

## ABSTRAK

**Tri Ramadhani. 2025.** Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III UPT SD Inpres Borong. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh A. Husniati dan Hamdana Hadaming.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan hasil belajar yang terjadi di UPT SD inpres Borong khususnya siswa kelas III. Permasalahan yang terjadi tersebut di pengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari faktor siswa, motivasi belajar ataupun lingkungan belajar yang tidak memadai. Oleh karena itu, peneliti memberikan sebuah alternatif solusi untuk permasalahan tersebut, yakni dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III UPT SD Inpres Borong. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Pre-eksperimen. Desain penelitian yaitu *One Grup Pretest-Posttest Design*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 31 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data deskriptif dan uji hipotesis. Hasil analisis uji hipotesis menggunakan uji-t, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} = 12,47$  sedangkan nilai  $t_{tabel} = 1,697$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan nilai tersebut maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar matematika siswa. Selain itu, hasil analisis lembar observasi siswa di dalam kelas yang diakumulasikan dari pertemuan pertama hingga ketiga diperoleh skor 431,2 dengan persentase 72% yang menunjukkan keterlibatan siswa dengan kategori baik. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III UPT SD Inpres Borong.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.