

ABSTRAK

Asriani, 105 011 1015 23, 2025. *Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT SPF SD Inpres Panaikang II/1 Kota Makassar.* Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Bahaking Rama, MS. dan Dr. H. Mawardi Pewangi, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT SPF SD Inpres Panaikang II/1 Kota Makassar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan kajian deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu: observasi, penyebaran angket (kuesioner) dan pengumpulan data melalui dokumentasi. Teknik analisis data yaitu: Analisis Deskriptif, analisis instrumen dan analisis inferensial. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik UPT SPF SD Inpres Panaikang II/1 Kota Makassar dan menggunakan sampel bertujuan atau purposive sampling maka sampel penelitian ini secara keseluruhan sebanyak 38 orang.

Hasil penelitian yang diperoleh terkait Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPT SPF SD Inpres Panaikang II/1 Kota Makassar, yaitu: (1) Minat belajar peserta didik tergolong baik, dengan rata-rata skor sebesar 20,18 dari skor minimum 13 dan maksimum 27. (2) Lingkungan belajar peserta didik berada pada kategori tinggi, dengan rata-rata skor 36,58, nilai minimum 23 dan maksimum 49. (3) Prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk sangat baik, dengan rata-rata nilai 89,26, nilai minimum 72 dan dan maksimum 97. (4) Hasil uji regresi menunjukkan bahwa secara simultan variabel minat belajar dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik, dengan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$ dan nilai F hitung $5,620 > F$ tabel 3,267. Nilai R Square pada tabel 4.23 sebesar 0,243 menunjukkan bahwa 24,3% variasi prestasi belajar dijelaskan oleh kedua variabel tersebut secara bersama-sama. Secara parsial, variabel minat belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai sig. $0,663 > 0,05$ dan t hitung dengan nilai $-0,439 < t$ tabel 1,690, sedangkan pada variabel lingkungan belajar berpengaruh signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai sig. $0,005 < 0,05$ dan t hitung $2,991 > t$ tabel 1,690 dengan koefisien regresi sebesar 0,533.

Kata Kunci: Minat Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar