

## ABSTRAK

**Kartika. 2017. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Murid Kelas V<sub>A</sub> SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing Muh. Yamin Wahab dan Kristiawati**

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) terhadap hasil belajar matematika pada murid kelas V<sub>A</sub> SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. Penelitian ini mengacu pada kriteria keefektifan pembelajaran, yaitu: (1) ketuntasan belajar secara individu, gain dan klasikal, (2) aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, dan (3) respons siswa terhadap proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa serta angket respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata hasil belajar matematika murid sebelum diterapkan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) adalah 63,27 dan berada pada kategori rendah dengan deviasi standar 10,46 dimana skor terendah yang diperoleh adalah 48 dan skor tertinggi adalah 84 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 15 siswa atau 68% tidak mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal tidak tercapai, sedangkan skor rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) adalah 82,62 dan berada pada kategori tinggi dengan deviasi standar 18,96 dimana skor terendah adalah 23 dan skor tertinggi adalah 100 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 20 siswa atau 91% mencapai ketuntasan individu, 2 siswa atau 9% tidak mencapai ketuntasan individu dan ini berarti ketuntasan secara klasikal tercapai dengan nilai gain ternormalisasi yaitu 0,6 berada pada kategori sedang. (2) rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa yaitu 81% dari indikator kriteria aktivitas siswa yaitu sekurang-kurangnya 75,5% siswa terlibat aktif maka aktivitas siswa mencapai kriteria berhasil. (3) angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap pembelajaran melalui model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) positif. *and Satisfaction*) pada murid kelas V<sub>A</sub>SD Inpres Bontomanai Kota Makassar.

**Kata kunci:** Efektivitas Hasil Belajar, Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*)