

تأثير استخدام قونتم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات  
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر



بحث علمي

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة  
سرجانا التربية بقسم التدريس اللغة العربية فى كلية الدراسات  
الإسلامية بالجامعة المحمدية مكاسر

بقلم

عين جارية

الرقم الجامعي: 10524018414

قسم التدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة المحمدية مكاسر

1440هـ / 2018 م

## تقرير الباحثة

أفيدكم علما بأنني الطالبة :

الاسم : عین جارية

الرقم الجامعي : 10524018414

موضوع البحث : تأثير استخدام قونتم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية

لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار

الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر

حضرته وكتبته بنفسه وما زاته من ابداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا من بحثي فإننا نتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي قسم اللغة العربية وأدبها كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة المحمدية مكاسر.

مكاسر, 28 محرم 1440 هـ

08 أكتوبر 2018 م

الباحثة

عين جارية

الرقم الجامعي : 10524018414



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No.259 Gedung Iqrah.IV telp. (0411) 851914 Makassar 90223

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi :

تأثير استخدام قوتهم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر

Nama : Ainun Jariah  
Nim : 105 240 18414  
Fakultas/Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab.

Setelah dengan seksama memeriksa dan menulis, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan didepan tim penguji ujian Skripsi pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 22 Muharam 1440 H  
02 Oktober 2018 M

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Abd Qahar Lc., M.ed  
NIDN: -

Pembimbing II

Mahani Sabae, S. Th.I., M.A.  
NIDN: 0917106202



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul **تأثير استخدام قوائم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر** telah diujikan pada hari Sabtu, 26 Muharam 1440 H bertepatan dengan tanggal 06 Oktober 2018 M di hadapan penguji dan dinyatakan telah diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 05 Safar 1440 H  
15 Oktober 2018 M

**Dewan penguji :**

<b>Ketua</b>	: Abd. Rahim Razaq, M.Pd	(.....)
<b>Sekretaris</b>	: Dra. A. Fajriwati Tadjuddin, Ph.D	(.....)
<b>Anggota</b>	: Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd	(.....)
<b>Pembimbing I</b>	: Dr. Abd Qahar Lc., M.ed	(.....)
<b>Pembimbing II</b>	: Mahlani Sabae, S. Th.I., M.A.	(.....)

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Agama Islam



**DRS. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I**

**NBM : 554 612**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Muharam 1440 H/ 06 Oktober 2018 M

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

**MEMUTUSKAN**

**Bahwa saudara**

**Nama** : AINUN JARIAH

**Nim** : 10524018414

**JudulSkripsi** : تأثير استخدام فونتم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر

**Dinyatakan** : LULUS

**Mengetahui**

**Dekan**

Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NIDN : 0931126249

**wakil Dekan I**

Dra. Mustahidang Usman, M.Si

NIDN : 0917106101

**Penguji I** : Abd. Rahim Razaq, M.Pd

**Penguji II** :Dra. A.Fajriwati.Tadjuddin.Ph.D

**Penguji III** :Dra. Hj. Fatmawati,M.Pd

**Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Agama Islam**



Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NBM : 554 612

الشعار

" من سار على الدرب وصل "

## الاهداء

- لولدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- الأساتيد الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الاسلامية

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلوة والسلام على اشرف  
الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

إعداد هذه البحث العلمي هو دراسة موجزة " تأثير استخدام قونتم التعليم على معرفة  
دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم  
المحمدية قميرى مكاسر " وهي بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا  
التربية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة المحمدية مكاسر  
يقر الكاتبة أن إعداد هذه البحث العلمي لن يتحقق دون لطف الأطراف المختلفة التي  
تقدم المساعدة والتوجيه والتشجيع. لذلك ، وبكل تواضع في هذه المناسبة ، يريد الكاتبة  
أن يعرب عن شكرها وامتنانها لما للفئات التالية :

1. مدير الجامعة المحمدية مكاسر
2. عميد كلية الدراسات الإسلامية في الجامعة المحمدية مكاسر
3. الدكتور عبد القهار زينال كمشرف بحث علمي الذي أخذ الوقت ، وقدم  
التوجيه ، وتوجيه بصبر.
4. الأستاذ مهلاني سباني كمشرف بحث علمي ومستشار أكاديمي الذي استرشدت  
فنه أثناء إعداد البحث العلمي .



5. جميع المحاضرين المتخصصين في تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المختلفة
6. الوالدين الممتلئين بالحب والتفاهم والصبر والسياسة والصلاة والثقة حتى تكتمل هذه البحث العلمي.
7. إلى أصدقائي الذين ساعدني في إكمال هذه البحث العلمي ( محمد اسوار و ستي نور هداية ) .
- أخيراً مع كل قيود إعداد البحث العلمي التي هي بالتأكيد الكثير من أوجه القصور هنا وهناك من فيني ارجو وانتظر آراء ومقترحات وانتقادات من جميع الأطراف لمزيد من التحسينات.

مكاسر, 5سفر 1440 هـ

15 أكتوبر 2018 م

الباحثة

( عين جارية )

## محتويات الرسالة

.....

..... تقرير الباحثة

..... موافقة المشرفين

..... تقرير لجنة المناقشة

.....

.....

..... الإهداء

..... شكر وتقدير

..... محتويات الرسالة

ش

.....

.....

:

1 ..... الفصل الأول: خلفية المشكلات

7 ..... : تعيين

7 ..... الفصل الثالث: أهداف البحث

8 ..... :

## : الدراسة المكتبية

9 ..... مفهوم يم اللغة العربية

17 ..... قونتم التعلیم

## : طريقة البحث العلمی

25 ..... فروض البحث

26 ..... مجموع البحث

26 ..... عينة البحث

27 ..... طريقة جمع البيانات

30 ..... :

30 ..... الفصل السادس : طريقة تحليل البيانات

## الباب الرابع: نتائج تحليل البيانات

32 ..... الفصل الأول : الوصف العام لموقع البحث

39 ..... الفصل الثاني : نتائج البحوث

## الباب الخامس: خاتمة

52 ..... الفصل الأول : إختتام

53..... الفصل الثاني : اقتراح

53..... الفصل الثالث: التوصيات

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

- الجدول 4.1 حالة المعلم ..... 37
- الجدول 4.2 الخطوات في تطبيق قونتم المعلم ..... 40
- الجدول 4.3 نتائج الرصدات الميدانية ، التي أجراها الباحثون في الفصل السابع ... 5
- الجدول 4.4 النسبة المئوية لتحليل استجابة التلميذات لقونتم التعليم  
47.....
- الجدول 4.5 نتائج بيان إجابة التلميذات ..... 50

## مستخلص البحث

عين جارية . الرقم الجامعي: 10524018414. تأثير استخدام قونتم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر . . كلية الدراسات الإسلامية بجامعة المحمدية مكاسر . 2018

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم بديل في تعليم اللغة العربية للمدرسة الإعدادية ، حيث لا تزال اللغة العربية في هذا الوقت مسألة صعبة مقارنة مع دروس اللغة الأجنبية الأخرى. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة ذات معنى لتدريس اللغة العربية في المستقبل . يتضمن هذا البحث بحث كمية أن قونتم التعليم يمكن أن يجعل التعليم التي تشويقاً بالنموذج والتقنية المعروفة باسم اختبار نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: قونتم التعليم هو تحديد بديل لنماذج تعلم اللغة العربية. يقدم قونتم التعليم تعليمات عملية ومحددة لخلق بيئة تعليمية فعالة ، حيث ينقل تصميم التعلم مواد تعليمية عن كيفية تبسيط عملية تعلم اللغة العربية وذلك لتسهيل تعلم التلميذات وفهمهنّ للغة العربية. من أجل خلق بيئة تعليمية مريحة ، يستخدم قونتم التعليم الإطار التالي: النمو، والخبرة، والاسم ، والتظاهر، والتكرار، والاحتفال بالمصطلح المختصر TANDUR . من نتائج الدراسة يمكن إثبات أن تأثير قونتم التعليم على معرفة دروس اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم المحمدية مكاسر لها تأثير كبير على منتقدي التعلم الذين لم يكونوا مهتمين بالأمس في أن يكونوا أكثر حماسة ونشاطاً ولديهنّ رغبة عالية في المعرفة. وقد أثبت هذا أن قونتم التعليم مناسب للتطبيق في تعلم اللغة العربية.

