

ABSTRACT

Nuranisa, 2025. *The Impact of Bilingual Learning on Students Self-confidence in Academic and Social Domains (A Descriptive Quantitative Research at The 5th and 6th Grade of IOP Primary School)*. A thesis of English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervised by Syamsiarna Nappu and Ahcmad Basir.

This research aims to find out whether there is an influence of bilingual learning on students' self-confidence in their academic achievement and social communication, for students in grades V and VI of IOP Primary School. The sample consisted of 8 students. Data collection used a quantitative descriptive method with a questionnaire and observation. The results show that the influence of bilingualism on students' self-confidence in academic achievement is in the very high category (76.5%). While the influence on social communication is in the high category (75%). Bilingual learning makes students enthusiastic about learning and motivates them to be active in learning, self-confidence is influenced by Bilingualism is also beneficial for their academic achievement and communication.

Keywords: *Bilingual Learning, Self-confidence, Academic Achievement, Social Communication.*

ABSTRAK

Nuranisa, 2025. *Dampak Pembelajaran Bilingual Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Ranah Akademik dan Sosial (Penelitian Deskriptif Kuantitatif Pada Kelas 5 dan 6 SD IOP)*. Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Syamsiarna Nappu dan Ahcmad Basir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran bilingual terhadap kepercayaan diri siswa terhadap prestasi akademik dan komunikasi sosial, pada siswa kelas V dan VI SD IOP. Sampelnya berjumlah 8 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan angket dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh bilingualisme terhadap kepercayaan diri siswa dalam berprestasi akademik berada pada kategori sangat tinggi (76,5%). Sedangkan pengaruh terhadap komunikasi sosial berada pada kategori tinggi (75%). Pembelajaran bilingual membuat siswa semangat belajar dan memotivasi mereka untuk aktif dalam belajar, rasa percaya diri yang dipengaruhi oleh Bilingualisme juga bermanfaat bagi prestasi akademik dan komunikasi mereka.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bilingual, Percaya Diri, Prestasi Akademik, Komunikasi Sosial.*