered by external factors. Therefore, structured support systems, such as teacher training, resource development, and student language support programs, are essential to enhance the success of EMI in similar educational contexts.

**Keywords:** *English as a Medium of Instruction (EMI), classroom implementation, pedagogical strategies, language proficiency, classroom challenges.*

## ABSTRAK

**Al Husna Amira, 2025. Analisis Implementasi Penggunaan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Pengantar (English as a Medium of Instruction/EMI) oleh Guru Bahasa Inggris di Kelas XI SMAS Metro School Makassar.** Tesis pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh: Farisha Andi Baso & Ilmiah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi penggunaan Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar (English as a Medium of Instruction/EMI) oleh guru Bahasa Inggris di kelas XI SMAS Metro School Makassar. Penelitian ini berfokus pada pemahaman praktik EMI yang diterapkan serta strategi pendukung dan tantangan yang dihadapi selama implementasinya. Pendekatan yang digunakan adalah studi kasus kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara dengan guru Bahasa Inggris. Penelitian ini berupaya menangkap praktik nyata di kelas dan perspektif guru terkait penggunaan EMI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru secara konsisten menggunakan Bahasa Inggris dalam proses pembelajaran dan menerapkan strategi pendukung seperti pemodelan, bantuan visual, dan penyederhanaan bahasa untuk memfasilitasi pemahaman siswa. Sebagai hasilnya, siswa menunjukkan peningkatan pemahaman dan keterlibatan dalam proses pembelajaran, serta menunjukkan kepercayaan diri yang lebih tinggi dalam menggunakan Bahasa Inggris dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan kelas. Namun demikian, ditemukan beberapa tantangan seperti keterbatasan kemampuan Bahasa Inggris siswa, ketergantungan sesekali pada penerjemahan ke dalam bahasa pertama. Studi ini menyimpulkan bahwa meskipun EMI telah diterapkan dengan dedikasi dan kesadaran pedagogis, efektivitasnya masih terhambat oleh faktor eksternal. Oleh karena itu, sistem dukungan yang terstruktur, seperti pelatihan guru, pengembangan sumber belajar, dan program pendampingan bahasa bagi siswa, sangat penting untuk meningkatkan keberhasilan EMI dalam konteks pendidikan serupa.

**Kata Kunci:** *English as a Medium of Instruction (EMI), implementasi pembelajaran, strategi pedagogis, kemampuan berbahasa, tantangan kelas.*