كلمة المفتاح : قونتم التعليم, و دروس اللغة العربية

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلات

اللغة العربية هي لغة دولية ، وهي إحدى لغات اقرت هيئة الأمم المتحدة (PBB) ، بالإضافة إلى اللغة العربية كلغة دولية ، اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن. القرآن هو كتاب مقدس للمسلمين ، ودليل للحياة للبشرية. لفهم القرآن ، المسلم مهم جدا لتعلم اللغة العربية. واستشهد برأي محمود يونس في كتابه بعنوان "الطريقة العربية الخاصة" ، وقال:

"تعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين ، لأن حديثنا في الصلاة باللغة العربية، كما هو الحال في معظم كتب الدين الإسلامي المكتوبة بالعربية".<sup>1</sup>

هناك انطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم ، لذلك غالباً ما يكون شبحاً مخيفاً ومملاً لتلميذات. وفقاً لخبرة الباحثين ، رغم أن اللغة العربية قد تم دراستها منذ المستوى الأساسي (MI) إلى المستوى الأعلى (MA) ، إلا أن القليل منهم لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية ، على عكس أولئك الذين درسوا اللغة العربية في المدارس الداخلية.

<sup>1</sup> محمود يونس ، طريقة خاصة للغة العربية ( جاكوتا: هيدكريب، 1983 ) ص 24

عوامل كثيرة تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية ، وتشمل الخطوط العريضة العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. عامل داخليا ينطوي على مواهب التلميذات الخاصة ، والمصالح ، والدوافع والقدرات والخبرات. في حين أن العوامل الخارجية هي المرافق والبنية التحتية غير كافية ، ومتابعة أقل للمعلمين ، والطريقة المستخدمة.<sup>2</sup> إن المرافق والبنية التحتية لتعلم اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى مثيرة للقلق للغاية ، والطريقة التي يتم تدريسها مملة للغاية في حين أن من أساتذته أقل بكثير في مجال اللغة. وبالمثل ، من ذوي الخبرة لدى تلميذات في مدرسة المتوسطة دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر، فإنهم يعترفون بأن الدروس العربية يصعب عليهم فهمها وغير سارة لأن معظم معلمي اللغة العربية يدرسون الأساليب التقليدية التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل عند دراسة اللغة العربية.

لذلك، لتحفيز التلميذات ثم حاول المعلم مع أساليب مختلفة وفقا للمواد المقدمة. الطريقة هي طريقة منتظمة لتطبيق مادة.<sup>3</sup> على سبيل المثال ، يقوم المعلم بتعليم القراءة استخدام طريقة المحاضرة ، بغض النظر عن حالة وحالة الفصل والوقت في تسليم المادة ، ثم يشعر التلميذات بالملل بسبب استخدام طريقة أقل دقة ، يجب تعليم المعلم قراءة المادة يمكن استخدام طريقة القراءة التي هي طريقة تهدف إلى تعليم وتدريب قراءة

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya* ( Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm. 54

<sup>3</sup> Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*,(Surbaya: Karya Harapan, 2005) hlm 404



بلغة أجنبية ، مثل العربية ، بحيث يكون الحد الأدنى لتلميذات القدرة على إتقان المفردات التي كانت في الجزء - الجزء - مقطع قصير ، بهذه الطريقة يسهل على الطلاب فهم محتويات كل جزء. وهكذا يصبح إتقان التلميذات للمفردات أفضل.<sup>4</sup>

يجب أن يكون المعلم قادراً على فهم حالة تلميذاته وفهمها ، كما يمكن أن يفعل ذلك وأن يضع استراتيجية تعليم جيدة وسليمة. لأنها تؤثر على اهتمام وروح التلميذات لتعلم لغة العربية. ولذلك ، فإن الحاجة إلى تغيير نموذج التدريس الذي يمكن أن يحسن ثقة التلميذات باستخدام هي قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) كطريقة واحدة تعلم كيفية جذب اهتمام التلميذات وروح التعلم التي تجدد صعوبة في تعلم اللغة العربية. قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) هو نظام تصميم التدريس القائم على التعليم الكوانتي هو نهج للتعلم والتعلم يستخدم كمرفق للتصميم والعرض. يوضح لنا قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) كيفية تحسين الطريقة لتصبح معلمة جيدة عن طريق تكوين نمط التعلم الحيوي في تعظيم وتشمل جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات في لحظة التعلم.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> الجويرية دهلان ، طرق التدريس والتعلم بالعربية ، ( سورابايا : فاتا الاخلاص 1992 ) ص 113

<sup>5</sup> Bobby De Porter, et.al., *Quantum Teaching* (Bandung: Kaifa 2000) hlm 3.

قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) هو شكل من التخطيط يعتمد على منهج قونتم الإستماع. قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) أيضا يحول التعلم الذي يفتن وممل ليكون احتفالي مع جميع الفروق الدقيقة. قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) يجعل النظام تعليم فعال وفعال وتقدمي مع طرق عرض شاملة في فترة زمنية قصيرة.<sup>6</sup>

اخترع هوارد غاردنر ، عالم النفس المعرفي ، نظرية الذكاءات المتعددة أو نظرية الذكاء المتعددة. تناقض هذه النظرية نظرية الذكاء الكلاسيكية التي ترى الذكاء البشري فقط كشكل من أشكال القدرة المنطقية والرياضية والوحيدة وحدها. ووفقاً لجاردنر ، فإن الذكاء البشري ليس أكثر من مجرد ذكاءتين تدعهما النظرية الكلاسيكية للاستخبارات. يشمل الذكاء البشري . أبعاد يمكن تطويرها باستمرار إلى أجل غير مسمى وعمرها. الأبعاد الستة منطقية - رياضية ، لغوية ، موسيقية ، بصرية ، حركية ، وذكاء شخصي. من بين الأبعاد الستة ، يلعب الذكاء اللغوي دوراً مهماً ، لا سيما في تعلم اللغات الأجنبية ، مثل اللغة العربية ، لأن الذكاء اللغوي يتضمن التفكير في الكلمات التي تتطلب إتقان اللغة للتحدث والكتابة والقراءة والتواصل والتفسير.<sup>7</sup> تتضمن القراءة تدريس اللغة العربية مثل قراءة ، حيث يمكن لتلميذات قراءة النصوص

<sup>6</sup> Bobby De Porter, et.al., *Quantum Teaching* (Bandung: Kaifa 2000) hlm 3-5.

7 المرجع نفسه , ص 96-97

العربية إما بصوت عال أو في القلب. لكل تلميذات مهارات مختلفة في القراءة ، لذلك لا ينظر المعلم فقط إلى تقدم طلابه ، بل يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل تعليمه محفزاً.

في هذه الحالة ، يرتبط قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) بعلم النفس التدريسي والتدريبي الذي يحدد قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) في تدريس اللغة العربية الذي يرى من حيث ذكاء الطلاب وعوامل أخرى ، بناء على آراء الخبراء ، يمكن للمؤلفين أن يبرروا أن قيود اللغة العربية في عملية التعلم موجودة في المدرسين والطلاب الذين لديهم مهارات أساسية مختلفة ، لذلك يجب على المعلم أن يعرف علم النفس التعلم والتدريسي لذلك هو رأس المال الأولي. يجب على المعلم أيضاً أن يكون أول ، معرفة وفهم مبادئ علم النفس التربوي ، وكلاهما يتمتع بكفاءة لغوية جيدة ، والثالث يتفهم سيكولوجية التعلم حتى يكون قادراً على معرفة كل مرحلة من مراحل تطور الطلاب. يجب النظر في الشروط الثلاثة المذكورة أعلاه في ضوء المتطلبات التعليمية الفعالة لتحقيق الهدف. إن إعداد المعلمين المحتملين في علم النفس التربوي قبل أن يصبح معلماً هو: يجب أن يكون لدى المعلمين المحتملين معرفة وفهم لعلم النفس الأساسي للتنمية البشرية والسلوك البشري ، ولديهم الحد الأدنى من المهارات في استخدام التقنيات

المناسبة لتعلم مستوى الطلاب ومقدرتهم ومدى استعدادهم.<sup>8</sup> من أجل ذلك يناقش الباحثة تعليم الكوالت وما هي النماذج المناسبة لتدريس اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من استخدامها قدر الإمكان ويمكنهم أيضاً تغيير وجهات النظر السلبية لتلميذات ، أن اللغة العربية صعبة.

