

ABSTRAK

Nur Maimanah Ismail. 2025. *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Muhammad Akhir dan pembimbing II Abd. Rajab.

Keterampilan membaca tergolong keterampilan yang bersifat aktif reseptif. Aktivitas membaca dapat dikembangkan secara tersendiri, terpisah dari keterampilan mendengarkan dan berbicara. Namun, pada masyarakat yang memiliki tradisi literasi yang telah berkembang, sering kali keterampilan membaca dikembangkan secara terintegrasi dengan keterampilan menyimak dan berbicara. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Masalah dalam penelitian ini yaitu keterampilan membaca pemahaman masih rendah dengan nilai yang diperoleh siswa masih di bawah 70 atau tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan yaitu 70, sehingga penulis menggunakan Strategi *Directed Reading Thinking Activity*, dan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar efektif setelah menggunakan Strategi *Directed Reading Thinking Activity*. Jenis penelitian ini adalah penelitian *eksperimen* yang menggunakan desain "*One Group Pretest Posttest Design*". Populasi penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas IV yang berjumlah 28 orang. Sampel penelitian yaitu Siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar yang berjumlah 28 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, pemberian tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul dalam penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa, hal ini dapat dilihat pada hasil penelitian *pre-test* dan *post-test* dimana hasil tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan d.b = $N - 1 = 28 - 1 = 27$ maka diperoleh $t_{0,05} = 1,70$. Setelah diperoleh $t_{hitung} = 2,100$ dan $t_{Tabel} = 1,70$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,100 > 1,70$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti penggunaan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa Kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, Menggunakan Strategi *Directed Reading Thinking Activity*