

ABSTRAK

Hidayah Rahmi, 2025. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Digital Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah IDI Tello Baru Makassar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Muhammad Nawir dan Pembimbing II Sam'un Mukramin.

Penggunaan Video Pembelajaran Digital merupakan salah satu cara belajar yang efektif untuk memecahkan masalah permasalahan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah IDI Tello Baru Makassar setelah penggunaan video pembelajaran digital. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Quasi Experimental Design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah IDI Tello Baru Makassar. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik Total Sampling dengan sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berupa soal pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar IPS siswa dan observasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis, lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Teknik analisis deskriptif yang meliputi statistik deskriptif dan uji n-gain. Dan teknik analisis inferensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa pada kelas eksperimen V (A) yang berjumlah 22 siswa setelah penggunaan video pembelajaran digital diperoleh 9,1% dengan kategori sangat rendah, 13,6% dengan kategori rendah, 9,1% dengan kategori sedang, 27,3% dengan kategori tinggi dan 40,9% dengan kategori sangat tinggi. Sedangkan pada kelas kontrol V (B) yang berjumlah 20 siswa setelah tanpa penggunaan video pembelajaran digital diperoleh 10% dengan kategori tinggi, 20% dengan kategori sedang, 15% dengan kategori rendah, dan 55% dengan kategori sangat rendah. Pada penggunaan video pembelajaran digital terdapat 82,43% siswa aktif dalam kelas dan 91,92% siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran video pembelajaran digital.

Hal ini menunjukkan hasil belajar IPS pada kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan video pembelajaran digital lebih tinggi. Sedangkan kelas kontrol yang tidak diajarkan dengan menggunakan metode video pembelajaran digital lebih rendah. Berdasarkan hasil yang diperoleh Hal ini didasarkan pada pengelolaan hasil hipotesis Sig. (2-tailed) $< \alpha$ maka diperoleh $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, juga dapat dilihat dari rata-rata hasil posttest kelas eksperimen sebesar 87.27 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50, sedangkan rata-rata hasil posttest kelas kontrol sebesar 67 dengan nilai tertinggi sebesar 90 dan nilai terendah 50. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran digital memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas V SD Muhammadiyah IDI Tello Baru Makassar

Kata Kunci : Penggunaan Video Pembelajaran, Hasil Belajar IPS.