أساساً لتلميذات المدرسة اللمتوسطة دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر على وجه الخصوص لديهم قدرات مختلفة. قد يكون للمعلمين الذين يرون الطلاب ككل نتائج مختلفة ، بينما يتوقع المعلمون الذين يفترضون أن لديهم خبرات مختلفة في المهارات نتائج جيدة لأن المدرسين يعرفون ما يجب فعله لكل تعليم عربي. معظم التلميذات التي دخلوا المدرسة المتوسطة الأولى لدار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر هنّ تلميذات من مدرسة ابتدائية. حيث مستوى المعرفة عن اللغة العربية منخفض للغاية بالإضافة إلى أنهم يعرفون فقط استخدام اللغة العربية لدراساتها. ورأى الباحثة أيضاً طريقة تدريس اللغة العربية التي هي أقل جودة في تقديمها وتقديمها ، رفع الباحثة هذا العنوان بحيث يمكن ملاحظة أن المدرسة المتوسطة الأولى دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر يجب أيضاً أن تتعلم التحدث باللغة العربية في وقت عملية التعلم مع بداية توفير مفردات اليومية أصبح موضوع عملية التعلم العربية.

<sup>8</sup> فرقة الكاتب ، النفس التعلم ( اوفافا ، جامعة حكومية يوغياكرتا 1993 يوغياكرتا) ص 19-20

## ب. تعيين المشكلات

بعد أن يصف الكاتبة خلفية مشكلة ، يمكن هذا المشكلة على الباحثة

صياغة مشكلة على النحو التالي :

1. كيف الخطوات في تطبيق استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) على

معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد

دار الارقم المحمدية قمبرى مكاسر ؟

2. كيف تأثير استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) على معرفة دروس

اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد دار الارقم

المحمدية قمبرى مكاسر ؟

## ج. اهداف البحث

اماالأهداف من هذا البحث هو كما يلي:

1. لمعرفة الخطوات في تطبيق استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) على

معرفة دروس اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد

دار الارقم المحمدية قمبرى مكاسر .

2. لمعرفة تأثير استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) على معرفة دروس

اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد دار الارقم

المحمدية قمبرى مكاسر.

#### د. فوائد البحث

##### 1. الفوائد النظرية

من أجل تطوير نظرية التعليم ، وخاصة في تدريس اللغة.

##### 2. فوائد عملية

ا. كشرط للباحثين الحصول على درجة البكالوريوس في كلية الدراسات

الإسلامية قسم اللغة العربية.

ب. لإضافة رؤية والتفكير في طرق تعلم اللغة للباحثين.

ث. يقدم معلومات حول طرق تعلم اللغة العربية للمعلمين أو اللغويين.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

##### 1. تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلم - يعلّم - تعليماً

ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جملة يعلم.<sup>9</sup>

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

أ. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى

أذهان التلاميذ بطريقة قوينة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم

والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>10</sup>

ب. عند صاح عبد العزيز عبد الحميد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من

المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقىة المعلم.<sup>11</sup>

ج. عند الأستاذ الدكتور رشيد احمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة

بناء الخيرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.

<sup>9</sup> لويس معلوف، المنجد و الإعلام، ( بيروت : 1976، )، 526 .

<sup>10</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، ( القاهرة : دار المعارف، دار التاريخ)، ج. الأول، ص. 59.

<sup>11</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ( مكة : دار المعارف، دون تاريخ)، ص. 59.

وأنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خيارات تربوية معينة.<sup>12</sup>

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خيرة التي يكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

## 2. أهداف تعلم اللغة العربية

إن علمية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبنى تخطيط التعليم أو تخضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموحدة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة, هي :

أ. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة, أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. و في ضوء المهارات اللغوية لأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي :

1) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

<sup>12</sup> رشدي احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليبه, (مصر : مشورات المنظمة الإسلامية للتربية و  
12  
45. , ( 1989 ,



2) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين با العربية

حديثا مغيرا في المعنى سليما في الأداء.

3) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفيها.

4) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

ب. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات

والتراكيب والمفاهيم.

ج. أن يعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش

فيها والمجتمع الذي يتعا مل معه.<sup>13</sup>

وأما عند محمود يونس يهدف تعليم اللغة العربية مايلي :

أ. يفهم ويعرف الطلاب ما يقرؤه في الصلاة بفهم دقيق

ب. يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحضول على الهدى والعبرة

ج. يتعلم العلوم الدينية الإسلامية

د. يستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الاخرى

هـ. أن يمارس الطلاب مهارة الكلام والكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين

خارج البلاد.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> رشى احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليبه, (مصر : مشورات المنظمة الإسلامية للتربية و  
1989), . 49-50

14 Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab ( Bahasa Alqur'an)* cet 5, ( Jakarta: PT. Hidakarya Agung), hlm 22

### 3. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم, والمتعلم, والمادة, والطريقة والوسائل.

#### أ. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ ألى التعليم الذاتي الذى تشترطه التربية الحديثة فى العملية.<sup>15</sup> المعلم يحمل فى عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا فى عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة فى سلوك المتعلم, وتنمية روح الإنضباط لدى التعلم, واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

#### ب. المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من " تعلم- يتعلم- تعليما- متعلما- فهو متعلم".<sup>16</sup> والمتعلم هو الإنسان الذى يتعلم عادة فى المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع فى حياته ومعيشتة.

<sup>15</sup> سحن حافظ وآخرون, أصول التربية وعلم النفس, ( بدون مكان : دار الجهاد, 1956), . 72 .  
<sup>16</sup> لويس مالوف, المنجد والإعلام, ( بيرو : , 1976), . 522 .

## ج. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.

وقال محمد عبد القادر احمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

(1) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.

(2) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش

فيها, مناسبة لوقت الحصة.

(3) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة, وربط

المادة التعليمية الحديدية بمادة الدرس القديم.<sup>17</sup>

## د. الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة لتحقيق

أهداف المواد التعليمية في وقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان-

هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحدهما لم يتحقق الهدف من

العملية على الصورة المنشودة. فحسنن الطريقة لا يعوض فقر المادة, وغزارة

المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> محمد عبد القادر أحمد, طرق التعليم اللغة العربية, ( القاهرة : مكة النهضة المصرية, 1970), . 21-22

<sup>18</sup> محمد عبد القادر أحمد, طرق التعليم اللغة العربية, ( القاهرة : مكة النهضة المصرية, 1970), . 6

هـ. الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستوعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من معلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

ولذلك، الوسيلة مهمة جدا، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوسيطة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تقسم البيانات.<sup>19</sup> حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحا.

#### 4. طرق تعليم اللغة العربية

إن طرق تعليم اللغات الأجنبية، كما سبق ذكره كثيرة ومتعددة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وستناول السطور التالية أشبع هذه الطرق استخداما في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وهي طريقة القواعد والترجمة

<sup>19</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 75.

والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الإنتقائية - مبينا الملامح

العامة لكل منها, ومزاياها, وجوانب القصور فيها.<sup>20</sup>

قال محمد عبد القادر أحمد : أن الطرق لتعليم اللغة العربية هي :

- الطريقة الإنتقائية التي يسمع فيها صوت المعلم أكثر من صوت تلاميذه.
- الطريقة القياسية ويتم فيها البدء بالقاعدة ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة.
- الطريقة الإستقرائية. اة لا ستنتاجية وفيها تعرض الأمثلة ثم تستنبط منها القاعدة.
- الطريقة الجمعية ويتم فيها الجمع بين الطريقتين الإستقرائية والقياسية.
- الطريقة الحتارية ويتم فيها الوصول إلى الحقائق عن طريقة الحوار وأبدأ الآراء.
- الطريقة التنقيبية.<sup>21</sup>

ثم قال صالح عبد العزيز عبد المجيد : أن الطرق لتدريس اللغة العربية

هي :

- الطريقة الإلقائية هي الطريقة التي يكون فيها صوت المدرس هو المسموع

أكثر من غيره ما يلقي الحقائق او يسردها

<sup>20</sup> محمد على الخول , أ ساليب تدريس اللغة العربية, ( المملكة العربية السعودية, الرياض: 1989 ), . 20 .

<sup>21</sup> محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, ( مكتبة النهضة المصرية, القاهرة : 1979 ), . 7 .

