

ABSTRAK

Reskiati, 2024. *Penerapan Pendekatan Integratif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Kelas IV SDN 45 Pappaka.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar,. Pembimbing 1 Oleh Aliem Bahri. dan Pembimbing II Anzar.

Pada umumnya, keterampilan membaca pemahaman siswa belum optimal. Siswa masih sering mengalami kesulitan untuk menyampaikan pendapat atau gagasan dari sebuah wacana. Gejala yang tampak misalnya siswa tidak tenang atau gugup ketika ditanya tentang isi dari sebuah wacana. Selain itu, siswa juga sering tidak tepat dalam memilih kata, bahkan sering mengulang kata-kata yang sama. Keterampilan membaca pemahaman siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam maupun dari luar. Faktor-faktor dari dalam adalah segala sesuatu potensi atau kemampuan yang ada di dalam diri siswa, baik fisik maupun nonfisik. Sementara itu, faktor-faktor dari luar antara lain guru, materi pelajaran, sarana atau media pengajaran, dan keadaan tempat belajar. Dari beberapa faktor tersebut, guru memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan pendekatan integratif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas IV SDN 45 Pappaka. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 45 Pappaka berjumlah 24 orang. Hasil penelitian ini, diketahui bahwa pada siklus I nilai rata-rata kelas 67,80% untuk presentase ketuntasan klasikal adalah 60%-69% dan pada siklus II diketahui nilai rata-rata kelas 82,91% untuk presentase ketuntasan klasikal adalah 70%-84%. Dengan demikian penelitian dikatakan berhasil pada siklus II karena telah mencapai KKM yaitu 75 dan presentase ketuntasan klasikal dengan kriteria baik sekali.

Kata kunci : Membaca, membaca Teks, Pendekatan Integratif

KATA PENGANTAR