

ABSTRAK

Nur Alam Syah. 2026. *Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VI SD Gugus 1 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto*. Dibimbing oleh Agus dan Andi Adam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi prinsip *mindful* (kesadaran penuh), *meaningful* (bermakna), dan *joyful* (menyenangkan) dalam pembelajaran mendalam (*deep learning*) untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VI SD Gugus 1 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran mendalam dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD Gugus 1 Kecamatan Bangkala, sedangkan objek penelitian meliputi proses dan hasil pembelajaran menulis teks deskripsi melalui penerapan prinsip *mindful*, *meaningful*, dan *joyful*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes keterampilan menulis teks deskripsi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan membandingkan hasil pembelajaran pada setiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan prinsip *mindful* mampu meningkatkan fokus dan kesadaran siswa dalam mengamati objek sebelum menulis, sehingga teks deskripsi yang dihasilkan menjadi lebih rinci dan sesuai dengan objek yang diamati. Penerapan prinsip *meaningful* membantu siswa mengaitkan kegiatan menulis dengan pengalaman nyata dan kehidupan sehari-hari, yang berdampak pada peningkatan kelengkapan serta kedalaman isi teks deskripsi. Sementara itu, penerapan prinsip *joyful* menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif, sehingga meningkatkan antusiasme, kepercayaan diri, dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menulis. Adapun faktor pendukung penerapan pembelajaran mendalam meliputi kesiapan guru, pemilihan objek pembelajaran yang kontekstual, dan antusiasme siswa, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan menulis siswa dan keterbatasan waktu pembelajaran. Secara keseluruhan, pembelajaran mendalam (*deep learning*) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VI SD Gugus 1 Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto.

Kata kunci: *Pembelajaran Mendalam, Deep Learning, Menulis Teks Deskripsi, Sekolah Dasar*