- الطريقة القياسية هي الطريقة التي كانت نعطي التلميذ حقيقة عامة أو قاعدة مضطردة يقيس عليها بأمثلة تؤيدها وتنطق بها.
  - الطريقة الإسقرائية هي الطريقة التي تعرض الأمثلة أو النماذج وتفحص وتقرن ثم تستنبط القاعدة أي بعبارة أخرى الانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية.
  - الطريقة الجمعية هي استخدام الطريقتين الاستقرائية والقياسية معا في كثير من العلوم.
  - الطريقة الحوارية هي الطريقة من الحوارية والتبسيط وعدم التكلف والسرور يجعلها موافقة لصغار الأطفال. على أن استعمالها مع الكبار له فائدة ففيها سببمن التغيير.
  - الطريقة التنقيبية هي الطريقة الهى تجيب أن يخبرالأطفال على كشفا لمعلومات بأنفسهم كلما كان ذلك محنا.<sup>22</sup>
- فمن الأراء السابقة عرف أن الطرق لتعليم اللغة العربية كثيرة ومتنوعة, فيجب المدرس أن يختار ويعرض الطريقة التي تطابق بالمادة الدراسية المقدمة. واعلم أن لا طريقة أجيد من غيرها ولكل منها المزايا والنقص

<sup>22</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس, ( مكة : دار المعارف, دون تاريخ, 1119 هـ ), . 45 .

## ب. قونتم التعليم (Quantum Teaching)

### 1. تعريف قونتم التعليم (Quantum Teaching)

قونتم التعليم (Quantum Teaching) هو التفاعل الذي يحول

الطاقة إلى ضوء.<sup>23</sup> وفقاً لـ يتيتم رينتوا ، "كلمة الكم له معنى التفاعل الذي يحول

الطاقة إلى ضوء".<sup>24</sup>

"وفقاً لـ Bobbi DePorter ، "قونتم التعليم (Quantum Teaching)

بالتالي هو تحويل التفاعلات المختلفة الموجودة داخل وحول لحظة

التعلم. تتضمن هذه التفاعلات عناصر للتعلم الفعال تؤثر على

نجاح الطلاب. تغير هذه التفاعلات قدرات الطلاب الطبيعية

ومواهبهم في الأضواء التي ستفيد كل من أنفسهم والآخرين.

قونتم التعليم (Quantum Teaching) هو تغيير مثير للتعلم، مع

كل الفروق الدقيقة".<sup>25</sup>

يبدأ برنامج قونتم التعليم (Quantum Teaching) في سوبر

كامب ، وهو برنامج تسريع قونتم الأستماع يقدمه منتدى التعلم، وهي شركة

تعليمية دولية تركز على تطوير المهارات الأكاديمية والمهارات الشخصية.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Bobbi DePorter, dkk., *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2000), hlm. 5.

<sup>24</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 202.

<sup>25</sup> Bobbi DePorter, *Op. Cit.*, h. 3.

<sup>26</sup> المرجع نفسه , ص. 4

قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) هو مجموعة العلوم والمنهجية المستخدمة في تصميم وعرض وتسهيل سوبر كامب. يشمل برنامج قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) إرشادات محددة لإنشاء بيئة تعليمية فعالة ، وتصميم المناهج ، وتقديم المحتوى ، وتسهيل عملية التعلم. وفقاً لريانتو ، "نموذج قونتم التعليم يشبه سيمفونية ، والذي يتكون من عنصرين ، هما: السياق والمحتوى ( *context* والمحتوى)".<sup>27</sup>

يمكن الاستنتاج أن نموذج قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) هو نموذج تعليمي يغير جو الصف ليكون احتفالياً وليس رتيباً ، حيث بالإضافة إلى المعلمين الذين يشرحون المواد التي يتم تدريسها ولكن الطلاب يلعبون دوراً هاماً أو نشطاً في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

## 2. مبادئ قونتم التعليم

وفقاً ل Bobbi DePorter في كتاب أو رفان ريانو يجادل ، " قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) تعني هذا المفهوم " إحصار عالمهم إلى عالمنا ". المعنى: يذكرنا بأهمية دخول عالم التلاميذ كخطوة أولى للحصول على أشياء للتدريس ".<sup>28</sup> هنا المبدأ الأول ، السبب الأساسي وراء إستراتيجية

<sup>27</sup> Yatim Riyanto, *Op. Cit.*, h. 204.

<sup>28</sup> المرجع نفسه, ص 202



وخطط ومعتقدات قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) . هذا ما يعنيه.  
 أحضر عالمهم إلى عالمنا ، وأوصل عالمنا إلى عوالمهم لذا ، أدخل عالمهم أولاً لأن  
 هذا الإجراء سيعطي الإذن لقيادتهم وتوجيههم وتسهيل رحلتهم نحو وعي ومعرفة  
 أوسع.

"وفقاً ل Bobbi DePorter ، "من خلال ربط ما يتم تدريسه لحدث أو فكر أو  
 شعور مشتق من منزلهم ، الاجتماعية ، الرياضية ، الموسيقى ، الفن ، الحياة  
 الترفيهية أو الأكاديمية. حالما يتم تشكيل الكايتة ، أخيراً مع فهم أوسع  
 وأعمق إتقان يمكن لهذا الطلاب جلب ما يتعلمونه في عالمهم وتطبيقه على  
 المواقف الجديدة " .<sup>29</sup>

قونتم التعليم ( *Quantum Teaching* ) لديه خمسة مبادئ ، أو  
 الحقيقة الثابتة.<sup>30</sup> هذه المبادئ هي بمثابة هيكل وتر الأساسية من سيمفوني  
 التعلم الخاص بك. هذه المبادئ هي :<sup>31</sup>

أ. كل شيء يتحدث كل شيء من بيئة الفصل إلى لغة جسدك ، من  
 الأوراق التي تشاركها في خطط الدرس ، كل ذلك يرسل رسائل حول  
 التعلم.

ب. كل ما يحدث في التحويل ، كل شيء له غرض.

<sup>29</sup> Bobbi DePorter, dkk., *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2000), h. 6.

<sup>30</sup> المرجع نفسه. ص 7

<sup>31</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 203.

ج. الخبرة قبل تسمية الدماغ نحن ننمو بسرعة مع حافظ من شأنه دفع

الفضول. لذلك ، تحدث أفضل عملية تعلم عندما يكون الطلاب قد

شهدوا معلومات قبل أن يحصلوا على اسم لما يتعلمونه.

د. إقرار ولاء الأعمال عند اتخاذ الطلاب للخطوات التي يستحقون التقدير

لمهاراتهم وثقتهم.

هـ. إذا كنت مؤهلاً للدراسة ، فإن الاحتفالات المؤهلة تقدم تغذية راجعة

عن التقدم وتزيد من التفاؤل العاطفي الإيجابي في التعلم.

المبادئ الخمسة المذكورة أعلاه هي المبادئ التي يمكن

للمعلمين تطبيقها على المعلمين من أجل خلق بيئة تعليمية ممتعة للطلاب.

### 3. نموذج قونتم التعليم (*Quantum Teaching*)

ينقسم نموذج قونتم التعليم إلى قسمين: السياق والمحتوى. يحتوي هذا

السياق على أربع فئات: الجو ، التأريض ، البيئة والتصميم. الغلاف الجوي هو

كيفية استخدام اللغة من قبل المعلمين لإثارة التعاطف مع التلميذات وجعل

الفصل الدراسي سعيداً. حجر الزاوية هو ، وضع الاتفاقات والسياسات

والإجراءات وقواعد الفصول الدراسية. البيئة ، الألفة المقصودة في جو عملية

التعليم والتعلم ، مثل بيئة الفصل الدراسي في ترتيب المقاعد والطاولات وغيرها.

يتعامل هذا التصميم مع مبادئ TANDUR والتي يمكن أن تجعل التعليم أكثر فعالية. في حين أن محتويات الجزء من عرض التدريس وتصبح ميسرة في الاستفادة من مواهب كل طالب. ينقسم نموذج نجاح قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) إلى قسمين:

أ. نموذج النجاح من وجهة نظر المصمم يعتمد النموذج على سياق يتعلق بالجو والبيئة والأساس والتصميم الذي نعرفه مع TANDUR. ولذلك ، فإن TANDUR كتصميم تدريس سيجعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية ويمكن أن يغير الطاقة إلى الضوء كمفهوم قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) أعلاه. إلى جانب Tandur ، تعليم الكم كذلك باستخدام ثمانية مزايا رئيسية يمكن تطبيقها في أي تدريس بما في ذلك تدريس اللغة العربية. وتمثل المزايا الرئيسية له في النزاهة ، والفشل الأولي في النجاح ، والنوايا الحسنة ، والحياة في الوقت الراهن ، والالتزام ، والمسؤولية ، والموقف المرن والمرن ، والتوازن.<sup>32</sup> مع المفهوم الرئيسي أعلاه من المتوقع أن يتعلم الطلاب أن هناك مخاطرة يجب أن تؤخذ في التعلم لأنها سوف تقدم تجربة جيدة لنفسه وحياته.

