

ABSTRAK

Annisa Alfitri Syam, 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III UPTD SDN 41 Laiya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Muh. Erwinto Imran dan Pembimbing II Nurul Magfirah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis preeksperimen menggunakan desain One Group Pretest-Posttest Design. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas III UPTD SDN 41 Laiya. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu model pembelajaran CLIS dan variabel terikat yaitu hasil belajar peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III yang berjumlah 19 orang. Sampel diambil dengan teknik total sampling karena seluruh populasi dijadikan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest, serta lembar observasi aktivitas peserta didik dan guru. Data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest peserta didik sebesar 61,21, meningkat menjadi 85,94 pada posttest. Uji N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan sebesar 0,65 yang tergolong dalam kategori sedang. Hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$ (lebih kecil dari 0,05), yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model CLIS terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas III UPTD SDN 41 Laiya. Model ini mendorong keterlibatan aktif peserta didik, memperkuat pemahaman konsep, dan menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Kata Kunci: CLIS, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, IPAS, Pre-Eksperimen