<sup>32</sup> Bobby De Porter, et.al., *quantum teaching* terjemahan Ary Nilandari ( Bandung: Kaifa, 2000) hlm . 48.

ب. نموذج النجاح من وجهة نظر الميسر

يتعلق هذا النموذج بالمعلم باعتباره ميسراً يقوم بإعداد كل شيء ليتم تدريسه وتقديمه بلغة يفهمها الطلاب. يرتبط هذا النموذج بالمحتوى ، حيث يمكن للمدرس تقديم مادة مضمنة بالفعل في ذهن الطالب ويمكن أن تجعل الطلاب يمتلكون مهارات جيدة. يتعلق العرض التقديمي (المحتوى) بعرض العرض الرئيسي المتعلق بعرض الحزمة الفعال والتواصل القوي ، بينما تتوفر تسهيلات مرنة (أكثر مرونة) على شجاعة الطلاب في المخاطرة التي تصنع مهارة.

4. مزايا وعيوب قونتم التعليم (*Quantum Teaching*)

مزايا تعليم قونتم التعليم (*Quantum Teaching*)

يجب أن يكون لكل نموذج تعليمي مزايا في العملية بالإضافة إلى نموذج

قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) المزايا تشمل:<sup>33</sup>

- يمكن توجيه الطلاب نحو نفس التفكير في نفس قناة الفكر.
- بما أن التدريس ال قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) كمي ينطوي على عدد أكبر من الطلاب ، فإنه خلال عملية التعلم, يمكن تركيز انتباه الطلاب على الأشياء التي يعتبرها المعلم مهمة بحيث يمكن ملاحظة الشيء المهم بعناية.

<sup>33</sup> Yuli Siti Ningrum, 2015, hlm. 30

- بما أن الحركات والعمليات تظهر فلا حاجة إلى الكثير من المعلومات.
- تصبح عملية التعلم أكثر راحة وممتعة.
- يتم تشجيع الطلاب على الملاحظة والضبط بين النظرية والواقع ويمكنهم محاولة القيام بذلك بأنفسهم.
- لأن نموذج قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) يتطلب إبداع المعلم لتحفيز الرغبة الفطرية للطلاب للتعلم ، فقد اعتاد المعلمون بشكل غير مباشر على التفكير الإبداعي كل يوم.
- يتم قبول الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة أو فهمها من قبل الطلاب.

### عيوب تعلم قونتم التعليم (*Quantum Teaching*)

بالإضافة إلى المزايا ، فإن قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) له أيضاً أوجه قصور. عيوب أخرى:<sup>34</sup>

- يتطلب هذا النموذج إعداداً وتخطيطاً دقيقاً إلى جانب الحاجة إلى قدر كبير من الوقت قد يضطر إلى أخذ وقت أو درس آخر.

- لا تتوفر دائماً المرافق مثل المعدات والمباني والتكاليف المعقولة بشكل صحيح.
- لأنه في هذه الطريقة هناك احتفال لتكريم عمل الطالب ، سواء كان ذلك في شكل تصفيق أو نقر إصبع أو غناء أو ما إلى ذلك يمكن أن يزعج الطبقات الأخرى.
- الكثير من الوقت المستهلك في التحضير.
- يتطلب هذا النموذج مهارات خاصة للمدرس لأنه بدون دعمه ، لن تكون عملية التعلم فعالة.
- من أجل التعلم مع هذا النموذج التعلم الحصول على الأشياء الجيدة المطلوبة الدقة والصبر. ولكن في بعض الأحيان يتم تجاهل الدقة والصبر بحيث لا يتم تحقيق ما هو متوقع كما ينبغي.

## الباب الثالث

### طريقة البحث العلمي

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالاستراتيجية التالية . نوع البحث : طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي طريقة كمية " kuantitatif " يعني هذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بالاستعمال البيانات الرقمية في إيجاد البيانات عن الشيء المنشودة.<sup>35</sup>

#### أ. فروض البحث

إن الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات <sup>36</sup> .  
سوهرسم اريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفريضة البديلة (Ha)

.( Ho)

.1 (ha)

دلّت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير المستقلّ ( Variabel X ) ومتغير غير ( Variabel Y ) أو بوجود التفرك بين الفرقتين. لمغير المستقلّ لهذا

<sup>35</sup> يترجم من : Margono S, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta, Rineka Cipta, 1997) hal. 105

<sup>36</sup> يترجم من : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal. 62

، وولمغير غير مستقل يعني .

ثم فرضة البدلية لهذا البحث هي تأثير

اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد دار الأرقم

المحمدية قمبرى مكاسر.

2. (ho)

غير (Variabel X)

(Variabel Y).<sup>37</sup> و فريضة الصفرية لهذا البحث هي المعلم في

لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة بمهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر.

ب. مجتمع البحث

مجتمع هو جميع المقاصد في البحث.<sup>38</sup> مجتمع البحث في هذا البحث جميع

في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد دار الأرقم المحمدية مكاسر.

ج. عينة البحث

39. وكانت العينة هي عبارة عن مجموعة صغيرة من الأفراد الذين يساركون في

مجتمع التدقيق.

<sup>37</sup> نفسه، 65 .

<sup>38</sup> يترجم من : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.102

Ibnu hajar, Dasar2 metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan, (Jakarta : PT Raja

Grafindo Perasada.1996), Hal. 133

<sup>39</sup> يترجم من :



لحسنة تستطيع أن تتمثل جميع اجتمع. في هذا

### " purposive sampling "

هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.<sup>40</sup>

في المدرسة المتوسطة بمهد دار الأرقم

- B وهم يشتركون عملية تعليم اللغة

### د. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع

ستعمل الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

#### 1. (Observasi)

ظلة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع

<sup>41</sup>. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية

الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مكتفية. والم

إمأن يكون الباحثة مشتر في هذه المسئلة أو غير مشترك. التي تتعلق بمنهج

<sup>40</sup> يترجم من :

Moh.Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104

<sup>41</sup> يترجم من :

Sutrisno Hadi, Metodologi Penelitian, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

تعليم اللغة العربية شفهيًا وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات والحقائق التي تتعلق هذه . تأثير

لفصل السابع في المدرسة

المتوسطة بمهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر.

## .2 (Interview)

42

لجميع البيانات وتكملها. و هي الاستراتيجية التي

لمحاورة شفويًا مع الطلبة في المدرسة و المدرسات المحاركة اللغوية و

اولات التي قام ه المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذلك

وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

## .3 (Angket)

الصحيحة لهم من الج<sup>43</sup>. وهبذه الطريقة كان

الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها

<sup>42</sup> يمرجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.126

<sup>43</sup> يترجم من :

Sugiyono, *Metode penelitian, Kuantitatif dan kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal 142

وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى  
الذي تختارون الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل  
في تعليم اللغة العربية.

#### .4 (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث  
يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر  
والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.<sup>44</sup> ستعمل الباحثة هذه  
الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها و

في هذه المدرسة.

#### .5 (Tes)

45 . هذه الطريقة

<sup>44</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.131

<sup>45</sup> يترجم من :

Ibnu hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal 173

## هـ. بنود البحث

46 .

البحث الكثيرة منها:

.1 ( )

في المدرسة

.2

في المدرسة المتوسطة بمهد دار

.3 ( ) تأثير

السابع في المدرسة المتوسطة بمهد دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر.

## و. طريقة تحليل البيانات

السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه

47 .

تحليل المواد التي احتاجت إليها الباحثة هي الوصف الكمي الذي يستعمل الأحصاء,

:

:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

:

$$= P$$

$$= F$$

$$= N \text{ عدد المستجي}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات اجملموعة وتحقيق الإفتراض العلمي,

:

النتيجة	النسبة المئوية
	%76 - %100
	%51 - %75
	%26 - %50
	%10 - %25

## الباب الرابع

### نتائج تحليل البيانات

#### أ. الوصف العام لموقع البحث

1.

المدرسة المتوسطة دار الأرقم المحمدية قمبرى مكاسر

الدراسات والمناقشات من قبل قادة المدارس الداخلية ومع مجلس المعلمين.

إلى في عام 2007

التي . في كل مرة هناك

وأخيرا في عام 2007 المحمدية قمبرى مكاسر. في

2008 ، لم يتم الحصول إلا على تصريح تشغيل المدرسة من مكتب تعليم

. فقط سنتين في المنصب تم

استبداله لاحقا بموه. أستاذ محمد . 3 .

تغييرات متكررة من مديري الم . .

2012 الفترة حتى الآن. ثم كان مدير في ذلك الوقت .

واستناداً إلى الظروف المدرسية الحالية ، فإن التحديات التي ستواجهها في

تحصيل الطلاب وخاصة في مجال العلوم مفتقراً إلى حد كبير ، ولا يتطور تطور

الطلاب من سنة إلى أخرى مع الأهداف المتوقعة. هذا الشرط يصبح الدافع

لي المدارس للقيام بالأعمال التجارية والعمل الجاد مع استراتيجيات

مختلفة تشمل جميع مستويات التعاون اتحاد المحمدية مع وزارة التربية الوطنية ،



DUDI

على النحو التالي :

"

التي تعتمد على القرآن والسنة"

إلى 2033-2013

والأهداف التعليمية لمحمدية ، كما جاء في أهداف التعليم المحمدية وقانون

النظام التعليمي الوطني في عام 2003. ويجب قياس رؤية دار السلام

التنافسية العالية والرؤية الدولية المستندة إلى القرآن والس  
الاستقلال هو حق المدرسة في تحديد ما هو أفضل بالنسبة له من خلال  
الإشارة إلى قواعد تجميع التعليم الأساسي والثانوي ، بالإضافة إلى اللوائح

✍ DUDI

الأخرى التي تقدمت بالاعتماد على قدرة وقو  
حتى يتمكنوا من - امرأة قادرة على العيش بشكل مستقل في

س مستوى التقدم المدرسي من خلال توافر المرافق والبنى التحتية التي  
تفي بالمعايير الوطنية ، وإدارة إدارة ISO المعيارية ، والموارد البشرية في المتوسط  
مع مؤهلات الفئة الأولى والتطبيقية ، وأنشطة التعلم تلي معايير العملية ،

اللامنهجي ، مختبر العلوم ، مختبر اللغة ، المختبر .IPS. المختبر. الرياضيات  
، المختبر. تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. عقيدة -



(

.

(

مختبر. الحياة المهارة. يمكن قياس مستوى جودة المدرسة من خلال تطبيق 8

معايير تعليمية وطنية ومعايير تعليم المحمدية ، وهي: معايير المحتوى ، ومعايير

العملية ، ومعايير كفاءة الخريجين ، ومعايير المعلمين ، ومو

ومعايير المرافق والبنية التحتية ، ومعايير الإدارة ، ومعايير التمويل ، ومعايير

التقييم ، وأيضاً معايير محتوى AIK ومعايير محتوى الدين والتعليم العربي

والإرشاد الخاص في المناطق الريفية التي تتم بشكل كلي ، وقادرة على المنافسة

/ المدينة ، والمستوى الإقليمي والوطني والدولي.

يمكن قياس مستوى التنافس العالي من خلال تنفيذ خدمات التعليم الجيد في

جميع الجوانب ، وزيادة الكفاءة المهنية للعاملين في التعليم والتربية ، وإنتاج

خريجين مؤهلين ، وإتقان اللغة العربية والإنجليزية والمندارين ، و

/

( ) وتوفير مجموعة متنوعة من المهارات

نحو الابتكار المستدام ، على أساس الميزة

البصيرة الدولية ، يمكن قياسها من خلال اتقان أساسيات تكنولوجيا

المستوى الدولي ، واستخدام شبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ل الحصول على معلومات أكثر شمولاً حول تقدم العلوم

يمكن أن يقاس كلي من تنفيذ المناهج الدراسية ، وهي: استراتيجية تنفيذ

المناهج الدراسية ، والمناهج التكاملية ، ومنهج الكفاءة ، والمنهج الإنساني ،

والمناهج الاجتماعية ، والمرونة في تحقيق المدرسة استناداً إلى القرآن والسنة ،

يمكن قياسها من تطبيق التعلم في جميع المواد المتكاملة مع القيم المستمدة من

(1) تنفيذ الترتيبات المادية والبناء والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

(2)

8 معايير

(3)

محمدية والمعرفة الدينية بشكل شامل نحو المدارس القياسية الدولية.

(4)

(5) وغيرها من الكتب وكذلك .

(6)

(7)

. وغيرها من الأخلاق على أساس القرآن والسنة.

(8)

(9) .

(10) .

.3

## 4.1

رقم	المواد الدراسية	أسم المعلم	التعليم الماضي
1	ن و الحديث	أستاذة انتن دولي	S1 \ تربية الدين
2		أستاذة ستي مرحة	S1 \ تربية الدين
3			S1 \ تربية الدين
4			S1 \ تربية الدين

5	أستاذ محمد زمرة	S1 \تدريس اللغة العربية
6		S1 \تربية
7		S1 \تدريس اللغة الإندونيسيا
8	أستاذ عبد الرحمن	S1 \
9	أستاذة سمّا	S1 \تدريس اللغة العربية
10	أستاذة درتي أستاذة اسم ينّي	S1 \تدريس اللغة الإنجليزية
11		S1 \تدريس الرياضيات
12	لاموعاني	S1 \تدريس التاريخ
13	أستاذة نور شمسية أستاذة رسمواتي محمود	S1 \تدريس الفيزياء تدرس الكيميائي

	أستاذة ستي رحمة		
14	أستاذة شمسة	\S1	تدريس الرياضيات
15		\S1	تدريس اللغة الإنجليزية و تدريس الدينية الإسلامية
16	ليلا نوفيستي	\S2	و تدريس الدينية الإسلامية
17	أستاذة شمسة	\S1	تدريس الرياضيات
			الفن الثقافي

## ب. نتائج البحوث

### 1. الخطوات في تطبيق استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*)

(*Quantum Teaching*) بمثابة تجديد بديل لنموذج

التعلم العربي. يقدم برنامج (*Quantum Teaching*)

ومحددة لخلق بيئة تعليمية فعالة ، وتصميم التعلم ، ونقل المواد التعليمية ، وكيفية تبسيط

عملية تعلم اللغة العربية حتى يسهل على

إن نموذج يجعل المدرسين العرب ممثلين يؤثرون على حياة

. يبدو الأمر كما لو أن المعلم يقود حفلة موسيقية في الفصل الدراسي. يجب

له صوت مختلف. بين الـ

قدرات في , كيف يمكن لطابع كل

في اللغة العربية أن يكون له دور ويجلب النجاح في التعلم ، وهذا

هو نموذج يستخدم ككاتب لإعادة تعليم اللغة العربية التي تتسم

بالديناميكية ولها علاقة حقيقية بحياة اليوم. والأهم من ذلك كيف يتم تفضيل

باستخدام الإطار التالي ؛ النمو والتجربة والاسم والتظاهر والتكرار والاحتفال والتي يتم

.TANDUR

## 4.2 الخطوات في

ورغبات في معرفة أن تعلم			1

.			
	أن يخلق وان يحضر خبرة		2
	أن يفهمها جميع		
.	مهارات التفكير	اسمها	3
.	استراتيجيات التعلم		
في			4
.	فهم المواد التي تتم دراستها		
.	.		5
.	تقديم التقدير	يـ	6
.	.		

يتم تنفيذ الأطر المذكورة أعلاه بطريقة متكاملة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح وضع أنشطة التعلم العربية نشطاً وديناميكياً وممتعاً. لتنفيذ اللغة العربية بطريقة مثيرة للاهتمام وممتعة ، يجب أن يتم وفقاً للمبادئ :

أولاً ، كل شيء يتحدث ، بمعنى كل شيء يبدأ من بيئة الفصل الدراسي ، تعليم لغة الجسد ، التخطيط المكاني ، الصور والشعارات على الحائط ، إلى موقف ما يستخدم في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون مفيداً كوسيلة يمكن أن تسهل فهم في تعلم اللغة العربية. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة غير مألوفة لدى الكثير من التناقضات حتى

بأن كل الأشياء يمكن أن تتحدث وتصبح وسيلة للتعلم والاعتراف بالموفرات

يحدث في عملية تحويل الطاقة إلى الضوء،

إلى الضوء هو الهدف الذي يمكن

بشكل مستقل ولديهم الحافز في تعلم اللغة العربية. يتم تعريف





يوفر الاحتفال تغذية راجعة حول التقدم ويزيد من ارتباط المشاعر الإيجابية من خلال

التعلم. من الواضح أن هذه الطريقة مؤثرة للغاية في زيادة ثقة

في عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية ، لا يوجد العديد من

مهارات جيدة في اللغة العربية ، لذلك فإن نموذج التقدير المقدم ل

بالإضافة إلى الاعتراف بقدراتهم أيضاً بنجاحهم في التعلم. بغض النظر عن مدى

ضآ

التصفيق أو شكر المعلم للتعلم المستمر ، وهذا يمكن أن يجعل

ويمكن أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

2. تأثير استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*) على معرفة دروس

اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمهد

دار الارقم المحمدية قمبرى مكاسر

تأثير استخدام قونتم التعليم (*Quantum Teaching*)

الملاحظة في الفصل

شهدت عملية التعلم التي تجري : .

أداة المراقبة

اسم المعلم :

فصل :

ة ، التي أجراها الباحث في ال

4.3

رقم	تأثير استخدام قونتم التعليم ( <i>Quantum Teaching</i> ) على معرفة دروس اللغة العربية	نعم	لا
1	في عملية		
2			
3	أخطاء في عملية التعلم أدائما ولا يعتبر السلبية		

			4
		يخبر المعلم ال تأتي من داخل نفسك	5

حتى في التعلم من الصف السابع الذي حدث

بنشاط في

الملاحظات التي يصفها ال أعلاه ، فإن

في المتابعة يتم إثبات التعلم من خلال حماسة في العطاء الاستجابة وتجرو

في 90% في

الفصل. ثم يمكن سحب النتائج أعلاه

TANDUR أكثر نشاطاً وحماساً في

90%

10% اللاتي لم يتابعن

الجدول أدناه :

## 4.4

رقم	بيان	تردد				نسبة مئوية			
		أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
1	في تعلم اللغة العربية أن يثير اهتمامك أو شغفك؟	14	10	-	-	58,3	41,6	-	-
2	يستخدم نموذج على رغبتك في مزيد من التعلم مثل الابتكار والاستكشاف؟	17	7	-	-	70,8	29,1	-	-
3	باستخدام نموذج الفرصة للعمل؟	17	6	-	1	70,8	25	4,1	-
4	ينمي فضولك؟	14	10	-	-	58,3	41,6	-	-
5	هل قام معلمك بتغيير تصميم مقعدك المكتبي عند تعلم اللغة العربية؟	17	6	-	1	70,8	25	4,1	-

-	-	12	87	-	-	3	21	هل يساعدك استخدام نموذج العربية بسهولة؟	6
-	-	29	70	-	-	7	17	التعلم الذي يجري؟	7
4,	8,	12	75	1	2	3	18	تعدّل حالتك دائماً؟	8
1	3	,5							
20	20	16	41	5	5	4	10	بعد التعلم من نموذج نشاطاً في التعلم؟	9
,8	,8	,6	,6						
4,	-	45	50	1	-	11	12	مع نموذج الخاصة بك؟	10
1		,8							
-	4,	41	54	-	1	10	13	هل تستخدم نموذج وتعلم اللغة العربية ، وتجعلك أكثر استرخاء؟	11
	1	,6	,1						
-	-	20	79	-	-	5	19	نموذج ، يجعلك	12
		,8	,1						

								مسؤولا عن التعلم؟	
20	20	16	41	5	5	4	10	مواد نموذج قونتم التعليم؟	13
,8	,8	,6	,6						
-	-	45	54	-	-	11	13	هل يؤثر نموذج قونتم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية؟	14
		,8	,1						
-	4,	8,	87	-	1	2	21	العربية غير مفهومة ، فهل تطلب السؤال؟	15
	1	3	,5						
-	-	20	79	-	-	5	19	قبل تسليمها إليك؟	16
		,8	,1						
-	-	29	70	-	-	7	17	قبل؟	17
		,1	,8						
-	4,	41	54	-	1	10	13	مع نموذج التعليم؟	18
	1	,6	,1						
-	-	41	58	-	-	10	14		19
		,6	,3						

								السابقة؟	
-	-	50	50	-	-	12	12	الألعاب أولاً؟	20

## 4.5

نسبة مئوية				د	ج	ب	أ	عدد من الترددات
د	ج	ب	أ	نادرا جدا	أحيانا	لا	نعم	
31,6	3	2,9	62,5	13	15	143	308	
عدد 100%								

تستخدم الصيغة المستخدمة في تحديد نتائج محلل البيانات هذا الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

:

= P

= F

عدد المستجي = N



استناداً إلى استبيان استجابة

تي تم ملء 24

بعده

إلى معرفة المشاعر والاهتمامات والحماس

عن تأثير

على تأثير بالمعايير.

أ. = 62,5%

ب. = 2,9%

ج. أحيانا = 31,6%

د. نادرا جدا = 3%

من النتائج المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن تأثير



في المدرسة الم

المستفتى A ( ) إجابة أخرى بحيث يمكن

الانتهاء من تأثير

في المدرسة الم تأثير على روح التعلم.

لذلك يجب أن يكون لدى المعلم العديد من الاستراتيجيات لجذب حتى لا

## الباب الخامس

### الخاتمة

لله الذي بنعمته ثم الصالحات وبعد. ففي نهاية هذا البحث يصيب إلى اهم النتائج

التي توصلت اليه هذه الدراسة في نقاط تالية :

1. هو تحديد بديل لنماذج تعلم اللغة العربية. يقدم

تعليمات عملية ومحددة لخلق بيئة تعليمية فعالة ، حيث ينقل تصميم التعلم

للغة العربية. من أجل خلق بيئة تعليمية مريحة ، يستخدم

الإطار التالي: النمو، والخبر

. TANDUR

2. ن تأثير في المدرس

له تأثير كبير على منتقدي التعلم

الذين لم يكونوا مهتمين بالأمس في أن يكونوا أكثر حماسة ونشاطاً ولديهم

رغبة عالية في المعرفة. وقد أثبتت ه الدراسة تطبيق هذه الطريقة مناسبة

في تعلم اللغة العربية.

## المقترحات

1. في تعليم اللغة العربية يجب على المعلم أن يعرف يول واتجاهات التلميذات قبل التدريس لأن للتلميذات يول واتجاهات مختلفة .
2. يجب على المعلم استخدام اوقات حصته بكل دقة ينبغي على المعلم
3. إذا كنت تتذكر أن تجعل التلميذات ترغن في الحصول على مهارات اللغة العربية,

## مع التلميذات. ثم تطبيق تقنية TANDUR

4. يجب على المعلم جعل بيئة التعلم مريحة للتلميذات.

## التوصيات

1. في الاغلب نموذج

حتى في

في براء

ساعده المدرسة في تطبيقه على الارض الواقع.

2. التوسع في اجراء الدراسة عن قونتم التعليم للتلميذات بتدريس اللغة العربية

بجانبه المختلفة .

- يونس ، محمود, طريقة خاصة للغة العربية جاكرتا: هيدكربا, 1983
- دهلان ، الجويرية, طرق التدريس والتعلم بالعربية ، سورابايا : فاتا الاخلاص 1992
- فرقة الكاتب , النفس التعلم اوفافا, جامعة حكومية يوغياكرتا 1993 يوغياكرتا
- لويس, , بيروت : دار المشرف, 1976
- التوجيه تعليم العربية, القاهرة : دار المعارف, دار التاريخ , .
- عبد المجيد, عبد العزيز, صالح, التربية التدريس, مكة : دار المعارف, دون تاريخ
- طعيمة, , تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليبه, :  
الإسلامية للتأهبة و العلوم و الثقافة , 1989
- أصول التربية و علم النفس, بدون مكان : دار الجهاد, 1956
- لويس, المنجد والإعلام, بيروت : دار المشرف, 1976
- طرق التعليم اللغة العربية, هرة : مكة النهضة المصرية, 1970
- أساليب تدريس اللغة العربية, العربية السعودية, الرياض : 1989
- Bobby De Porter, et.al., *Quantum Teaching* Bandung: Kaifa 2000
- Slameto, *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003
- Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*, Surabaya : Karya Harapan, 2005
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003
- Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Mizan Media Utama, 2000
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009
- Ningrum, Siti, Yuli, *Kelebihan dan Kekurangan Quantum Teaching*, 2015
- Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1997

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- hajar, Ibnu, *Dasar2 metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Perasada.1996
- .Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta : Andi Offset, 1989
- Sugiyono, *Metode penelitian*, Kuantitatif dan kualitatif R&D, Bandung : Alfabeta, 2010
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafic Persada, 2007
- Nisa, 2013, *طريقة البحث في هذا البحث العملي*, (Online) Pukul 24.34 Wita  
<http://digilib.uinsby.ac.id/11340/6/babiii.pdf>
- salam,yusuf, muhammad. *Rekonstruksi Model Pembelajaran Bahasa Arab*.  
Ta'dib. Volume 15.No 2 ( Desember 2012 )

الملاحق

الملحق الاول

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : SMP Muhammadiyah Gombara Makassar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 kali pertemuan)  
Pertemuan ke- : I (pertama)

### A. Standar Kompetensi :

Membaca (Qira'ah)

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan

### B. Kompetensi Dasar :

1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang **NK. Keberanian**
2. Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang **.NK Keingintahuan**
3. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang **NK Keingintahuan**

### C. Indikator :

1. Mengucapkan mufradat baru tentang dengan lafal yang baik dan benar **NK Keingintahuan**
2. Mengucapkan materi hiwar tentang dengan intonasi yang baik dan benar **NK.Kedisiplinan**
3. Melakukan tanya jawab dengan mufradat dan struktur kalimat yang telah diajarkan **NK Keingintahuan**
4. Menjawab pertanyaan atau latihan tentang kandungan bahan qira'ah dengan baik dan benar **NK.Kedisiplinan**

### I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengucapkan mufradat baru tentang dengan lafal yang baik dan benar **NK.Keingintahuan**



2. Siswa dapat mengucapkan materi hiwar tentang dengan intonasi yang baik dan benar **NK.Kedisiplinan**
3. Siswa dapat melakukan Tanya jawab dengan mufradat dan struktur kalimat yang telah diajarkan **NK.Kedisiplinan**
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan atau latihan tentang kandungan bahan qira'ah dengan baik dan benar **NK Keingintahuan dan Kerjasama**

## II. Materi Ajar

- Hiwar tentang dengan menggunakan 20 mufradat baru seperti ;  
 صغيرة كبير Yang dan struktur  
 kalimat dasar yang terdiri dari yang dan Membaca hiwar  
 mengenai

## III. Model/Metode Pembelajaran

1. Aktive learning/Reading guide (panduan membaca)
2. Istimah
3. Praktek hiwar
4. Menyanyi

## IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Sesi	Langkah – langkah	Kegiatan	Waktu
	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca do'a bersama sebelum belajar. <b>NK Religi</b></li> <li>• Appersepsi (Motivasi kepada siswa untuk semangat belajar dan memberi wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab (<b>NK.Kepedulian</b>))</li> <li>• Mengulangi sedikit materi minggu yang lalu <b>NK. Keingintahuan</b></li> <li>• Menyampaika tujuan</li> </ul>	15 menit

2 x 40 menit		<p>pembelajaran <b>NK.Kepedulian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengabsen kehadiran siswa <b>NK. Tanggungjawab</b></li> </ul>	
	Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membuka buku panduan belajar <b>NK.Kedisiplinan</b></li> <li>Guru membacakan hiwar pada <b>NK.Kedisiplinan</b></li> <li>Guru meminta siswa mendengarkan lalu menirukan Guru <b>NK.Kreatif</b></li> <li>Guru menunjuk murid untuk mempraktekkan perkenalan dengan bahasa Arab (tes lisan) <b>NK.Kedisiplinan dan keingintahuan)</b></li> <li>Guru menuliskan kurang lebih 20 mufradat baru yang berkaitan dengan hiwar dan sekolah <b>NK. Keberanian</b></li> </ul>	60 menit
	Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama siswa bernyanyi sambil menghafal kosa kata yang telah dipelajari <b>NK.Kreatif</b></li> <li>Salam terakhir dan berdo'a <b>NK.Religi</b></li> </ul>	5 menit

## V. Sumber belajar dan Bahan ajar

1. Buku panduan bahasa Arab untuk MTs kelas VII kurikulum 2008

2. LKS Mata Pelajaran bahasa Arab kelas VII

**VI. Penilaian**

Penilaian	Tes lisan Menugaskan siswa untuk memperkenalkan dirinya dengan bahasa Arab Membaca teks qiro'ah dengan baik dan benar (sesuai teks yang terlampir)
-----------	---

**LEMBAR PENILAIAN**

**I. Tes lisan /unjuk kerja**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca dan Menghafal				
		1	2	3	4	5
Dst						

**Keterangan :**

1 = Membaca lancar dan baik

2 = Membaca kurang baik

3 = Membaca terbata-bata

4 = Membaca terbata-bata dengan bantuan guru

5 = Tidak dapat membaca

**Skor Tes lisan/unjuk kerja :**

:80 – 90 : A

:70 –79 : B

:60 – 69 : C

:50 – 59 : D

:kurang dari 50: E

Mengetahui

**Kepala Sekolah**

**Guru Bahasa Arab**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## الساعة

(أ)

+ : في أيّ ساعة تذهب إلى المدرسة؟

- : نذهب في الساعة السادسة و النصف بعد تناول الفُطُور

+ : كم الساعة الآن؟

- : الساعة السادسة

+ : تعال تتناول الفطور، ثم نذهب إلى المدرسة

(ب)

+ : كم الساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟

- : يستغرق نصف ساعة .

+ : بالسيارة؟

- : نعم، بالسيارة . المدرسة بعيدة قليلا عن البيت

## KONSIONER (ANGKET )

NAMA :

KELAS :

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK	KADANG-KADANG	JRANG SEKALI
1.	Apakah dengan menggunakan model Quantum Teaching dalam pembelajaran bahasa arab dapat membangkitkan minat atau gairah belajar anda ?				
2.	Apakah dengan adanya guru menggunakan model pembelajaran Quantum Teaching dapat membantu keinginan anda untuk belajar lanjut seperti melakukan inovasi dan eksplorasi ?				
3.	Apakah dengan pembelajaran bahasa arab yang menggunakan model Quantum Teaching dapat memberikan kesempatan anda untuk berkarya ?				
4.	Apakah dengan belajar bahasa arab dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anda ?				
5.	Apakah guru anda pernah				

	merubah tata letak bangku meja anda ketika pembelajaran bahasa arab?				
6.	Apakah dengan menggunakan model Quantum Teaching dapat membuat anda mudah memahami pelajaran bahasa arab ?				
7.	Apakah fasilitas dikelas anda cukup menunjang terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ?				
8.	Apakah guru anda menjelaskan materi, senantiasa menyesuaikan keadaan anda ?				
9.	Setelah belajar dengan model Quantum Teaching, apakah anda lebih aktif dalam belajar ?				
10.	Dengan model Quantum Teaching, apakah nilai bahasa arab anda meningkat ?				
11.	Apakah dengan menggunakan model Quantum Teaching , belajar bahasa arab, membuat anda lebih santai ?				
12.	Belajar bahasa arab dengan menggunakan model				

	Quantum Teaching, membuat anda terbebaskan untuk belajar ?				
13.	Apakah dengan menggunakan model Quantum Teaching materi yang dipelajari mudah diingat ?				
14.	Apakah model Quantum Teaching mempengaruhi minat untuk belajar bahasa arab ?				
15.	Jika ada materi pelajaran bahasa arab yang tidak dipahami berlansung, apakah anda langsung bertanya kepada guru yang bersangkutan ?				
16.	Apakah kalian pernah melihat guru anda mempelajari materi bahasa arab terlebih dahulu sebelum disampaikan kepada kalian?				
17.	Sebelum memulai pelajaran apakah gurumu pernah bertanya kepada kalian tentang materi bahasa arab yang lalu ?				
18.	Apakah anda senang belajar bahasa arab dengan model Quantum Teaching ?				

19.	Apakah ketika guru mengajar sebelum materi dilanjutkan, selalu mengulangi materi sebelumnya ?				
20.	Apakah gurumu sebelum mengajar memberikan permainan terlebih dahulu ?				



# الملحق الثانية

## السيرة الذاتية

- اسم : عين جارية
- مكان الميلاد : ماموجوا, 30 أغسطس 1990
- العنوان : الوالدين 3
- اسم الوالدين :
- اب : مصلحين
- أم : وربي واتي
- التاريخ التربوي : مدرسة إبتدئية تووابوا 2  
مدرسة الثانوية مفتاح العلوم تووابوا  
مدرسة العلية مفتاح العلوم تووابوا  
جامعة محمدية مكاسر